

*Сулименко А. Ю.*

*магистрант*

*Научный руководитель: Винеvская А. В.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Южный федеральный университет*

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И  
АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по разработке и апробации программы педагогического сопровождения одарённых детей в условиях начального общего образования. Обоснована актуальность проблемы, раскрыта структура программы, описаны этапы эксперимента и диагностический инструментарий. Установлена положительная динамика развития когнитивного, мотивационного и личностного компонентов одарённости у обучающихся экспериментальной группы. Статистическая обработка данных подтверждает эффективность внедрённой программы.

*Ключевые слова:* одарённые дети, педагогическое сопровождение, начальное образование, образовательная программа, эксперимент, развитие способностей.

**Sulimenko A. Yu.**

**master's student**

**Scientific supervisor: Vinevskaya A. V.,**

**Candidate of Pedagogical Sciences**

**Southern Federal University**

**EXPERIMENTAL STUDY ON THE DEVELOPMENT AND  
APPROBATION OF A PROGRAM FOR PEDAGOGICAL SUPPORT OF  
GIFTED CHILDREN IN PRIMARY GENERAL EDUCATION**

**Annotation.** The article presents the results of an experimental study on the development and approbation of a program for pedagogical support of gifted children in the context of primary general education. The relevance of the problem is substantiated, the structure of the program is revealed, and the stages of the experiment along with the diagnostic tools are described. A positive dynamic in the development of cognitive, motivational, and personal components of giftedness among students of the experimental group has been identified. Statistical data processing confirms the effectiveness of the implemented program.

**Keywords:** gifted children, pedagogical support, primary education, educational program, experiment, development of abilities.

Современная система образования ориентирована на развитие индивидуального потенциала личности обучающегося, что отражено в федеральных государственных образовательных стандартах. Особое значение приобретает работа с одарёнными детьми, так как их интеллектуальный и творческий потенциал является важным ресурсом общества.

Начальный школьный возраст выступает сензитивным периодом для выявления и развития одарённости. Однако в образовательной практике наблюдается недостаточная разработанность системных программ педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

**Цель исследования** — разработать и экспериментально проверить эффективность программы педагогического сопровождения одарённых детей в условиях начального общего образования.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме одарённости.
2. Разработать программу педагогического сопровождения.
3. Провести опытно-экспериментальную работу.
4. Оценить эффективность программы.

**Гипотеза исследования:** реализация комплексной программы педагогического сопровождения будет способствовать повышению уровня развития одарённости у младших школьников.

#### **Методология и методы исследования**

Исследование проводилось на базе общеобразовательной организации. В нём приняли участие 16 обучающиеся начальных классов, распределённые на контрольную и экспериментальную группы.

#### **Методы исследования:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- наблюдение;
- тестирование;
- количественный и качественный анализ результатов;
- методы математической статистики (критерий Фишера).

#### **Диагностический инструментарий:**

- методика «Что здесь лишнее?» (Р.С. Немов);
- методика диагностики учебной мотивации (Н.Ц. Бадмаева);
- тест творческого мышления Торренса (Torrance Tests of Creative Thinking, ТТСТ).

