

УДК

Донской Государственный Технический Университет,
Мардиросова Анастасия Андреевна
студент,
г. Ростов-на-Дону, Россия

КОНТРОЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

[*Anastasia A. Mardirosova RFL teacher's control skills: linguistic and methodological aspect*]

Аннотация. Контроль как компонент образовательного процесса играет важную роль в оценке результативности обучения на разных этапах освоения программы русского языка иноязычными обучающимися. При рассмотрении функций и результатов контроля очевидно влияние оценки на формирование навыков самостоятельного изучения языка и рефлексии учащихся. Лингвометодический аспект контроля, рассмотренный в данной статье, напрямую связан с результативностью обучения РКИ. Конкретная система контроля, понятная ученикам, в сочетании с методическим комментарием преподавателя при выставлении отметки, способна стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: контрольные умения, лингвометодический аспект, самоконтроль.

Abstract. Control as a component of the educational process plays an important role in assessing the effectiveness of learning at different stages of the development of the Russian language program by foreign language learners. When considering the functions and results of control, the influence of assessment on the formation of students' self-study skills and reflection is obvious. The linguistic and methodological aspect of control discussed in this article is directly related to the effectiveness of RCT training. A specific control system that is understandable to students, combined with the teacher's methodical commentary when marking, is able to stimulate students to independent activities.

Keywords: control skills, linguistic and methodological aspect, self-test.

В современной лингводидактике и в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в частности контроль перестал восприниматься как исключительно финальная, карательно-оценочная процедура.

Сегодня контроль трактуется как неотъемлемый компонент учебного процесса, выполняющий множество функций, таких как: «контролирующую, обучающую, управленческую, диагностическую, оценочную, воспитательную, стимулирующую и развивающую функции» [4, с. 302]. Особое значение приобретают контрольные умения преподавателя, рассматриваемые в лингвометодическом аспекте – *то есть через призму взаимосвязи языкового содержания, речевых навыков и стратегий их оценки.*

Лингвометодическая сущность контрольных умений преподавателя представляет собой сочетание теории (адекватная оценка результатов ученика) и практики (мотивирующая обратная связь) на основе заданных критериев овладения материалом [3]. **Лингвометодический аспект** контрольных умений подразумевает, что преподаватель не просто фиксирует ошибку, а проводит её лингвистический анализ, определяет её природу (интерференция, системная ошибка, описка) и выбирает методически оптимальный способ её преодоления, учитывая уровень обученности, цель обучения и индивидуальные особенности учащегося [2, стр. 20-21].

Контрольные умения преподавателя РКИ – это комплекс профессиональных компетенций, позволяющих эффективно оценивать уровень сформированности коммуникативной компетенции на всех ее уровнях: лингвистическом (владение фонетикой, лексикой, грамматикой), социолингвистическом и прагматическом.

Качество осуществления контроля напрямую определяет не только сиюминутный учебный результат, но и формирует у студента фундамент для будущей самостоятельной учебной деятельности, включая самообразование и самоконтроль.

Наиболее важными для формирования самостоятельной деятельности учащихся является производимые преподавателем РКИ стимулирующая и

оценочная функции контроля. Их наличие приводит к активизации таких умений, как проблемное мышление, анализ, оценка владения теми или иными языковыми умениями и навыками. Наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия учащихся, что является дополнительным мотивом их учебной деятельности. Существующая же управленческая функция контроля, в свою очередь, позволяет преподавателю направить учащихся в нужном направлении в зависимости от результатов контроля.

Ключевыми аспектами контрольных умений являются:

- Объективность, иначе говоря, критериальность, то есть соответствие полученных результатов обучения требованиям к уровню владения коммуникативной компетенцией для данного этапа обучения. Объективность контроля предполагает знание учащимися «критериев оценки за разные виды деятельности, соблюдение преподавателем этих критериев» [5, с.83]. Это требует от преподавателя глубокого лингвистического анализа и выделения приоритетных ошибок.

- Дифференциация и индивидуализация: преподаватель реализует умения адаптировать контрольные задания к уровню, потребностям и психологическим особенностям студентов, что снижает тревожность и повышает вовлеченность. Кроме этого, необходимо учитывать, что устные навыки могут быть проверены фронтально, в то время как для оценки навыков письма будет необходимо введение индивидуального задания.

- Систематический характер обучения (регулярность). Постоянное использование на занятиях уже изученного материала способствует прочному закреплению, а также показывает учащимся, что обретенные ранее навыки являются полезными.

То, как преподаватель осуществляет контроль, становится для студента примером для осуществления собственной мыслительной деятельности. Студент не просто получает оценку: он усваивает принципы, по которым его учебная деятельность признается успешной или требующей коррекции.

