

Кузнецов П.В.

*доцент кафедры
тактики служебно-
боевого применения
войск национальной
гвардии*

*Пермский военный
институт войск
национальной гвардии
г. Пермь.*

Потапов Д.И.

*курсант факультета
артиллерийского
вооружения*

*Пермский военный
институт войск
национальной гвардии
г. Пермь.*

ОСОБЕННОСТИ САМОАНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация: В данной статье, авторами проводится анализ военно-профессиональной деятельности с психолого-педагогических позиций, устанавливаются основные признаки ее специфичности. На основе выявленных признаков специфичности военно-профессиональной деятельности, авторы статьи обосновывают необходимость проведения военнослужащими профессионального самоанализа.

Ключевые слова: военно-профессиональная деятельность, профессиональный самоанализ, специфичность

Kuznetsov P.V.
associate professor of
the department of
tactics of service and
combat use of the
national guard forces
Perm Military Institute
of National Guard
Forces, Perm.

Potapov D.I.
cadet of the ordnance
department
Perm Military Institute
of National Guard
Forces, Perm.

PECULIARITIES OF SELF-ANALYSIS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF MILITARY SERVANTS

Annotation: In this article, the authors analyze the military-professional activity from psychological and pedagogical positions, establish the main signs of its specificity. Based on the revealed signs of the specificity of military professional activity, the authors of the article substantiate the need for military personnel to conduct professional introspection.

Keywords: military professional activity, professional introspection, specificity

Деятельность военнослужащих - особый вид государственной службы и профессиональной деятельности.

Сущностная характеристика деятельности военнослужащего заключается в выполнении им ряда обязанностей (общих, должностных, специальных), в специфических условиях, в рамках служебно-должностного предназначения. Военно-профессиональная деятельность находит разнообразные аспекты рассмотрения в исследовательских работах военных ученых-педагогов (А.В. Барабанщиков, А.А. Новиков, О.В. Секаева, В.А. Митрахович, Т.В. Киселева, К.А. Черненко и др).

Анализ работ показывает, что военно-профессиональная деятельность, как последовательность реализации этапов деятельности, представляет собой (А.В. Барабанщиков):

- целеполагание;
- планирование;
- выполнение условий деятельности;
- определение средств, методов и форм деятельности;
- выполнение программы деятельности;
- диагностика и оценка результатов;
- сопоставление результатов в соответствии с целями;
- корректировка деятельности с учётом промежуточных результатов.

Субъектами военно-профессиональной деятельности выступают государство, общество, социумы, личность, объектами - интересы личности, общества и государства [2]. Значимым элементом военно-профессиональной деятельности является ее цель, как ожидаемый результат. В нашей стране цели военно-профессиональной деятельности закреплены в Концепции национальной безопасности.

Средствами военно-профессиональной деятельности выступают вооружение и военная техника, объекты военной инфраструктуры, учебно-материальной базы и т.д. К особым целеориентированным результатам

военно-профессиональной деятельности относится *защита* интересов личности, общества и государства.

А.А. Новиков разделяет военно-профессиональную деятельность на четыре основных компонента.

Организационно-управленческая деятельность, предполагает целенаправленное и активное взаимодействие субъекта управления и воинского коллектива (личности военнослужащего) с целью выполнения поставленных задач.

Военно-техническая деятельность, включает умение военного специалиста грамотно эксплуатировать вооружение и военную технику, поддерживать ее в исправном состоянии. Военно-технические умения предусматривают наличие глубоких знаний, умений и навыков, подкрепленных позитивным практическим опытом.

Коммуникативная деятельность, базируется на умении военного специалиста строить взаимоотношения.

Военно-педагогическая деятельность - проведение различных видов учебных занятий по боевой и общественно-государственной подготовке; воспитательной работы с использованием коллективных форм; индивидуально-воспитательной деятельности с личным составом; психологической подготовки военнослужащих, самосовершенствования в области педагогической деятельности, использование творческих приемов в работе с военнослужащими.