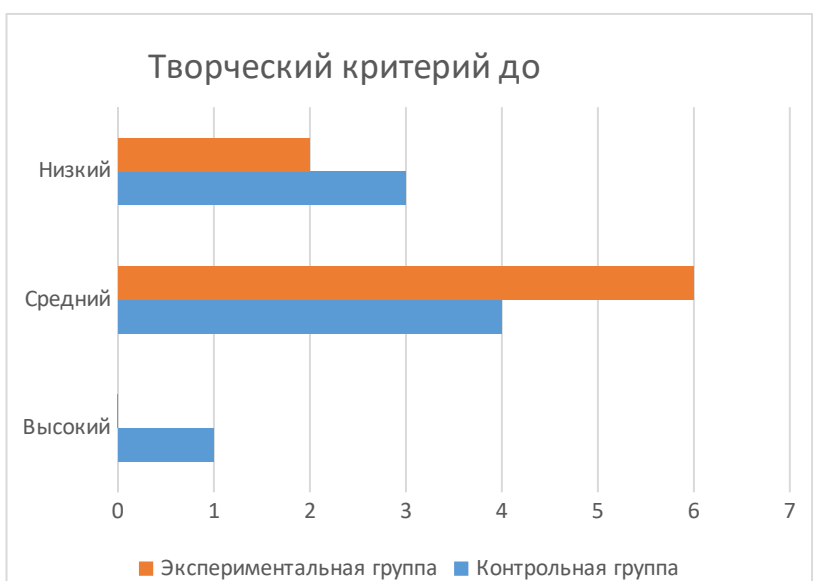
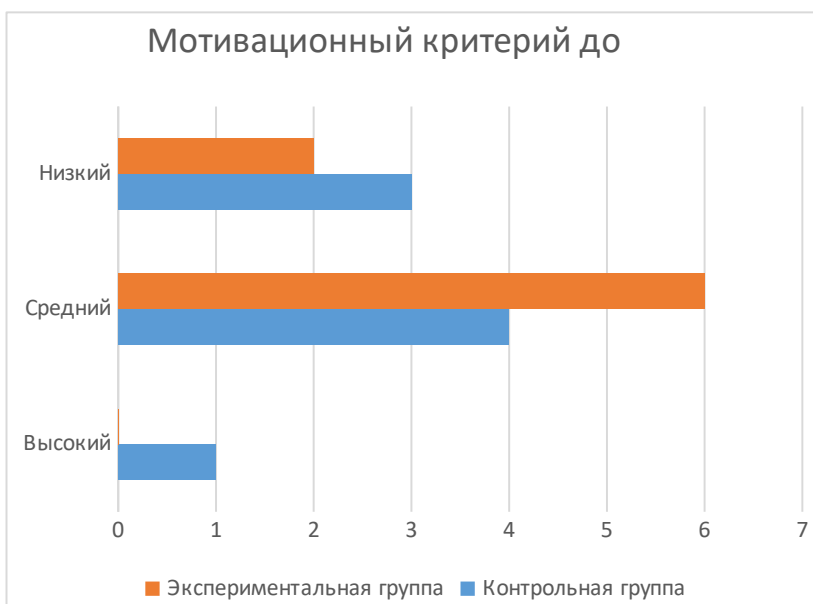
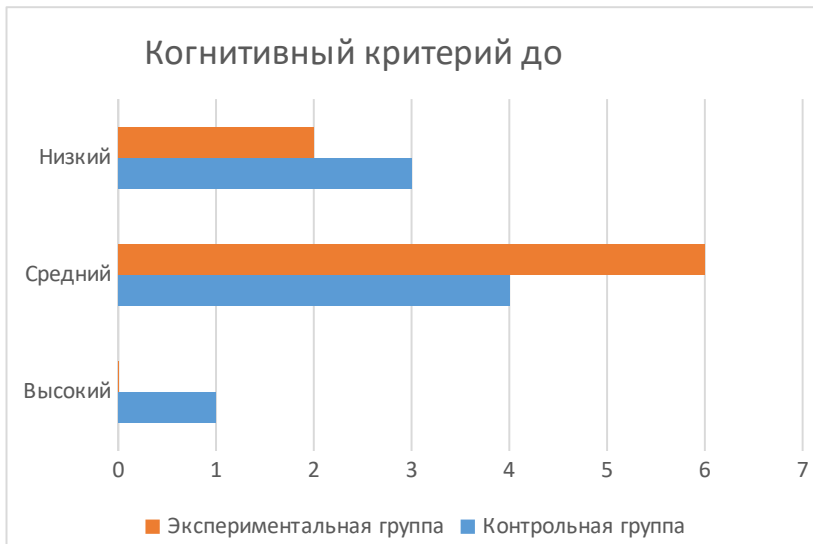
#### **Организация исследования**

Эксперимент включал три этапа:

#### **Констатирующий этап**

На данном этапе определялся исходный уровень развития одарённости обучающихся.

