

УДК 004.94

Пусный Д.О., магистрант
Зайцева Т.В., к.т.н., доцент
Пусная О.П., старший преподаватель
Кафедра прикладной информатики и информационных
технологий. Белгородский государственный научный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в данной статье проведено описание реализации структурно-функциональной модели процесса проведения практики у студентов с использованием программы AllFusion Process Modeler(BPwin).

Ключевые слова: функциональная диаграмма, производственная практика, модель

Pusny D.O., magister
Zaitseva T.V., Ph.D., Associate Professor
Pusnaya O.P., senior lecturer Department of Applied
Informatics and Information Technologies. Belgorod National
Research University. Russia, Belgorod

DESIGNING THE PROCESS OF PRODUCTION PRACTICE

Abstract: This article describes the implementation of a structural-functional model of the process of conducting internships for students using the program AllFusion Process Modeler(BPwin).

Keywords: functional diagram, production practice, model

Описание процессов проведения производственной практики студентов НИУ БелГУ в ООО «Прикладные решения» реализовано в

нотации IDEF0. Целью методологии является построение функциональной схемы исследуемой системы, описывающей все необходимые процессы с точностью, достаточной для однозначного моделирования деятельности системы. Другими словами, в IDEF0 моделируемая система представляется как совокупность взаимосвязанных работ. [1].

