

Сулименко А. Ю.

магистрант

Научный руководитель: Винеvская А. В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Южный федеральный университет

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МОДЕЛЬ
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы организации педагогического сопровождения одарённых детей в условиях начального общего образования. Раскрываются основные научные подходы к пониманию феномена одарённости, психолого-педагогические особенности развития одарённых детей младшего школьного возраста, а также современные подходы к организации педагогического сопровождения в системе инклюзивного образования. Представлена модель педагогического сопровождения одарённых детей, включающая методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки. Делается вывод о необходимости системной, личноcтно ориентированной и инклюзивной организации педагогической поддержки одарённых обучающихся в начальной школе.

Ключевые слова: одарённость, одарённые дети, педагогическое сопровождение, начальное общее образование, младший школьный возраст, инклюзивное образование, модель сопровождения, индивидуализация обучения.

Sulimenko A. Yu.

master's student

Scientific supervisor: Vinevskaya A. V.,

Candidate of Pedagogical Sciences

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS AND
THE MODEL OF ORGANIZING PEDAGOGICAL SUPPORT FOR GIFTED
CHILDREN IN PRIMARY GENERAL EDUCATION

Annotation. The article examines the theoretical and methodological foundations and the model of organizing pedagogical support for gifted children in primary general education. The paper reveals the main scientific approaches to understanding giftedness, the psychological and pedagogical characteristics of gifted primary school children, and modern approaches to organizing pedagogical support in inclusive education. A model of pedagogical support for gifted children is presented, including methodological, content-process and evaluation-result blocks. The article concludes that gifted primary school children need systematic, personality-oriented and inclusive pedagogical support.

Keywords: giftedness, gifted children, pedagogical support, primary general education, primary school age, inclusive education, support model, individualized learning.

Современная система образования ориентирована на создание условий для полноценного развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей и реализации индивидуального потенциала. В этой связи особую актуальность приобретает проблема педагогического сопровождения одарённых детей в условиях начального общего образования. Именно младший школьный возраст является тем этапом, когда наиболее активно проявляются познавательные интересы, формируются учебная мотивация, самостоятельность, творческая активность и основы дальнейшего интеллектуального развития.

Одарённые дети составляют особую категорию обучающихся, нуждающихся в специально организованных педагогических условиях. Несмотря на высокий уровень познавательной активности и способности к быстрому усвоению знаний, такие дети нередко сталкиваются с

трудностями эмоционального, социального и личностного характера: тревожностью, перфекционизмом, трудностями адаптации в коллективе, несоответствием между уровнем интеллектуального и возрастного развития. Это обуславливает необходимость не только своевременного выявления одарённости, но и системной педагогической поддержки, направленной на развитие способностей ребёнка и создание благоприятной образовательной среды.

В научной литературе одарённость рассматривается как сложное, многогранное и динамическое качество личности. Б. М. Теплов определял одарённость как качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности. Н. С. Лейтес подчёркивал возрастную специфику одарённости и рассматривал её как результат взаимодействия природных предпосылок и условий развития. Д. Б. Богоявленская раскрывала творческую природу одарённости, связывая её с интеллектуальной инициативой и способностью выходить за пределы заданной деятельности. А. И. Савенков трактует одарённость как системно развивающееся качество психики, обеспечивающее достижение высоких результатов в одной или нескольких сферах деятельности.

Существенный вклад в развитие представлений об одарённости внесли зарубежные исследователи. Наибольшую известность получила трёхкольцевая модель Дж. Рензулли (рисунок 1), в которой одарённость понимается как взаимодействие трёх компонентов: способностей выше среднего уровня, креативности и высокой мотивации к деятельности.



Ф. Мёнкс расширил данную модель, включив в неё факторы социальной среды: семью, школу и сверстников. Это позволяет рассматривать одарённость не как изолированное качество ребёнка, а как результат взаимодействия личностных и социальных факторов. Теории множественного интеллекта Г. Гарднера и триархическая теория интеллекта Р. Стернберга также расширили понимание природы одарённости, показав её многомерный характер.

Особое значение для исследования имеют психолого-педагогические особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Такие дети, как правило, отличаются высоким уровнем интеллектуального развития, быстрой переработкой информации, развитой памятью, гибкостью мышления, способностью к анализу и обобщению. Для них характерны выраженная познавательная активность, стремление к самостоятельному поиску знаний, интерес к сложным вопросам, высокая концентрация внимания при выполнении значимой деятельности.