Результаты показали преобладание среднего уровня в обеих группах, что свидетельствует о сопоставимости выборок.



## **Формирующий этап**

Была разработана программа педагогического сопровождения, включающая следующие компоненты:

### **1. Когнитивный компонент**

Направлен на развитие мышления, анализа и креативности.

Использовались:

- логические задачи;
- проблемные ситуации;
- задания на выявление закономерностей.

### **2. Мотивационный компонент**

Цель — формирование устойчивого познавательного интереса.

Методы:

- игровые технологии;
- проектная деятельность;
- создание ситуации успеха.

### **3. Творческий компонент**

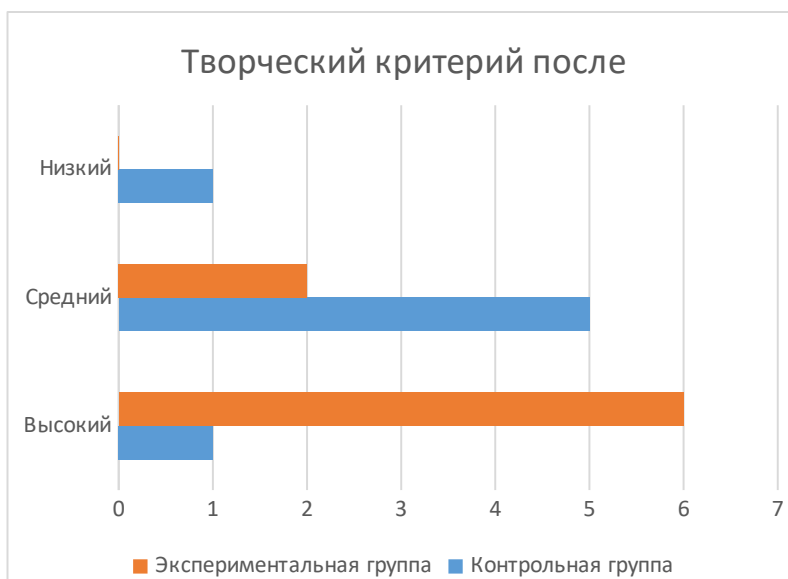
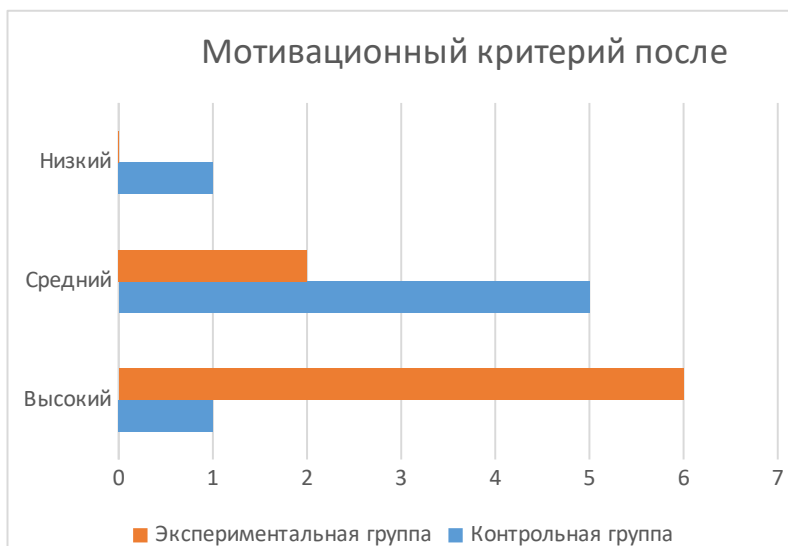
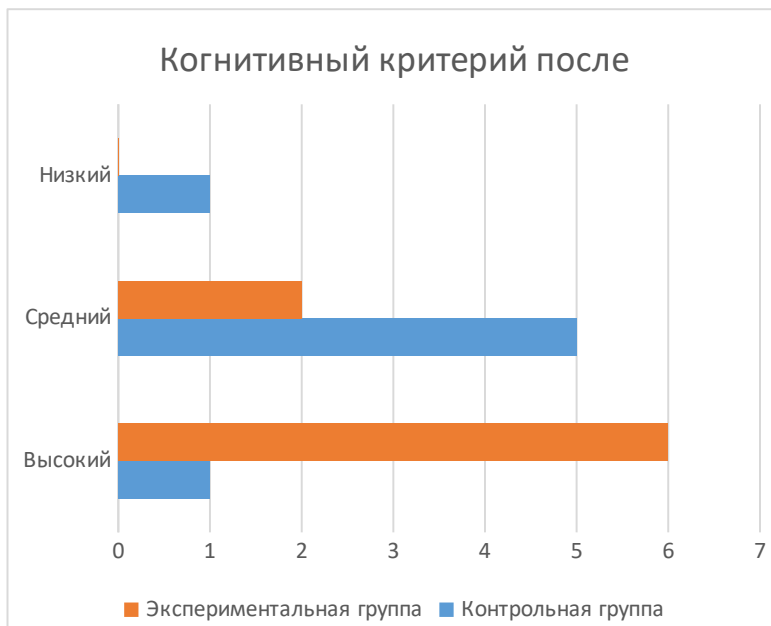
Направлен на развитие самооценки и коммуникативных навыков.

