

**Москаленко Юлия Юрьевна,**  
*студент магистратуры кафедры*  
*«Дефектология и инклюзивное образование»*  
*Донской Государственный технический университет*  
*г. Ростов-на-Дону*

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы коррекции нарушений артикуляционной и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** нарушения артикуляционной моторики, дети с общим недоразвитием речи, игровые технологии, коррекция.

**Moskalenko Yuliya,**  
*master's degree student of the Department*  
*"Defectology and inclusive education»*  
*Don State technical University*  
*Rostov-on-don*

## **Game technologies in the correction of articulatory and fine motor disorders in preschool children with General speech underdevelopment**

**Abstract:** the article deals with the theoretical aspects of the problem of correction of articulatory and fine motor disorders in older preschool children.

**Keywords:** articulatory motor disorders, children with General speech underdevelopment, game technologies, correction.

Формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) с использованием игровых технологий является в настоящее время важной проблемой коррекционной педагогики. Речевая деятельность обеспечивает способность к коммуникации, с помощью которой мы можем принимать участие в социальном взаимодействии, присущем только человеку. Именно речевая деятельность помогает ребенку осваивать различные представления об окружающей действительности, способствует осознанию своего места в социальной среде и развитию самосознания. Речевые расстройства могут оказать отрицательное влияние на деятельность ребенка и его поведение, а

также способствуют развитию предпосылок к появлению негативных черт характера. Дети могут стать стеснительными, нерешительными, скрытными, у них развивается негативизм, чувство собственной неполноценности, которые становятся личностными особенностями

человека. Как уже отмечалось, дети болезненно воспринимают свои недостатки речи, из-за чего могут стать замкнутыми. Все эти свойства личности могут влиять на заинтересованность, сконцентрированность, вовлеченность ребенка в процесс обучения, а, следовательно, и на продуктивность этого процесса.

Таким образом, речевые нарушения непосредственно отражаются на успешности школьников в овладении навыками обучения, письменной речью, в целом на эффективности овладения школьной программой (Е.А. Стребелева, Т.Б. Филичева и др.). Группой ученых, ведущих исследования в области влияния речевых нарушений на эффективность овладения грамотой (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Г.В. Чиркина, И.К. Колповская, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и др.), было доказано, что наблюдается прямая зависимость между тем, какой у ребенка уровень развития речи и той степенью овладения грамотой, к которой способен ребенок.

Звукопроизношение является важным аспектом речи и образует основу речевого процесса. Стоит отметить, что формирование правильного произношения у детей представляет собой достаточно сложный процесс. Особые затруднения появляются при формировании у детей умения управлять собственным артикуляционным аппаратом, при развитии способности к восприятию обращенной речи, а также осуществлять наблюдение за собственной речью и речью других людей. У большинства детей наблюдается задержка процесса формирования правильного звукопроизношения. Звукопроизношение оказывает существенное воздействие на формирование языковых компетенций и развитие речевых коммуникаций ребенка. Нарушения звукопроизношения изучаются достаточно давно. До середины XIX столетия нарушения речи назывались «косноязычием». В 1879 г. А. Kussmaul описал особенный вид речевых нарушений звукопроизношения у детей, которые назвал «дизартрией», а в том же столетии с 80-х годов – их стали называть дислалиями. Дислалия (от греческого «дис» – приставка, означающая частичное расстройство, и «лалио» – говорю) – нарушение звукопроизношения которое наблюдается у детей при не отклоняющемся от нормы слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

На современном этапе развития логопедии важнейшей проблемой дошкольного детства становится увеличение числа детей с речевой патологией. С учётом статистических данных, которые получены отечественными и зарубежными исследователями, стоит отметить, что недостатки произношения наблюдаются у 25-30% детей дошкольного возраста (5-6 лет). Что же следует взять за основу, при поиске наиболее эффективных путей решения поставленной коррекционной задачи? Отечественные физиологи в своих исследованиях подтверждают слова выдающегося советского педагога-новатора, писателя, Василия Александровича Сухомлинского, который точно подметил, что: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Отечественные учёные-исследователи,

физиологи и педагоги: В.М. Бехтерев, А.А. Леонтьев, Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева, и другие отмечают, что развитие мозга тесно связано с развитием мелкой моторики рук. Эти же особенности речевого развития детей исследовали и китайские учёные LC. Tung, СК. Lin, CL. Hsieh, СТ. Huang, СС. Chen, СН. Wang. Они отмечали: «Нарушения артикуляции у маленьких детей обусловлены дефектами, происходящими на определенном этапе сенсорного и моторного развития».

Интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе мы можем определить по такому показателю как уровень развития мелкой моторики рук. Как правило, ребёнок имеющий достаточно высокую степень развития мелкой моторики рук, имеет высокие показатели таких психических процессов как память связанная речь, внимание, мышление, а также у него обнаруживается умение рассуждать логически, обосновывать свои ответы, определять причинно-следственные связи, что говорит о высоком уровне интеллектуальной готовности к обучению. Но в последнее время отмечается такое явление, как увеличение количества ребят поступающих в школу и имеющих при этом несформированные компоненты устной речи, в частности, как отмечалось ранее, чаще всего встречаются дефекты звукопроизношения. Основной причины несовершенства звукопроизношения у ребят дошкольного возраста представляет собой как нарушение процесса слухового восприятия, так и расстройства работы двигательных функций артикуляционного аппарата: нарушения дифференцированных движений мышц языка, губ, подбородка.

В коррекционной логопедической работе важное место занимает воспитание и формирование у детей проприоцептивных ощущений связанных с органами артикуляционного аппарата, благодаря которым, можно распознавать различное положение и состояние органов речевого аппарата, в частности положение губ, челюсти, языка, а также выработку правильного речевого дыхания, к нему относятся: короткий глубокий вдох ртом и регулирование силы выдоха и его направленность. Точность и взаимосвязанность работы органов речевого аппарата, осознание своих кинестетических ощущений, являются необходимыми условиями формирования правильных звуков и правильного артикуляционного уклада в начале коррекционной работы, когда у детей недостаточно сформированы фонематические процессы. Правильность и точность артикуляционных положений при звукопроизношении зависит от сформированности и осознанности перцептивных ощущений. Многие ученые рассматривают игровые технологии в качестве эффективного средства коррекции речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.)

Актуальность исследования данной проблемы на социально-педагогическом уровне определяется тем, что речевая функция является важнейшей психической функцией человека, так как в процессе речевого развития формируется как познавательная деятельность, так и способность понятийного мышления, формируется личность ребёнка как будущего члена общества. На современном этапе игровые технологии являются актуальным

направлением коррекционной работы у детей с общим недоразвитием речи. На научно-практическом уровне остается не решенной проблема изучения, развития и обоснованных методов коррекции звукопроизношения у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи средствами игровых технологий.

Проведенное исследование доказало, что процесс коррекции нарушений артикуляционной и мелкой моторики у дошкольников с ОНР будет протекать эффективно при следующих условиях: разработке и апробации содержания программы коррекции нарушений артикуляционной и мелкой моторики у дошкольников с ОНР; использования игровых технологий в процессе коррекции нарушений артикуляционной и мелкой моторики у дошкольников с ОНР.

#### **Литература:**

1.Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивная организация человека // Познавательные процессы: ощущения, восприятия. М.: Педагогика. -1982.-С. 7-31.

2.Бабина Г.В. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией // Дефектология. 1989. - № 5. - С. 51 -57.

3. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с ОНР: Дисс. канд. пед. наук. М., 1996,- 177с.

4.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда-Екатеринбург: ЛИТУР. 2003. - 320 с.

5.Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Дисс. канд. пед. наук. Санкт-Петербург. - 2003. - 225 с.

6.Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М.: Наука. - 1965. - 245 с.

7.Серебрякова Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии.: Автореф. дис. канд. пед. наук. С-Пб. - 1996. - 16 с.