Важной особенностью одарённых детей является развитый творческий потенциал. Они способны предлагать нестандартные решения, проявляют оригинальность мышления, склонны к исследовательской и проектной деятельности. Однако высокий уровень интеллектуального и творческого развития не исключает трудностей в эмоциональной и социальной сферах. Одарённые дети могут остро переживать неудачи, предъявлять к себе завышенные требования, испытывать сложности во взаимодействии со сверстниками. Поэтому развитие способностей должно сопровождаться эмоциональной поддержкой, формированием навыков сотрудничества и созданием ситуации успеха.

В этой связи особую значимость приобретает педагогическое сопровождение. В научно-педагогической литературе оно рассматривается как особая форма профессиональной деятельности, направленная на поддержку обучающегося в процессе его развития, обучения,

социализации и самореализации. О. С. Газман определял педагогическое сопровождение как систему взаимодействия педагога и ребёнка, обеспечивающую поддержку индивидуального развития личности. Е. И. Казакова подчёркивала, что сопровождение предполагает создание таких условий образовательного процесса, при которых ребёнок может максимально реализовать свои возможности и способности.

Теоретико-методологическими основаниями организации педагогического сопровождения одарённых детей выступают системный, личностно ориентированный, деятельностный и инклюзивный подходы.

Системный подход позволяет рассматривать сопровождение как целостную педагогическую систему, включающую взаимосвязанные цели, содержание, методы, формы, участников и результаты. Он обеспечивает согласованность действий всех субъектов образовательного процесса и ориентирует на комплексное решение задач развития одарённого ребёнка.

Личностно ориентированный подход основывается на признании уникальности каждого обучающегося, необходимости учёта его индивидуальных особенностей, интересов, способностей и образовательных потребностей. В рамках данного подхода ребёнок рассматривается как активный субъект образовательного процесса, а педагог — как организатор условий для его развития.

Деятельностный подход предполагает развитие личности через включение в активную учебную, исследовательскую, творческую и проектную деятельность. Именно в деятельности наиболее полно проявляются способности ребёнка, формируются навыки самостоятельности, инициативности и ответственности.

Инклюзивный подход ориентирует образовательную организацию на создание условий для развития каждого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей. В современных условиях он особенно важен, поскольку позволяет рассматривать одарённость в контексте разнообразия образовательных потребностей обучающихся, включая детей

с двойной исключительностью, то есть сочетанием одарённости и особых образовательных потребностей.

Организация педагогического сопровождения одарённых обучающихся в системе начального общего образования требует комплексного характера работы. Она включает раннюю диагностику способностей, анализ интересов и образовательных потребностей ребёнка, проектирование индивидуального образовательного маршрута, создание развивающей образовательной среды, использование дифференцированных заданий, включение обучающихся в проектную, исследовательскую, творческую и конкурсную деятельность, а также активное взаимодействие с семьёй.

С учётом обозначенных теоретических положений представляется возможным разработать модель педагогического сопровождения одарённых детей в условиях начального общего образования, рисунок 2. Цель данной модели заключается в создании педагогических условий для выявления, поддержки и развития способностей одарённых обучающихся младшего школьного возраста, формирования устойчивой учебной мотивации, развития творческого мышления и успешной социальной адаптации.

Модель педагогического сопровождения одарённых детей в условиях начального общего образования

I. Методологический блок

- Подходы:
- системный;
 - личностно-ориентированный;
 - деятельностный;
 - инклюзивный;
 - Индивидуализация обучения
 - Развитие творческого потенциала
 - Сотрудничество участников образовательного процесса
 - Системность и непрерывность педагогического сопровождения

Цель модели: создание условий для выявления, поддержки и развития способностей одарённых детей младшего школьного возраста.

II. Содержательно-процессуальный блок

Диагностический этап

- выявление признаков одарённости
- диагностика интеллектуальных и творческих способностей
- анализ образовательных потребностей обучающихся

Проектировочный этап

- разработка программы педагогического сопровождения
- составление индивидуальных образовательных маршрутов

Практический этап

- реализация развивающих программ
- проектная и исследовательская деятельность с обучающимися
- участие в олимпиадах, конкурсах

III. Оценочно-результативный блок

Критерии:

- когнитивный (уровень познавательных способностей)
- мотивационный (интерес к обучению)
- творческий (развитие творческого потенциала)

Методы диагностики:

- педагогическое наблюдение
- анкетирование
- тестирование
- анализ результатов учебной и творческой деятельности

Уровни развития:

- высокий
- средний
- низкий

Результат реализации модели:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей
- повышение учебной мотивации и познавательной активности
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса
- повышение эффективности педагогического сопровождения одарённых детей

Рисунок 2- Модель педагогического сопровождения одарённых детей

Структура модели включает три взаимосвязанных блока: методологический, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный.