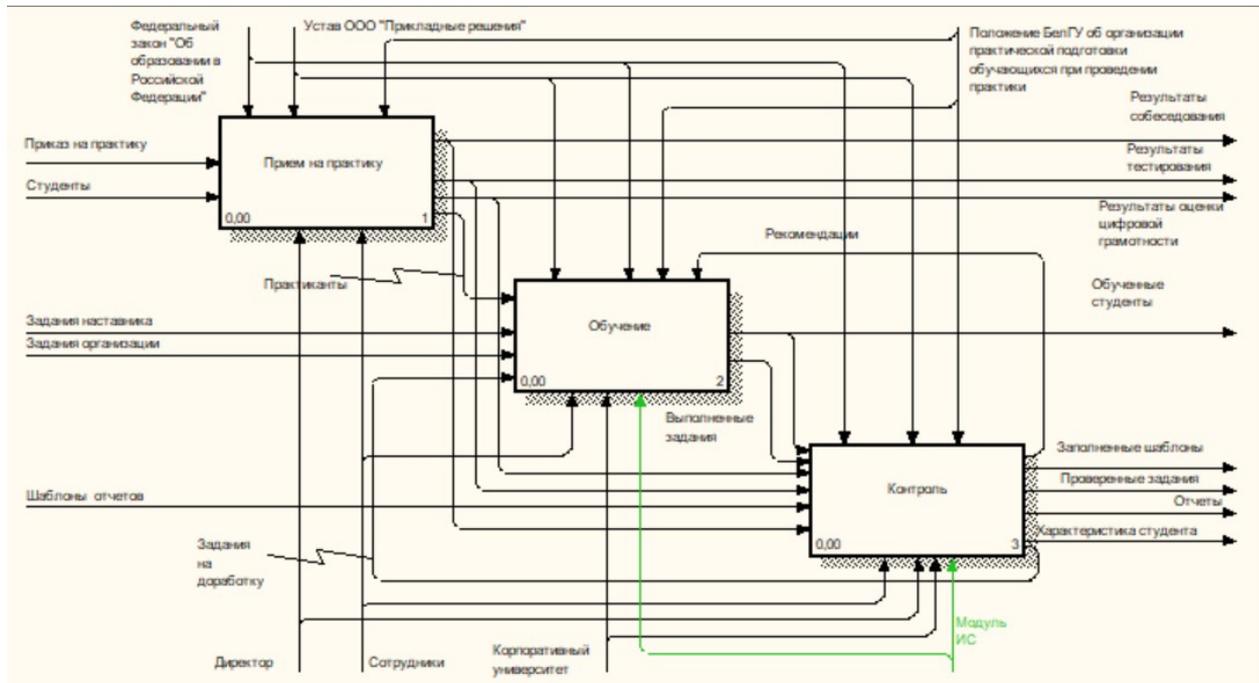


Рис. 1 Декомпозиция контекстной диаграммы

На рисунке 1 представлена декомпозиция контекстной диаграммы «Проведение практики в ООО «Прикладные решения». В управлении для всех представленных процессов участвуют Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», устав ООО «Прикладные решения» и положение БелГУ об организации практической подготовки обучающихся при проведении практики. Для процесса «Прием на практику» в качестве входной информации используются приказ на практику и студенты, а на выходе получают результаты тестирования, собеседования и оценки цифровой грамотности, которые одновременно являются и связью по входу для блока контроля.

«Сотрудники» являются механизмами для всех блоков действий, «директор» для приема на практику и контроля; корпоративный университет и разрабатываемый модуль информационной системы – для обучения и контроля. Для процесса «Обучение» входными являются задания наставника и организации, а на выходе при успешной реализации - обученные студенты. Выполненные задания являются связью по входу для действия «Контроль». Входящей информацией контроля являются также шаблоны отчетов, а на выходе будут получены заполненные шаблоны, отчеты, проверенные задания и характеристика студента.

Также студентам необходимо пройти входное тестирование по информационной безопасности. По окончании практики результаты проведенного собеседования, входного тестирования, выполненных заданий и оценки цифровой грамотности оказывают существенное влияние на формирование организацией характеристики студента.

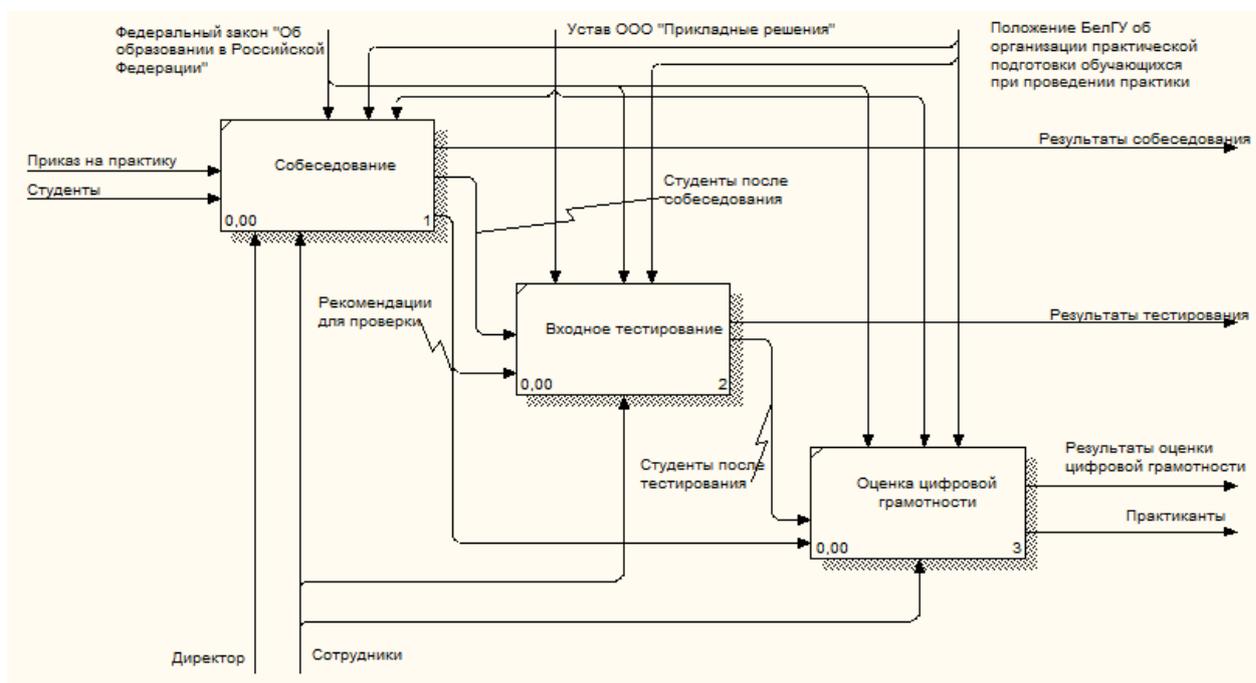


Рис. 2 Декомпозиция процесса «Прием на практику»