Постоянно сталкиваясь с объективной, критериальной обратной связью от преподавателя, студент интегрирует эти критерии в свою учебную деятельность. Он начинает понимать, что именно важно при построении высказываний, а не просто говорит, что кажется подходящим и может удовлетворить преподавателя. Эти внутренние стандарты становятся основой для самоконтроля. В дальнейшем, работая самостоятельно, студент сможет оценить свой текст или речь не на ощущение «нравится / не нравится», «справился / не справился с заданием», а через понимание конкретных параметров - соблюдение норм, уместность, достижение коммуникативной цели.

Жесткий, негативно окрашенный контроль, сфокусированный только на недостатках, порождает страх ошибки и нежелание проявлять инициативу. Напротив, корректирующий, поддерживающий контроль, где ошибка рассматривается как естественный этап обучения и источник информации, формирует психологически безопасную учебную среду [1]. Контроль, который демонстрирует студенту его прогресс (например, через сравнение текущей работы с предыдущей в портфолио), усиливает внутреннюю мотивацию. Студент учится воспринимать ошибку не как провал, а как сигнал к развитию. Этот процесс критически важен студенту для самостоятельной работы, так как ему придется самому выявлять и анализировать свои слабые места.

Вовлечение учащихся в процесс контроля активизирует способности к самообразованию через постановку вопросов к самому себе. Вкупе с мягко исправленными недочетами и достаточной похвалой за достижения это способно повысить интерес учащегося к более тщательному использованию инструментов для самопроверки, таких как: грамматические справочники, онлайн-словари с примерами употребления, аудиозаписи для работы над произношением.

Таким образом, контрольные умения преподавателя РКИ, рассмотренные в лингвометодическом аспекте, представляют собой высокоинтеллектуальную профессиональную деятельность. Эти умения демонстрируют педагогическое

искусство, которое формирует у студента базу для эффективного изучения неродного языка. Качественный, профессиональный контроль учит студента не только русскому языку, но и формирует умение учиться, анализировать свою речь, выявлять проблемы, искать ресурсы для их решения и объективно оценивать свои достижения. Преподаватель, владеющий таким контролем, готовит не просто знающего ученика, а самостоятельного, рефлексирующего и мотивированного партнера по общению, участника непрерывного языкового образования, способного эффективно осуществлять контрольную функцию над собственной учебной деятельностью.

Эффективный контроль — это не карательная функция, а инструмент диагностики и развития, который, основываясь на глубоких лингвистических знаниях, позволяет выстроить максимально персонализированную и результативную траекторию обучения русскому языку как иностранному. При этом у преподавателя появляется возможность замотивировать учеников и повышать интерес к образовательному процессу. Самоконтроль, развивающийся у студентов благодаря действиям преподавателя по оценке и предоставлению обратной связи, еще больше сплочает студента и преподавателя в их совместной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе.— М., 1991.
2. Миролюбов А.А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку – Обнинск, Издательство «Титул», 1999.
3. Старков А. П. Функциональная направленность контроля // Контроль в обучении иностранным языкам: Сб. статей.— М., 1986.
4. Функции и формы контроля как важнейшего компонента учебно-воспитательного процесса / И.А. Горшенева, А.К. Буравлева, Е.А. Буравлев // Вестник экономической безопасности. – 2018. – №4. – [Электронный

ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-i-formy-kontrolya-kak-vazhneyshego-komponenta-uchebno-vospitatelnogo-protsessa> (дата обращения: 13.12.2025).

5. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей (электронное издание). — СПб.: Златоуст, 2019. — 336 с.

REFERENCES

1. Zimnaya I. A. Psychology of teaching foreign languages at school. Moscow, 1991.
2. Mirolyubov A.A. Issues of control of students' learning a foreign language — Obninsk, Titul Publishing House, 1999.
3. Starkov A. P. Functional orientation of control // Control in teaching foreign languages: Collection of articles., 1986.
4. Functions and forms of control as an essential component of the educational process / I.A. Gorsheneva, A.K. Buravleva, E.A. Buravlev // Bulletin of Economic Security. – 2018. – No. 4. – [Electronic resource]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-i-formy-kontrolya-kak-vazhneyshego-komponenta-uchebno-vospitatelnogo-protsessa> (date of reference: 12/13/2025).
5. Shibko, N.L. General issues of teaching methods of Russian as a foreign language : a textbook for foreign students of philological specialties (electronic edition). St. Petersburg: Zlatoust, 2019. 336 p.

Авторская справка

Мардиросова Анастасия Андреевна; студент Донского Государственного Технического Университета; 340000, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, Ростовская область.

Mardirosova Anastasija Andreevna: student of the Don State Technical University; 340000, Rostov-on-Don, Rostov region, Gagarin Square, 1, Russian Federation