[3]

Особенности военно-профессиональной деятельности можно рассмотреть по нескольким направлениям.

Во первых, видами общечеловеческой деятельности являются предметная деятельность, труд, общение и игра [5] Военно-профессиональная деятельность воздействует на материальные объекты, то есть является предметной деятельностью. Значит ее сущность

раскрывается и проявляется во всеобщих элементах деятельности – общении, труде и игре. С этих позиций, будет ли являться военно-профессиональная деятельность трудом?

Труд - целесообразная и общественно-полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения. Также труд - это результат деятельности, произведение [4, С. 796].

Военно-профессиональная же деятельность, производится с целью защиты интересов своего государства. Результатом ее будет являться защита интересов. Следовательно, военно-профессиональную деятельность можно считать трудовой.

Особенностью, в этом отношении, будет то, что являясь сложной по структуре, связанной с угрозой жизни и здоровью, военно-профессиональная деятельность требует специфического напряжения физических и моральных сил [5, С. 34].

Военно-профессиональную деятельность обладает признаками игры, что так же отмечается как ее одна из особенностей. В ней присутствует военная хитрость, скрытность, внезапность, введение в заблуждение и т.п.

Во вторых, военно-профессиональная деятельность разнородна и включает в себя военно-профессиональные профили:

- командный;
- воспитательный;
- юридический;
- тылового и технического обеспечения;
- специалисты различных военно-учетных специальностей (связисты, инженеры, медики, летчики, артиллеристы, и т.д)

Выполнение военно-профессиональной деятельности по каждому из перечисленных профилей или специальности, предъявляет различные требования к профессиональной подготовленности военнослужащего (различные области знания, различные навыки и умения, различные

качества личности военнослужащего). Так например, обязательным качеством присущим для разведчика является смелость, для штабного работника – аккуратность, общим качеством и для разведчика и для штабного работника является – внимательность. Все это указывает на **полиаспектность** военно-профессиональной деятельности.

В третьих, обстоятельствами выполнения военно-профессиональной деятельности являются:

- принцип единоначалия;
- ограничения в принятии личностных решений;
- оперативная готовность выполнения своих функциональных обязанностей по предназначению.

Выполнение военно-профессиональной деятельности для большинства категорий военнослужащих (наиболее подготовленные солдаты, сержанты, прапорщики, офицеры), подразумевает продвижение по служебной иерархии. С этих позиций особенностью военно-профессиональной деятельности является **прогрессивное повышение требований** к уровню подготовленности ее участников.

Исходя из представленной логики рассуждения, становится возможным предположить, что к специфичности военно-профессиональной деятельности относятся:

1. Во внутреннем сущностном аспекте:
 - специфичность структурных элементов деятельности;
 - повышенный риск для жизни и здоровья субъектов военно-профессиональной деятельности;
 - усиленность психо-физиологических затрат;
 - полиаспектность.
2. В контексте выполнения деятельности:
 - изменяющиеся условия выполнения деятельности;

– необходимость повышения уровня подготовленности к военно-профессиональной деятельности.

Выделенные черты специфичности военно-профессиональной деятельности, указывают на вариативность проведения военнослужащими профессионального самоанализа, он принимает контекстный характер. Результаты профессионального самоанализа военнослужащего – оценочные суждения об уровне собственной подготовленности к профессиональной деятельности, зависят от того, по какому из оснований (в каком контексте) он проводился, с каких позиций оценивались собственные возможности и действия в военно-профессиональной сфере.

Косвенные подтверждения этому мы находим в ряде исследований военных ученых-педагогов (А.А. Новиков, В.А. Митрахович, В.А. Корытков, К.А. Черненко).

