

UDK 37.02

Саримсакова Матлуба Орифжоновна учитель биологии школы № 2

Балыкчинского района Андижанская область

Sarimsakova Matluba Arifjanova the teacher of biology of school № 2

Balykchi district of Andijan region

**ЗНАЧИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО
ПРЕУСПЕВАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Аннотация: В мире происходит стремительные изменения в обмене информации. Иногда неумевая усвоить одни технологии появляются несколько новых. Так появляется нужда освоении информационных технологий и глобальной сети. В этой статье рассказывается о необходимости обучения молодёжи информационным технологиям с ранних лет образования учитывая их психологические особенности.

Ключевые слова: Педагогические технологии, нравственность, информационные технологии, глобальная сеть, психологические особенности, мотивация, социальная адаптация, формирование личности.

Abstract: the world is undergoing rapid changes in the exchange of information. Sometimes failing to learn some technologies, several new ones appear. So there is a need to master information technologies and the global network. This article describes the need to teach young people information technologies from the early years of education, taking into account their psychological characteristics.

Keywords: Pedagogical technologies, morality, information technologies, global network, psychological features, motivation, social adaptation, personality formation.

В Узбекистане, в течении многих лет с дня независимости терпит своё новое развитие, успешно превращаясь в жизнь процесс построения правового демократического государства. Большее ускорение этого процесса во многом

связано с образовательным и духовным ростом, с физически и нравственно гармоничным развитием молодого поколения. Главное в этом обеспечивает раннее овладение учащейся молодёжью школьного образования, правильное понимание ими общественных изменений, происходящих в государстве, и для своего вклада в этот процесс, по мере возможности, приумножение необходимых знаний, умений и навыков. Главным этапом является начальное образование, усиливающим умственное воспитание ребёнка, являющийся в тесной связи и с другими направлениями воспитания, расширяющим масштабы знаний и мировоззрения, влияющим на успешное получение образования в старших классах.

В воспитании учащихся начальных классов очень важно учитывать особенности их гармоничного развития. Для формирования человека как личности влияет несколько факторов, которые ведут его к гармонизации. В качестве основных условий гармонизации выступают умственный, нравственный и физический рост. Так, под их влиянием достигается совершенство. Важное из главных и необходимых условий воспитания детей – достижение ими духовного совершенства. Нравственное совершенство ребёнка охватывает такие направления, как рост его умственных способностей, развитие нравственности, зрелость психики, физическое здоровье.

Некоторые предметы, изучаемые в начальных классах, их разделы, каждая тема и понятия выбираются очень тщательно. Внимание начальному образованию является основным фундаментом знаний учащихся.

Обучение самих ранних этапов и воспитания молодёжи до настоящего времени содержание образования является одной из злободневных проблем педагогической науки. Осуществление умственного совершенства ребёнка в соответствии с его возрастом, его особенностями, психическим развитием и создаётся возможность для усвоения определённого количества и определённой сложности знаний. По этой причине содержание образования выбирается в соответствии с этими особенностями. Если даются знания

намного сложнее умственного совершенства ребёнка, то эти знания осваиваются им с трудом. В результате чего приводит к умственной перегрузке ребёнка. Если знания, предназначенные для усвоения ребёнком ниже его умственного роста, тогда у него снижается интерес к ним. Ребёнок не любит повторять то, что он уже знает. А в окружающей его среде вещей, явлений, которых он еще не узнал, не изучил очень много. Поэтому если даются знания, которые соответствуют умственным возможностям, с начальных классов у него повышается интерес и влечение к учёбе.

Особенности образования научно обосновывается исходя из особенностей каждого периода. Комплекс знаний, полностью соответствующий одному периоду может отставать от научного прогресса и может быть духовно устаревшим для учащихся. Содержание образования зависит от таких вопросов, что и в каком классе преподавать, в каком возрасте учащийся может усвоить учебный материал, в каком порядке и в какой последовательности изучать основы наук и учебные предметы.

В наше время в содержании образования требуется отражать самые последние новости и достижения науки. Уделяется отдельное внимание педагогическим технологиям.

В процессе образования педагогические технологии предполагают направлять отношения между учителем и учеником на основе сотрудничества.

Различаются несколько особенностей педагогической технологии, которые отделяются от традиционной теории и практики образования. Особенности дидактической половины, психологические особенности педагогических технологий, связанные с методикой и педагогическим мастерством .

Педагогическая технология – это комплекс системных методов, который в целях оптимизации образовательных форм, даёт возможность применения человеческого потенциала и технических ресурсов в процессе обучения и усвоения знаний, определить их взаимовлияние.

Говоря про технологии, подразумевается процесс, которые в результате влияния, оказываемого со стороны субъекта на объект, приводит к качественному изменению. Технология постоянно применяя необходимые средства и условия, имеет ввиду выполнение направленных на объект определённых целей и действий.

Если приведём вышеназванные понятия в соответствие с учебным процессом, то можно определить их как процесс, формирующий необходимые для общества и predetermined социальные качества под системным влиянием, оказываемым педагогом в определенных условиях на учащихся с помощью учебных средств. К настоящему времени вместе со зрелым ученым и простой школьный учитель, и даже воспитатель детского сада применяют на занятиях элементы педагогической технологии.

Наданный момент в системе начального образования место педагогических технологий не возможно сосчитать. С первого класса организация уроков с применением целенаправленно запланированных, интерактивных методов повышает активность учащихся. Это проявляется особенно, когда учащиеся начальных классов работают в малых группах, когда разъясняют друг-другу, они хорошо участвуют в обсуждениях среди микрогрупп. К примеру даже слабо успевающие на простых уроках учащиеся в уроках, организованных с помощью дидактических и ролевых игр, стремятся показать себя. Потому-что на таких уроках каждая мысль учащихся принимается во внимание и поощряется. Главное и самое важное – не критикуется, не принижается. Учащиеся микрогрупп находят ответ на каждый вопрос сообща. В процессе образования через интерактивные методы у учащихся формируются гуманизм, инициативность, трудолюбие, содружество, стремление к получению знаний. В процессе урока учителями начальных классов могут эффективно применяться такие интерактивные обучающие методы, как «Мозговой штурм», «Личное мнение», «Кластер», «Кружки Ровена», «БхБхБ», «Ролевые игры», обсуждения, слайдовые

презентации, которые повышают эффективность уроков и дают возможность достичь гарантированных результатов.

Общение как воспитательного средства несравнима, безгранична и безмерна. Общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, ребенок получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений. Это очень эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени. Кроме того, общение во многом определяет интерес ребенка к знаниям вообще, получаемым из любых источников. Общение – один из важнейших факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека. Особенно это относится к общению со сверстниками, в ходе которого ребенок проявляет свои интересы и, встречая понимание со стороны товарищей, укрепляется в своих склонностях. Для эффективного использования общения как средства воспитания школьников необходима организация его педагогически направляемого влияния на жизнедеятельность групп, коллективов и отдельных личностей.

Использованная литература:

- 1) И.П.Подласый. Общие основы педагогики.- «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1999 г.
- 2) Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
- 3) Мавланова Р. ва бошқ. Педагогика назарияси ва тарихи. –Т.: Фан ва технология. 2010
- 4) 3. Ҳасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика. – Т.: Фан ва технология. 2011.