

**УДК 159.99**

*Е.В. Киселева,  
учитель-логопед, учитель-дефектолог,  
МБОУ «Гимназия №22»  
Россия, г. Белгород,  
Р.Н. Яушева,  
учитель-логопед, учитель-дефектолог,  
ОГБОУ Верхоненская СОШ им. М.Р. Абросимова,  
Ивнянского района, Белгородской области,  
С.А. Хорошилова,  
учитель-логопед,  
МБОУ «Ливенская СОШ №2»,  
Красногвардейского района, Белгородской области.*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,  
ИМЕЮЩИМИ ЗПР.**

***Аннотация:***

*В данной статье рассматриваются особенности работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда с младшими школьниками, имеющими нарушения речи. Рассмотрены направления совместной работы данных специалистов.*

***Ключевые слова:***

*Логопедическое сопровождение, дефектологическое сопровождение, коррекционно-развивающее направление работы.*

*E. V. Kiseleva,  
teacher-logopedist, teacher-defectologist,*

*MBOU "Gymnasium No. 22"*

*Russia, Belgorod,*

*R.N. Yausheva,*

*teacher-logopedist, teacher-defectologist,*

*Verkhopenskaya Secondary School named after M.R. Abrosimov,*

*Ivnyansky district, Belgorod region,*

*S.A. Khoroshilova,*

*teacher-logopedist,*

*MBOU "Livenskaya secondary school No. 2",*

*Krasnogvardeysky district, Belgorod region.*

**THE RELATIONSHIP IN THE WORK OF THE TEACHER-  
DEFECTOLOGIST AND THE TEACHER- LOGOPEDIST IN THE  
PROCESS OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL  
ACTIVITIES WITH STUDENTS WHO HAVE ZPR.**

***Summary:***

*This article discusses the features of the work of a teacher-defectologist and a teacher-logopedist with younger schoolchildren with speech disorders. The directions of joint work of these specialists are considered.*

***Keywords:***

*Speech therapy support, defectological support, correctional and developmental direction of work.*

В настоящее время активно рассматриваются вопросы интегрированного обучения. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями не должны быть изолированы от общества и получать коррекционную помощь в обычной школе.

Количество обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебных программ, имеющих задержку психического развития, увеличивается. Нарушения при задержке психического развития у обучающихся проявляющиеся в отставании и отклонении в развитии речи, развитии познавательных процессов, отставании в овладении предметными действиями при оказании своевременной коррекционно-развивающей деятельности могут быть предупреждены или скорректированы.

В связи с этим совместная коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда является необходимой.

В совместной работе данных специалистов можно выделить следующие направления:

1) анализ результатов обследования обучающихся:

- обследование устной и письменной речи проводит учитель-логопед;
- учитель-дефектолог изучает объем имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, их соответствие возрасту и ступени обучения; выявляет основные причины затруднений в обучении и развитии ребенка.

2) коррекционно-развивающее направление:

- логопедическая работа направлена на устранение речевых дефектов и коррекцию двигательной, моторной, сенсорной систем обучающегося;
- коррекционное направление работы учителя-дефектолога включает в себя систему воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в ходе образовательного процесса.

Данное направление работы может осуществляться в том числе путем проведения интегрированных занятий с обучающимися. Темп занятия меняется с учетом динамики работоспособности детей. Формы

выполнения заданий разнообразны: индивидуальные, парами, групповые. На интегрированных занятиях используется игровой материал, артикуляционные и дыхательные упражнения, арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия.

3) консультативное направление:

- проведение совместных консультаций с педагогами для объединения действий в организации образовательного, воспитательного и коррекционного процессов;

- проведение совместных консультаций для родителей с целью обеспечения развития интеллектуальной и речевой компетентности у обучающихся.

Совместная работа специалистов может осуществляться в следующих формах: проведение семинаров-практикумов, открытых занятий, ведении совместных обсуждений вопросам коррекционно-развивающей работы, изучении методических новинок, совместном участии в конференциях, публикациях статей в печатных и электронных изданиях.

Таким образом, совместная логопедическая и дефектологическая работа существенно повышает эффективность усвоения обучающимися с задержкой психического развития учебного материала; положительно влияет на их психоэмоциональное состояние; является дополнительным инструментом, значительно повышающим эффективность мероприятий коррекционной деятельности.