Например, в работе К.А. Черненко просматривается контекстность рефлексии личностью своей военно-профессиональной деятельности [5, С. 60]:

– на стадии выбора профессии (поступление в то или иное военное учебное заведение);

– на этапе профессионального обучения (окончить вуз с дипломом с отличием, либо довольствоваться удовлетворительными оценками);

– на стадии практического овладения профессией (стремление стать мастером своего дела, либо халатное выполнение своих обязанностей);

– на этапе расцвета профессиональной деятельности (получить, например, звание «заслуженный летчик», либо спокойно ожидать увольнения в запас);

– в момент ухода из профессии (самореализоваться в новых формах деятельности, либо довольствоваться пенсионным обеспечением) [5, С. 61].

А.А. Новиков в целях оценки готовности военнослужащего к профессиональной деятельности, предлагает проводить оценку степени сформированности групп профессионально-важных качеств [3].

К группе физических качеств А.А. Новиков относит: выносливость, силу, сноровку, профессиональные физические навыки, например, неутомимость, устойчивость к психофизическим нагрузкам боевой обстановки, владение приёмами рукопашного боя, запас нервной энергии для принятия сложного ответственного решения и т.д.

К волевым относится: дисциплинированность, целеустремлённость, собранность, волевою устойчивость, решимость, мужество, отвагу, твёрдость и настойчивость командира, непреклонность в выполнении стоящей задачи.

К группе интеллектуальных - можно отнести: способность охватить проблему целиком, способность соразмерить замысел и средства, не шаблонность мысли, сочетание гибкости и твёрдости ума и т.п. [3, С. 41-42].

В. Барабанщиков отмечал, что военнослужащий при выполнении обязанностей военной службы, является участником трех систем: 1. Общественно-государственной, где вся деятельность каждого военнослужащего является продолжением доктрины государства по защите своих интересов; 2. Служебно-функциональной, где каждый военнослужащий выполняет функциональные роли начальник-подчиненный, старший-младший, организатор-исполнитель; 3. Военно-социальной, где военнослужащий является членом воинского социума и участвует в коммуникациях как по вертикали так и по параллелям, выполняя при этом социальные роли (формальные социальные, межличностные, социально-демографические) в различных ситуациях повседневной и боевой деятельности [1, гл 2.]. Такая точка зрения, подтверждает сделанное выше предположение о том, что проведению

профессионального самоанализа военнослужащими присуща вариативность в зависимости от того в каком контексте он проводится.

На основе проведенного анализа специфики военно-профессиональной деятельности, можно обозначить ее особенности:

– **целеориентированность** военно-профессиональной деятельности - государственная задача;

– **полифункциональность** военно-профессиональной деятельности как система предметных действий.

Исходя из этого, профессиональный самоанализ военнослужащих учитывает:

а) оценки собственных возможностей (действий) в контексте соответствия занимаемой военнослужащим определённой воинской должности;

б) оценки собственных возможностей (действий) в контексте продвижения по служебно-должностной иерархии;

в) оценки собственных возможностей (действий) в контексте выполнения отдельных профессиональных задач;

г) оценки собственных возможностей (действий) в контексте выстраивания тактики поведения в воинских социумах;

д) оценки собственных возможностей (действий) в контексте смены профиля службы (например с командного на технических и т.п.), или военно-учетной специальности.

Таким образом, от профессионального самоанализа военнослужащих, с учетом специфики и особенностей военно-профессиональной деятельности, зависит *оперативность принятия решений* во взаимосвязи с контекстом (решаемых профессиональных задач) и оценки собственных возможностей.

Использованные источники:

1. Барабанщиков А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / А.В. Барабанщиков. – М.: ВПА – 1980. – 279 с.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации / Независимое военное обозрение // М.: 2000. – № 1(45).
3. Новиков А.А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов / В.А. Новиков. // дис. канд. пед. наук – М.: – 2012. – 200 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: – 2004. – 894 с.
5. Черненко К.А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск / К.А. Черненко // дис. канд. пед. Наук –И Н.: – 2005. – 187 с.