

*Зверева Т.С*

*студент*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет*

*Россия, г. Воронеж*

## **Тьютор в инклюзивном образовательном процессе**

*Аннотация: Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, развитие инклюзивной практики гарантируют равные права на получение образования и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью, выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня детям с ОВЗ и/или инвалидностью вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычном ОУ. Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования, является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение*

*Ключевые слова: тьютор, образовательный процесс, образование, сопровождение, педагогическая поддержка, инклюзивное образование.*

*Zvereva T.S*

*students*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

## **TUTOR IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL PROCESS**

*Abstract: The changes taking place today in the Russian education system, the development of inclusive practices guarantee equal rights to education and access to education for children with disabilities and/or disabilities, the choice of a suitable educational route for them. Today, children with disabilities and/or disabilities do not have to study in special institutions, they can get an education*

*and better adapt to life in a regular OU. One of the most important conditions for the success of inclusive education is the availability of a system of support and support for children with disabilities, in particular tutor support*

*Keywords: tutor, educational process, education, support, pedagogical support, inclusive education.*

Детям с особыми образовательными потребностями (ООП) на сегодняшний день не обязательно получать образование в специальных (коррекционных) образовательных организациях. У них есть альтернатива в виде массовой общеобразовательной школы.

Совместное обучение преследует, помимо цели получения образования, еще и цель социализации и формирования культуры общения, толерантного отношения и взаимной ответственности.

Инклюзивное образование базируется на идее о том, что для детей с ООП независимо от социального статуса, физического, эмоционального, интеллектуального развития создаются условия, которые основываются на психолого-педагогических приемах, позволяющих удовлетворить потребности детей в рамках массовой школы.

Анализ состояния инклюзивного образования в нашей стране позволил сформулировать следующие противоречия:

- между необходимостью тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе и готовностью специалистов к такому сопровождению;
- между потребностью в тьюторском сопровождении и готовностью учителей к взаимодействию в процессе обучения.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: каковы основы деятельности тьютора в образовательном процессе инклюзивной школы.

Одной из главных задач на сегодняшний день будет являться помощь самим педагогам их новой роли тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

Следует сказать о том, что инклюзивное обучение практически наравне со специальным (дифференцированным) обучением предполагает создание специальных условий для ребенка с ОВЗ и немалые финансовые затраты. В конце 1980-х годов возникает самостоятельное педагогическое движение в нашей стране - тьюторство.

На сегодняшний день многие образовательные учреждения стремятся изменить свое внутреннее образовательное пространство: поднять число направлений обучения, овладеть новыми образовательными технологиями.

Тьютор - специалист, который является проводником между ребенком (учеником) и его родителями и учителем (преподавателем вуза).

Задача тьютора заключается в раскрытии имеющегося образовательного пространства каждого ученика для модификации данного пространства в открытое.

Тьютор конструирует события, нацеленные на обнаружение и поддержку учащихся в интересах образования. Он активно занимается включением ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности в ходе образования, оказывает помощь в реализации образовательной инициативы. Тьютор оказывает помощь в анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных результатов.

Инклюзивное образование подразумевает не только активность каждого участника образовательного процесса, но отводит определенную роль учителю, который в свою очередь выступает информатором, активным наблюдателем, способным выявить различные потенциалы своих подопечных.

Переход к инклюзивному образованию не исключает и не заменяет коррекционного образования, а является основной ресурсной базой для продвижения принципов инклюзии. Данных специалистов в инклюзии так же называют кураторами, педагоги сопровождению и т.п.

В реальности работают тьюторами специальные педагоги (дефектологи, тифлопедагоги, сурдопедагоги и т.д.), педагоги, не имеющие

специального образования, психологи, родители (чаще встречаются мамы, бабушки) ребенка с ОВЗ.

Осуществление психологической поддержки родителей предусматривает длительную и комплексную работу различных специалистов: психолога, педагога - дефектолога, врача, социального работника и др. Эффективное вовлечение как родителей, так и детей сыграют большим плюсом в дальнейшей работе с ребенком с ОВЗ. Для успешной социальной адаптации и развития учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо полное сотрудничество всех специалистов.

Тьютор в инклюзии является важнейшим и неотъемлемым субъектом образовательной системы, место и роль которого, к сожалению, до сих пор не определено.

Главной целью деятельности тьютора является эффективное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду школы. Тьютор должен стать тем самым необходимым связующим звеном, который координирует педагогов, психологов и специалистов, необходимых для данного ребенка на всех этапах образования.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о процессе обучения и социализации ребенка, при необходимости организует консультации ребёнка у специалистов, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ посещающего ОУ. А также «выявляет слабые места» в индивидуальном маршруте ребенка, помогает исправить и достигнуть планируемых результатов.

#### **Использованные источники:**

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: // Метод. пособие /Под р-ед. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.

2. Ковалева, Т. М. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–26