Методологический блок отражает научные основания организации сопровождения. Его основу составляют системный, личностно ориентированный, деятельностный и инклюзивный подходы, а также принципы индивидуализации, системности, непрерывности, вариативности, сотрудничества и развития субъектной позиции ребёнка.

Содержательно-процессуальный блок включает основные этапы реализации модели. Первый этап — диагностический. На данном этапе осуществляется выявление признаков одарённости, изучение интеллектуальных, творческих, мотивационных и личностных особенностей обучающихся. Для этого используются педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, анализ продуктов деятельности, результаты учебной и внеурочной активности.

Второй этап — проектировочный. Он предполагает разработку программы педагогического сопровождения, определение целей и задач работы, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор эффективных форм, методов и средств обучения и развития.

Третий этап — практический. На данном этапе реализуется программа сопровождения. Используются задания повышенной сложности, элементы проблемного и исследовательского обучения, проектная деятельность, творческие конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, внеурочные занятия, индивидуальные и групповые консультации. Педагог выступает как наставник, координатор, консультант и организатор развивающей среды.

Четвёртый этап — рефлексивно-оценочный. Он направлен на анализ эффективности педагогического сопровождения, отслеживание динамики развития обучающихся и корректировку индивидуального образовательного маршрута. На данном этапе оцениваются изменения в

учебной мотивации, познавательной активности, творческой инициативе, самостоятельности и социальной адаптации ребёнка.

Оценочно-результативный блок модели включает критерии и показатели эффективности педагогического сопровождения. К основным критериям относятся когнитивный, мотивационный, творческий и коммуникативно-социальный. Когнитивный критерий отражает уровень развития интеллектуальных способностей и успешность учебной деятельности. Мотивационный критерий характеризует устойчивость интереса к обучению, стремление к познавательной деятельности и внутреннюю учебную мотивацию. Творческий критерий показывает способность к самостоятельному поиску решений, проявлению инициативы и оригинальности мышления. Коммуникативно-социальный критерий связан с особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уровнем адаптации и уверенности в себе.

Реализация данной модели позволяет обеспечить комплексный подход к развитию одарённых детей младшего школьного возраста. Ожидаемыми результатами являются положительная динамика познавательной активности, развитие интеллектуальных и творческих способностей, повышение учебной мотивации, формирование навыков самостоятельной деятельности, улучшение социальной адаптации обучающихся и повышение профессиональной готовности педагогов к работе с одарёнными детьми.

Педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях начального общего образования следует рассматривать как целостную систему, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей обучающихся. Теоретико-методологическими основаниями данной системы выступают современные научные представления об одарённости, а также системный, личностно ориентированный, деятельностный и инклюзивный подходы. Разработанная модель педагогического сопровождения позволяет структурировать деятельность образовательной

организации и обеспечить условия для более полного раскрытия интеллектуального, творческого и личностного потенциала одарённых детей.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Афанасьев В. Г. Системность и общество. — М.: Политиздат, 1980.
5. Берталани Л. фон. Общая теория систем. — М.: Прогресс, 1969.
6. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. — М.: Академия, 2002.
7. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одарённости. — М., 2003.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. — М.: Педагогика, 1984.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
10. Газман О. С. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании. — М., 1995.
11. Гарднер Г. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. — New York: Basic Books, 2011.
12. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение развития ребёнка в образовательном процессе. — СПб., 2001.
13. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.
14. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование: история и современность. — М., 2016.

15. Савенков А. И. Психология детской одарённости. — М.: Генезис, 2010.
16. Стернберг Р. The Nature of Human Intelligence. — Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
17. Теплов Б. М. Избранные труды. — М.: Педагогика, 1985.
18. Хеллер К. А., Перлет К. The Munich Model of Giftedness Designed to Identify and Promote Gifted Students // Gifted Education International. — 2017.
19. Mönks F. J. Development of Gifted Children: The Issue of Identification and Programming // Educational Child Psychology. — 1992. — Vol. 9. — P. 191–202.
20. Renzulli J. S. What Makes Giftedness? Reexamining a Definition // Phi Delta Kappan. — 1978. — Vol. 60. — № 3. — P. 180–184, 261.
21. Renzulli J. S. Reexamining the Role of Gifted Education and Talent Development for the 21st Century // Gifted Child Quarterly. — 2012.
22. Subotnik R., Olszewski-Kubilius P., Worrell F. Rethinking Giftedness and Gifted Education // Psychological Science in the Public Interest. — 2011.