Использовались:

- групповые формы работы;
- рефлексия;
- педагогическая поддержка.

## **Контрольный этап**

Проводилась повторная диагностика с использованием тех же методик.



## **Результаты исследования**

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в экспериментальной группе.

Отмечено увеличение доли обучающихся с высоким уровнем развития.

## **Статистический анализ**

Результаты проверки с использованием критерия Фишера показали статистически значимые различия ( $p < 0,05$ ) между контрольной и экспериментальной группами.

## **Обсуждение**

Результаты исследования подтверждают эффективность комплексного педагогического сопровождения одарённых детей. Существенную роль играет сочетание когнитивного, мотивационного и личностного компонентов.

Полученные данные согласуются с современными теориями одарённости и личностно-ориентированного обучения.

## **Научная новизна**

- разработана структурированная программа педагогического сопровождения одарённых детей;
- выявлены условия эффективного развития одарённости в начальной школе;
- экспериментально подтверждена результативность комплексного подхода.

## **Практическая значимость**

Результаты исследования могут быть использованы:

- учителями начальных классов;
- педагогами-психологами;
- при разработке образовательных программ.

## **Заключение**

Проведённая опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность разработанной программы педагогического сопровождения одарённых детей. Реализация программы способствует развитию ключевых компонентов одарённости и повышению качества образовательного процесса. Гипотеза доказана.

## **Использованные источники:**

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
2. Теплов, Б. М. Способности и одарённость. — М.: Педагогика, 1985. — 304 с.
3. Рензулли, Дж. Модель одарённости // Психология одарённости: теория и практика. — М., 2002. — С. 45–63.
4. Мёнкс, Ф. Развитие одарённости: теория и практика. — М.: Академия, 2000. — 256 с.
5. Бадмаева, Н. Ц. Диагностика учебной мотивации школьников. — Улан-Удэ: БГУ, 2004. — 120 с.
6. Немов, Р. С. Психология: учеб. пособие. — М.: Владос, 2003. — 688 с.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования. — М.: Либроком, 2010. — 280 с.
8. Torrance, E. P. Torrance Tests of Creative Thinking. — Lexington, MA: Personnel Press, 1974. — 276 p.
9. Sternberg, R. J. Intelligence and Giftedness. — Cambridge: Cambridge University Press, 2018. — 350 p.