Непосредственно процесс прохождения студентами практики отражен на рисунке 3 «Декомпозиция процесса «Обучение»». Во внутренней системе для обучения «Корпоративный университет» студенты

получают задания от организации на выполнение. Параллельно у студентов имеются наставники, которые также ставят им различные задачи. Полученная информация после выполнения данных заданий будет являться основой для выполнения итогового проекта практикантов. На выходе также получим выполненные задания и уже обученных студентов. Вся информация о результатах прохождения практики учитывается в разработанном модуле ИС, который помогает объединить промежуточные результаты и сформировать итоговую отчетность.

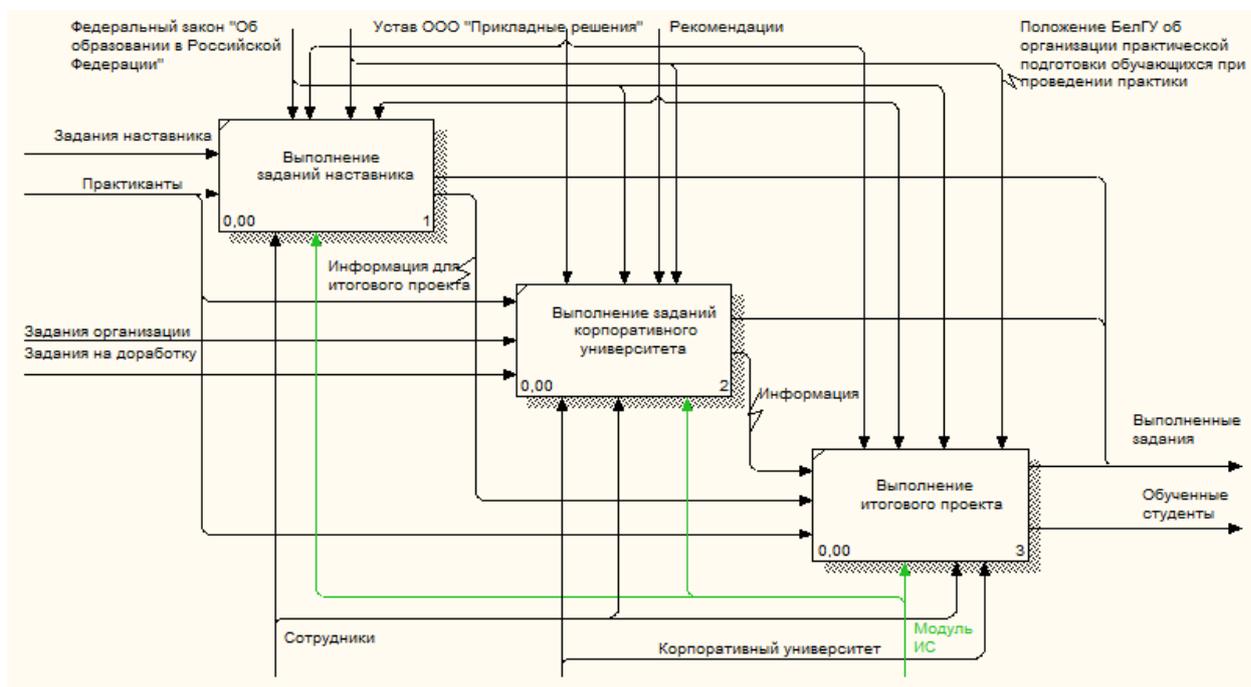


Рис. 3 Декомпозиция процесса «Обучение»

Декомпозиция процесса «Контроль» представлена на рисунке 4. Входящей информацией в блок «Проверка заданий» будут выполненные задания. После проведенной проверки на выходе получим проверенные задания. Очевидно, что не всегда они будут верными, поэтому выходящие рекомендации, как видно на рис. 1 будут являться связью по управлению, а задания на доработку – обратной связью по входу для блока обучения.

