

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова Суйумкан Калбаевна - старший преподаватель
института филологии и межкультурной коммуникации
Ошского государственного университета*

Кыргызской Республики

*Карыбекова Айдай Амирбековна- магистрант института
филологии и межкультурной коммуникации*

Ошского государственного университета

Кыргызской Республики

СТРАТЕГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА В 6 КЛАССЕ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются методические подходы к изучению глагола в 6 классе школ с русским языком обучения с использованием стратегий критического мышления. Особое внимание уделено работе с морфологическими признаками глагола, применению диаграммы Венна и стратегии «Перепутанные логические цепи» для развития аналитических и коммуникативных навыков учащихся.

Ключевые слова: глагол, критическое мышление, диаграмма Венна, перепутанные логические цепи, морфологические признаки, русский язык, синквейн, текст.

*Abdramanova Suiumkan Kalbaevna - Senior Lecturer
Institute of Philology and Intercultural Communication
Osh State University Kyrgyz Republic*

Karybekova Aidai Amirbekovna

*Master's student of the Institute of Philology and
Intercultural Communication*

Osh State University Kyrgyz Republic

CRITICAL THINKING STRATEGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS WHEN STUDYING THE VERB IN GRADE 6 OF SCHOOLS WITH RUSSIAN LANGUAGE OF INSTRUCTION

Annotation. The article examines methodological approaches to studying the verb in the 6th grade of schools with Russian as the language of instruction using critical thinking strategies. Particular attention is paid to working with the morphological features of the verb, using the Venn diagram and the strategy "Entangled logical chains" to develop students' analytical and communicative skills

Key words: verb, critical thinking, Venn diagram, tangled logical chains, morphological features, Russian language, cinquain, text.

Изучение глагола является важным аспектом преподавания русского языка в 6-м классе школ с русским языком обучения. Глагол — разряд слов, который характеризуется прежде всего большим семантическим богатством.

Глагол — это часть речи, обозначающая процесс, т.е. представляющая признак как действие, состояние или становление.

Значение обобщения проявляется прежде всего в том, что к глаголам относятся слова, обозначающие разные действия: трудовую деятельность (рубить, строить), передвижение лица или предмета (идти, ползти), чувства (слышать, видеть), мыслительные процессы (думать, рассуждать), физическое состояние (спать, лежать) и многие другие.

Использование стратегий критического мышления при изучении глагола поможет сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным для учащихся.

Для визуализации сравнения и сопоставления различных аспектов глагола, таких как его виды, функции, формы и прочее применение диаграммы Венна может быть полезным инструментом.

После изучения всех морфологических признаков глагола учащиеся сначала индивидуально, затем в парах и в группе заполняют следующую диаграмму.



На презентации каждая группа сообщает о своих результатах, после которой учащиеся могут задавать вопросы друг другу.

Диаграмма Венна позволяет наглядно показать пересечения и различия между различными категориями глаголов, что может способствовать более глубокому пониманию материала учащимися.

Использование стратегии "Перепутанные логические цепи" на уроках русского языка при изучении глагола в 6 классе может быть полезным для развития критического мышления учащихся.

Эта стратегия предполагает работу с фразами или предложениями, которые были перемешаны, и учащимся необходимо правильно упорядочить их, выстраивая логическую последовательность.

Такой подход способствует развитию логического мышления, аналитических способностей и способности учащихся выявлять логические связи между элементами текста.

Сначала ведётся работа в группах. Учащиеся выстраивают в определённой последовательности перепутанные фразы из текста.

Фразы из текста « *Птицы –наши друзья*»

- 1) *Позавтракают ребята и все хлебные крошки относят в кормушки.*
- 2) *Договорились гнёзд не разорять, яичек и птенчиков из гнёзд не брать, птиц не ловить, а зимой устроить кормушки для птиц.*
- 3) *В школе дети узнали, что птицы уничтожают вредных насекомых.*
- 4) *Птички охотно слетались целыми стаями, клевали корм и не боялись детей, а школьники с гордостью говорили: “ Птички не боятся нас, они знают, что мы их друзья”*

5) Ребята решили беречь птиц и заботиться о них.

Далее каждая группа представляет свою версию-прогноз последовательности фраз текста и даёт её обоснование. Затем идёт чтение текста, сравнение своей версии и исходного варианта.

Птицы –наши друзья

В школе дети узнали, что птицы уничтожают вредных насекомых. Ребята решили беречь птиц и заботиться о них. Договорились гнёзд не разорять, яичек и птенчиков из гнёзд не брать, птиц не ловить, а зимой устроить кормушки для птиц.

Позавтракают ребята и все хлебные крошки относят в кормушки. Птички охотно слетались целыми стаями, клевали корм и не боялись детей, а школьники с гордостью говорили: “ Птички не боятся нас, они знают, что мы их друзья” [2. с. 48]

На обсуждении результатов работы учащиеся отвечают на вопросы:

- в каких случаях ваша версия разошлась с исходным текстом
- как вы связывали события и как это представлено в тексте
- найдите в тексте глаголы и определите их время, у глаголов настоящего времени определите спряжение

Использование стратегии "Перепутанные логические цепи" на уроках русского языка поможет учащимся лучше понять структуру предложений, выявить грамматические особенности глаголов и их использование в контексте.

Этот метод также способствует развитию навыков анализа текста, логического мышления и способности к последовательному мышлению учащихся

В действующем учебнике по русскому языку Бреусенко Л.М. и Матохиной Т.А. для 6 класса школ с русским языком обучения даётся упражнение №400 со следующим заданием:

-Прочитайте рецепт супа без обжарки. В какой форме употреблены глаголы? Какие это предложения по цели высказывания? Измените их на побудительные. В какой форме будут стоять глаголы? Как изменится глагол *класть*?

Кайнатма шорпо

П..рционные куски мяса отв..ривают до готовности. П..следовательно, за 15-20 минут до готовности, кладут м..рковь, репу, к..ртофель, нарезанные дольками пом..доры, лук (полу)кольцами. В проце(с/сс)е варки овощей суп должен не кипеть, а томиться! Затем добавляют соль. Подают в кесе, перед п..дачей посыпают мелкорубленной зел..нью. [1. с. 228]

После работы с текстом учащимся можно предложить составить синквейн на тему «Суп».

Суп

Горячий, вкусный

Греет, насыщает, радует

Очень полезная еда!

Дом

Таким образом, использование стратегий критического мышления на уроках русского языка в 6 классе способствуют не только эффективному изучению глагола, но и развитию критического мышления, коммуникативных навыков и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку

Литература

1. Бреусенко, Л.М. Русский язык: учебник для 6 класса школ с русским языком обучения / Л.М. Бреусенко, Т.А. Матохина - Б.:Аркус, 2019.- 264 с.
2. Сборник диктантов и изложений по русскому языку:5-8кл.: Пособие для учителей русского языка школ Кыргызстана / Сост.: Б.Т. Борчиева,

Г.С.Тагаева; Министерство образования и науки Кыргызской Республики,
Кыргызская академия образования. – Б.: 2022.- 97 с.