

УДК 373.3

Баразгова Зарина Валерьевна

Магистрант 1 курса

Северо-Осетинский государственный университет

имени Коста Левановича Хетагурова

**ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗЧЕНИИ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

Аннотация: В статье рассматривается сущность понятия этнокультурное образование и воспитание. Рассматриваются возможности интегративного курса «Окружающий мир» в формировании этнокультуры младших школьников. А также представлены методы и методологические приемы этнокультурного образования при изучении курса «Окружающий мир».

Ключевые слова: этнокультурное образование, возможности при изучении курса «Окружающий мир», культура.

Barazgova Z.V.

Student

North Ossetian State University after K.L. Khetagurov

**ETHNO-CULTURAL EDUCATION OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF THE "SURROUNDING
WORLD"**

Annotation: The article examines the essence of the concept of ethno-cultural education and upbringing. The possibilities of the integrative course "The surrounding world" in the formation of the ethno culture of younger schoolchildren are considered. Methods and methodological techniques of ethno-cultural education in the study of the course "The Surrounding world" are also presented. Key words: ethno-cultural education, opportunities for studying the course "The world around us", culture.

В условиях современной России огромное место занимает этнокультурное образование. Люди живут и работают в полиэтнической среде. Это подразумевает в себе знание и уважение не только своей этнической культуры, но и культуры других народов.

Современная система образования уделяет этнокультурному образованию и воспитанию исключительное внимание. Многие предметы связывают с этим направлением, но особо важными являются знания, получаемые на уроках интегрированного курса «Окружающий мир» [2].

Прежде чем перейти к разбору «Этнокультурного образования» затронем направление и «Этнокультурного воспитания».

И так, «Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства» [1]. Этнокультурное воспитание включает в себя: развитие интереса к этнокультуре своего народа, в соответствии с правилами развитие навыков поведения в обществе, знания о культурно-духовных ценностях.

Введем само понятие «Этнокультурное образование».

«Этнокультурное образование - это образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры» [1. с 26]. Абсолютно понятно, что огромная часть данного образования лежит на плечах школ. Но, хочется отметить, что только путем комплексного обучения на протяжении всего времени образования, от детского сада и до высшего учебного заведения, мы можем получить сложившуюся личность, востребованную в современном обществе.

В ходе этнокультурного образования учащийся имеет возможность получить ответы на многие вопросы. Такие как: какой была культура наших предков? Что сподвигло их на тот или иной шаг? Как они жили и выживали?

Почему так, а не иначе? Именно курс «Окружающий мир» даёт наиболее обширные знания о мире, в котором мы живем. Он предоставляет учащимся возможность комплексно получать знания.

Проведя анализ содержания интегративного курса «Окружающий мир», мы убеждаемся в том, насколько глубокие знания даёт этот предмет.

К примеру:

«Окружающий мир». 1 класс, 1 часть. Автор – А.А. Плешаков. УМК «Школа России». Тема: Что такое родина?

Данная тема не случайно является первой в курсе. Т.к., для изучения этнокультуры необходимо сначала понять, что такое Родина. Тема позволяет узнать, для начала, у детей, знают ли они что такое Родина. И исходя из ответов выбирать траекторию работы. В ходе урока мы знакомим учащихся с народами, проживающими на территории Российской Федерации, показываем ребятам как выглядят флаг и герб России [3. с 10].

«Окружающий мир». 4 класс. Автор – А.А. Плешаков. УМК «Школа России». Комплекс тем: «Страницы Истории»

Данный комплекс включает в себя темы: Трудные времена на Русской земле, Патриоты России, Отечественная война 1812 года, Страницы истории 19 века, Вступление в 20 век и т.д. Комплекс этих тем позволяет учителю дать детям возможность прикоснуться к великой истории. Рассказать о том, как жила республика в те или иные годы, какие традиции были актуальны тогда, но забыты сейчас [4. с 30] .

Приведенные примеры-это только маленькая часть того, с какими темами связаны традиции, обычаи, культурные особенности народов. Таким образом мы приходим к тому, что знания получаемые в ходе изучения интегративного курса «Окружающий мир» дают огромные возможности для учащихся.

Проанализировав информацию приведенную выше можно сделать вывод, что: процесс обучения должен нести в себе многофункциональный

характер. Для этого учителю необходимо иметь в арсенале много методов и методических приемов для обучения детей.

Наилучшими методами донесения материала являются: «Игровой метод», «Метод беседа», «Метод видеопросмотров», «Метод воображаемых ситуаций», «Метод моделирования и конструирования», «Метод проектирования», «Сюрпризный метод», «Словесный метод».

Необходимо понимать, что у каждого из методов есть свои характеристики. В ходе работы следует уделить внимание тому, какие именно подобрать методы, в зависимости от того: какой уровень воспитания и развития есть у учащихся, для того, чтобы не портить обстановку в классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая всё вышесказанное ранее, я прихожу к выводу о том, что этнокультурное образование и воспитание является особенно важным компонентом обучения младших школьников. Этнокультурное образование и воспитание дает понять учащимся суть понятия «Толерантность».

В ходе изучения интегративного курса «Окружающий мир» мы можем в большей степени раскрыть для учащихся суть этнокультурного образования и воспитания. Ведь многогранность данного курса дает нам возможность взглянуть на этот вопрос и со стороны истории, рассмотрев главные исторические моменты, и со стороны флоры и фауны, изучив природные особенности территорий, на которых проживают разные народы мира. А также изучить фольклор народов, их традиции, внешние особенности, особенности одежды и многое другое.

Использованные источники:

1. Басова, А.Н. Этнокультурное образование как фактор формирования основ национального менталитета у школьников. Автореф. дис. к-та пед. наук / А.Н. Басова. Кострома, 2002. - 26 с. [Текст]

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. 2-е изд., испр. и

доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 256 с. (Высшее образование). [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/454004> (дата обращения: 21.05.2020).

3. Плешаков, А.А. Окружающим мир. 1 класс. Учебник для общелобразовательных учреждений с приложением наэлектронном носителе. В 2ч. Ч. 1/ А.А. Плешаков. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 95с.: ил.-(Школа России). ISBN 978-5-09-024655-2. – [Электронный ресурс]URL:<https://newgdz.com/fullpage/?wPS5AXPkVztrx0/3/okruzhayushchij-mir/okruzhayushchij-mir-1-klass/10808-chitat-okryjaushii-mir-1-klass-pleshakov-chast-1-> (дата обращения 11.05.2020).

4. Плешаков, А.А. Окружающим мир. 4 класс. Учебник для общелобразовательных учреждений с приложением наэлектронном носителе. В 2ч. Ч. 1/ А.А. Плешаков. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013. – 180с.: ил.-(Школа России). ISBN 978-5-023202-9. – [Электронный ресурс] URL: <https://znayka.pw/uchebniki/4-klass/okruzhayushhij-mir-4-klass-v-2-ch-chast-1-pleshakov-a-a-kryuchkova-e-a/> .

5. Рыспаева, Р.Г. Статья. «Этнокультурное образование как шаг к воспитанию поликультурной личности». - [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/stat-ia-etnokul-turnoie-obrazovaniie-kak-shagh-k-v.html>.