Для полноценной оценки студентов необходимо провести проверку их личностных качеств и итоговое тестирование, что отражено в

декомпозиции в соответствующих блоках. Оценки проверенных заданий, soft-компетенции практикантов, результат итогового тестирования вместе с шаблонами отчетов и выходными результатами процесса «Прием на практику» являются входной информацией для блока «Формирование отчетности». В разработанном модуле автоматически формируется с учетом всех данных характеристика студента от организации и внутренние отчеты по результатам прохождения практики студентами.

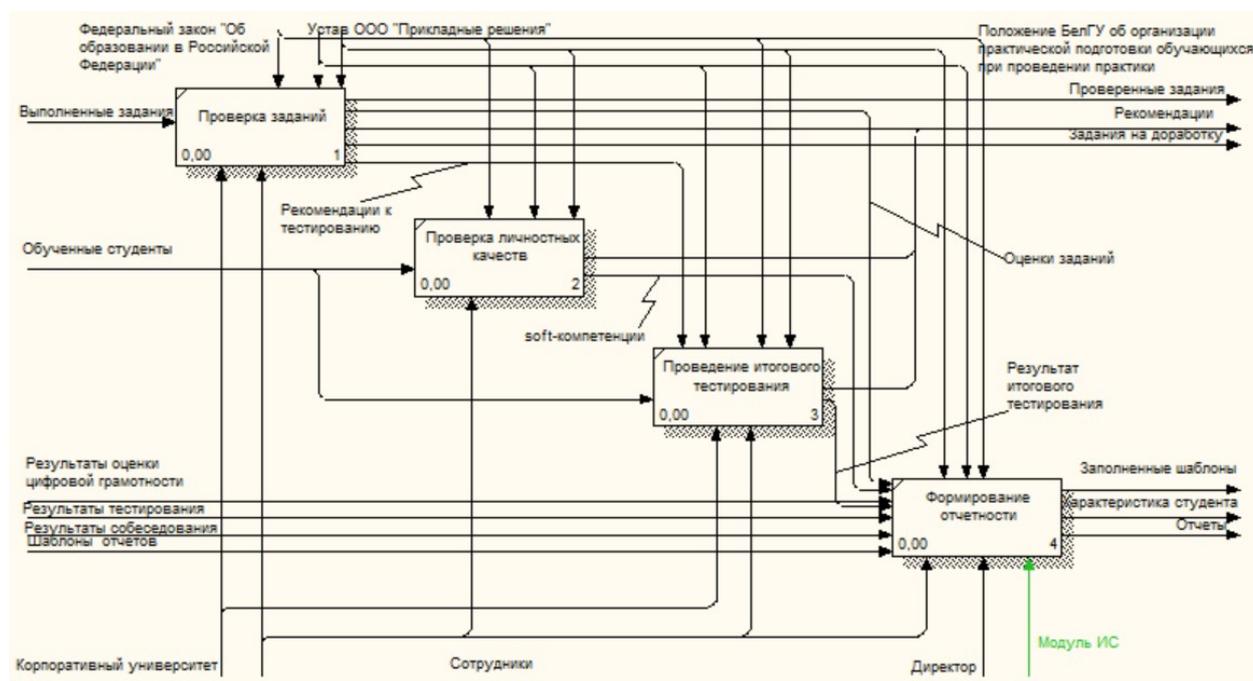


Рис. 4 Декомпозиция процесса «Контроль»

Таким образом, была разработана функциональная диаграмма «КАК ДОЛЖНО БЫТЬ», в которой представлены все процессы проведения практики в ООО «Прикладные решения».

Использованные источники:

1. Маторин, С.И. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие [Текст] / С.И. Маторин., О.А. Зимовец – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2012. – 277 с.