

Щукин Д.В.

доцент, к.и.н.

АНО ВО «Российский новый университет»

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и специфика развития сферы высшего образования в пространстве новейшей истории России. Выделены особенности исторических процессов и их влияние на сферу высшего образования. Отмечены основные характерные черты изменений в системе вузовского образования в рассматриваемый период.

Ключевые слова: история, Россия, образование, период 1990-х гг., высшее образование, повседневность

Schukin D.V.

associate professor

ANO VO "Russian New University"

SPECIFIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA'S MODERN HISTORY

Abstract: This article examines the characteristics and specifics of the development of higher education in Russia's recent history. The influence of historical processes on higher education is highlighted. The key characteristics of changes in the higher education system during the period under review are outlined.

Key words: history, Russia, education, 1990s, higher education, everyday life

Исторический период 1990-2000-х годов стал для России временем

масштабных трансформаций, затронувших все сферы жизни. Особенно остро преобразования затронули: экономическую общественную, образовательную и культурную среду. Сфера образования, выступая крайне чувствительным социальным пространством, ощутило на себе всю полноту данных изменений.

Отметим, что переход от советской модели экономики к рыночной, полностью изменил подход государства к сфере образования. Сокращение государственного финансирования и рост числа коммерческих высших учебных заведений становятся характерными чертами исследуемого периода. В начале 1993-1994 гг. в России насчитывалось около 78 не государственных вузов, что кардинально отличалось от начала 1990 года, где не было не одного подобного учебного заведения. В дальнейшем с каждым годом число коммерческих мест в государственных вузах также увеличивалось. В 1995 году насчитывалось около 15% поступивших на первый курс, государственных вузов обучались за деньги, к 2000 году этот показатель составил 44%. В 2000 году платная основа студентов приблизилась к отметке 51%. [1, с.189].

Произошли изменения, затронувшие структуру обучения и её привычный уклад. В высших учебных заведениях, студенты обучались на протяжении 5-6 лет в зависимости от специальности. В 1992 Россия делает первые шаги к изменению данной системы, идущей еще из советского времени. Новые условия требовали перемен в образовательной среде. В эти годы появляются экспериментальная магистерская программа, давшая начало трехуровневому обучению состоящему из подготовки: бакалавра (4 года), магистра (2 года) аспиранта (3-4 года). В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу и закрепила данную систему в последующие годы.

Переход из плановой экономики к рыночной в новейший период истории России изменил выбор приоритетных специальностей в высших учебных заведениях. Перемены на рынке труда требовали новых

специальностей в высших учебных заведениях, удовлетворяющие запросы рыночной экономики. Одними из известных, нововведённых на тот период времени специальностей были: маркетинг менеджмент, бухгалтерский учет, прикладная информатика, информационные системы и технологии, социальная психология и туризм. Самыми востребованными со стороны студентов стали юридические и экономические специальности.

Практика рыночных реформ периода 1990-х гг. напрямую повлияла на систему развития вузовского образования в России в период её новейшей истории. В 1990-е годы была принята программа «Информатизация учреждений науки и высшей школы на 1995-2001 годы». По ней планировалось комплексно оснастить компьютерами научные организации и вузы, развить телекоммуникационную сеть, обеспечить выход в Интернет и подключить к нему крупные библиотеки. [3]. Процесс информатизации образования, в рамках которого в университетах начали внедряться новые информационные технологии и разрабатываться концепции дистанционного обучения, стал не только технологическим, но и социальным вызовом, поскольку доступ к новым цифровым инструментам был распределен неравномерно и зависел от региональных и экономических факторов. Для большого количества людей компьютер стал заменой библиотеки. В это время появляется возможность быстро искать научную литературу, а также обмениваться материалами через электронную почту. Данные возможности новых технологий были приняты не сразу. В начале десятилетия компьютером в большей степени пользовались для развлечения. К концу данного временного периода ситуация стала кардинально меняться. Большинство уже считало, что новые технологии облегчают обучение и их использование стало неотъемлемой частью студенческой жизни. [4]. Нововведение в виде компьютерных технологий к концу десятилетия заложило тот фундамент цифровой инфраструктуры вузов, без которого невозможно представить их дальнейшее развитие в последующие годы. Советские традиции

замещались новыми реалиями. Распространение платного образования сильно изменило социальный состав и мотивацию к обучению. Для большей части студентов был актуален вопрос о стипендии и общежитии. Данный вопрос является особенно важным в тот период времени если учесть, что из семьи рабочих было- 25%, из семьи интеллигенции- 17 %, из семьи инженеров -15%, и только 7% были представителями семьи предпринимателей [1]. В учебных заведениях происходило сокращение доли стипендии в студенческом бюджете. Такая ситуация вызывала напряжение среди обучающихся, что вынуждало молодых людей искать подработки. В советское время подработка для студента очной формы обучения не было жизненно необходимой и имела эпизодический характер. В период с 1990 по 2000 года подработка имела массовый характер. Стоит подчеркнуть, что производственная деятельность не являлась привлекательной для молодых людей.

Анализируя пространство вузовского образования в новейший период истории России нельзя не сказать и про перемены в пространстве студенческой повседневности. Тем более, что этот отрезок времени был особенно уникальным периодам. Студенты оказавшийся в новых условиях показали удивительную способность к самоорганизации, самодисциплине и находчивости к решению проблем. Ключевыми измерениями качества повседневности выступало: образование, досуг и социальная адаптация, оказавшийся тесно взаимосвязанными, претерпевая сильную трансформацию. Важно отметить, что повседневность студента различалось в зависимости от места и специализации образовательного учреждения.

Таким образом можно сделать вывод, что пространство вузовского образования в новейший период истории России зависело от многих факторов. Именно этот период стал для системы высшего образования России временем формирования новых моделей и подходов к обучению, развитию современных практик и навыков обучения, временем поиска

новых форм и составляющих в системе формирования университетского образования XXI века.

Использованные источники:

1. Горбунов А.П. Российская высшая школа в условиях рыночных реформ 1990-х гг. /А.П. Горбунов // Новый исторический вестник. - 2006. - № 1 (14). – С. 189 - 214.
2. Заборова Е.Н. Конкурентные преимущества: сравнительный анализ государственных и негосударственных вузов /Е.Н. Заборова// Университетское управление: практика и анализ. - 2002. - № 4.- С. 95 – 99.
3. Информация Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации о положении студенчества Российской Федерации и возможностях совершенствования его социальной защиты в соответствии с современными требованиями // Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Комитет по образованию и науке. Парламентские слушания на тему «Социальная защита студентов в современных условиях: проблемы и пути решения». - Москва, 23 декабря 1997 года.
4. Петрова Т.Э. Российское студенчество и высшее образование. /Т.Э. Петрова - Москва: Социум, 1995. – 225 с.