УДК 376.35

Елена Юрьевна Химченко,
студент магистратуры,
Донской государственный технический
университет, г. Ростов-на-Дону

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы формирования социально-коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с аутизмом в разных видах деятельности. Описана технология формирования социально-коммуникативной компетенции у дошкольника с РАС (альтернативные средства коммуникации, визуальная поддержка, социальные истории, игра, коммуникативные упражнения).

Ключевые слова: социально-коммуникативные компетенции, дети дошкольного возраста, расстройство аутистического спектра, технологии

Elena Yuryevna Khimchenko,
Master's student,
Don State Technical University, Rostov-on-Don

TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM ACROSS DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES

Abstract. The article examines the relevance of the problem of developing social and communicative competence in preschool children with autism across different types of activities. The article describes a technology for developing social and

communicative competence in a preschool child with ASD (alternative communication means, visual support, social stories, play, communicative exercises).

Keywords: social and communicative competencies, preschool children, autism spectrum disorder, technologies.

Проблема развития социально-коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) является крайне актуальной в современной специальной педагогике и психологии О.С.Никольская, Н.Я.Семаго, М.М. Семаго и др.). Актуальность обусловлена рядом факторов, которые можно разделить на несколько ключевых групп:

1. Рост распространенности РАС и изменение структуры нарушений. В последние десятилетия наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с РАС. Если раньше аутизм считался редким нарушением, то сейчас, по данным ВОЗ, он встречается у 1 из 100 детей (а по некоторым оценкам — чаще). Это делает проблему не узкоспециальной, а массовой. При этом современные дети с РАС часто имеют сохранный интеллект (в рамках высокофункционального аутизма), и их главным барьером для обучения и социализации становится именно дефицит социально-коммуникативных навыков, а не когнитивные нарушения.

2. Сензитивность дошкольного возраста. Дошкольный возраст — это период активного становления коммуникации и социализации. В норме в этот период ребенок осваивает диалог, ролевую игру, учится понимать эмоции и договариваться. У детей с РАС именно в этот период наблюдается критический дефицит: отсутствие или позднее появление речи (или ее специфичность); неспособность инициировать и поддерживать контакт; трудности с пониманием невербальных сигналов; отсутствие «теории сознания» (понимания чувств и намерений других).

Если в этом возрасте не начать целенаправленную коррекцию, вторичные нарушения (поведенческие, эмоциональные, учебные) усугубляются, и ребенок «выпадает» из социального контекста. Поэтому актуальность определяется необходимостью раннего вмешательства.

3. Переход к инклюзивному образованию. Современная образовательная политика (в том числе в РФ) ориентирована на инклюзию. Дети с РАС все чаще попадают в общеразвивающие группы детских садов и школы. Однако формальное включение (нахождение в группе) не равно реальному включению (участию в жизни коллектива). Без сформированной социально-коммуникативной компетенции ребенок с РАС остается изолированным даже в среде сверстников. Это создает противоречие между требованиями ФГОС и реальными возможностями детей, что делает проблему остроактуальной для практики.

4. Сложность структуры компетенции и недостаточная методическая база. Социально-коммуникативная компетенция — это сложный конструкт, включающий мотивационный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. У детей с РАС каждый из этих компонентов страдает специфически: мотивация к общению часто отсутствует; понимание социальных правил нарушено; эмоциональная регуляция не сформирована; поведенческие паттерны ригидны. Несмотря на наличие множества подходов (ABA, TEACCH, DIR/Floortime, PECS), единой системы развития именно социально-коммуникативной компетенции как интегративного качества пока не создано. Существует запрос на разработку диагностического инструментария и коррекционных программ, адаптированных под разные уровни РАС.

5. Запрос со стороны семьи и общества. Семьи, воспитывающие детей с РАС, испытывают высокий уровень стресса, связанный в первую очередь с проблемами коммуникации и поведения ребенка в социуме. Общество также заинтересовано в успешной адаптации таких детей: неспособность к

коммуникации в детстве приводит к трудностям в профессиональной и социальной самореализации взрослого человека. Таким образом, развитие данной компетенции — это фактор социальной безопасности.

Современные исследования и практика указывают на три основные группы технологий, доказавших эффективность в формировании социально-коммуникативной компетенции у дошкольников с РАС. Общий принцип всех подходов — включение коммуникативного обучения в естественные, значимые для ребёнка виды деятельности (игру, режимные моменты, продуктивную деятельность).

1. Системы альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС), встроенные в разные виды деятельности. Системы альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с дошкольниками с РАС эффективны при условии, если они встроены в естественные для ребёнка виды деятельности (игру, режимные моменты, музыкальные занятия, социальные рутины), а не отрабатываются изолированно в кабинете.

2. Визуальные поддержки и структурированные социальные истории. Визуальные поддержки и структурированные социальные истории — это взаимодополняющие технологии, которые в работе с дошкольниками с РАС эффективны при условии связи с реальной ситуацией и предварительной подготовки к целевому поведению. Если визуальные поддержки снижают абстрактность коммуникации и делают среду предсказуемой, то социальные истории предоставляют ребёнку сценарий понимания конкретной социальной ситуации.

3.Игры как среда для коммуникации. В отличие от «упражнений» в традиционном понимании, игра для дошкольника с РАС — это естественная мотивационная среда, в которой коммуникативный акт встроен в удовольствие от процесса. Исследования показывают, что структурированные игровые форматы с предсказуемыми правилами и повторяющимися рутинами особенно эффективны:

ребёнок быстрее осваивает очерёдность и инициативу, когда игровая последовательность повторяется.

Таким образом, формирование социально-коммуникативной компетенции у дошкольников с РАС — это создание условий, в которых коммуникация становится для ребёнка осмысленным и мотивированным действием. Проведённый анализ технологий позволяет сделать несколько обобщающих выводов. Во-первых, технологии не работают изолированно. Наиболее устойчивый эффект даёт комбинация: ААС или визуальная поддержка, социальная история формирует понимание ситуации, а игра и коммуникативные упражнения предоставляют среду для применения навыка.

ЛИТЕРАТУРА

ффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма / О.С. Никольская. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 361 с.

ыготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

ети с нарушениями общения: ранний детский аутизм /К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.

ебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.

ебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления /К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.

емаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.