

*Крючкова Г.А.*

*студент*

*РАНХиГС, Уральский институт управления*

*Россия, г. Екатеринбург*

## **СОВМЕЩЕНИЕ УЧЕБЫ И РАБОТЫ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО К РЫНКУ ТРУДА**

*Аннотация.* Переход «учеба – работа» начинается задолго до непосредственного выпуска из образовательной организации. Совмещение учебы и работы еще в ПОО закладывает основу для успешной трудовой интеграции, давая студентам возможность приобрести практические навыки и потенциально облегчая для них трудоустройство после получения диплома. В данной статье исследуются масштабы и характер студенческой занятости, а также мотивация студентов при поиске работы во время учебы.

*Ключевые слова:* совмещение учебы и работы, студенческая занятость, мотивация студентов.

*Kryuchkova G.A.*

*student*

*RANEPa, Ural Institute of Management*

*Russia, Yekaterinburg*

## **Combining study and work as a factor of adaptation of students of vocational training organizations to the labor market**

*Annotation.* The "study – work" transition begins long before the immediate graduation from an educational organization. Combining study and work at PAO lays the foundation for successful labor integration, giving students the opportunity to acquire practical skills and potentially facilitating employment for them after

*graduation. This article examines the scope and nature of student employment, as well as the motivation of students when looking for work during their studies.*

*Keywords: combining study and work, student employment, student motivation.*

Переход «учеба – работа» начинается задолго до непосредственного выпуска из образовательной организации. Совмещение учебы и работы еще в ПОО закладывает основу для успешной трудовой интеграции, давая студентам возможность приобрести практические навыки и потенциально облегчая для них трудоустройство после получения диплома. В данной статье исследуются масштабы и характер студенческой занятости, а также мотивация студентов при поиске работы во время учебы.

В отличие от высшего образования профессии и специальности СПО тесно связаны с будущими рабочими местами студентов, а программы подготовки нацелены на обучение конкретным практическим навыкам и не предполагают серьезных карьерных маневров. Поэтому важный вопрос в данном контексте: работают ли студенты по специальности? Если работают, то совмещение может благоприятно влиять на процесс овладения профессиональными навыками и положительно сказываться как на текущей академической успеваемости, так и на будущем карьерном росте. Работа по специальности во время учебы позволяет студентам лучше понять суть будущей профессии и скорректировать свои образовательные и трудовые планы. Однако если работа далека от осваиваемой специальности и не предполагает высокого уровня квалификации, занятость может препятствовать формированию необходимых профессиональных навыков, отвлекать от учебы и тем самым не принесет карьерных бонусов в будущем.

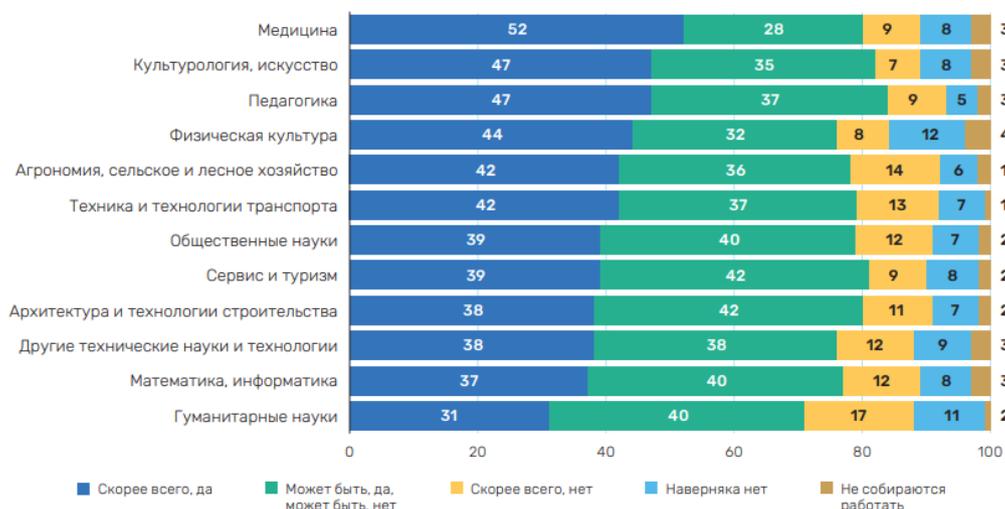
Рассказывая о своих карьерных планах, менее половины студентов организаций СПО выражают готовность работать по полученной специальности. Только 41% опрошенных планируют работать по получаемой профессии, причем среди не имеющих опыта работы показатель ниже (38%) (табл. 1)

Табл. 1 Планы студентов организаций СПО работать по получаемой специальности в зависимости от наличия опыта совмещения учебы и работы (в процентах от численности ответивших студентов организаций СПО)

Планы студентов работать по получаемой специальности	Доля студентов организаций СПО		
	Все	С опытом совмещения учебы и работы	Без опыта совмещения учебы и работы
Скорее всего, да	41	43	38
Может быть, да, может быть, нет	38	38	38
Скорее всего, нет	11	11	12
Наверняка нет	8	7	8
Не собираются работать	2	1	4

Если рассматривать направления обучения, то больше всех готовность работать по специальности демонстрируют медики (52%), а также студенты в области культуры и искусства (47%) и образования (47%) (рис. 1).

Рис. 1 Готовность студентов организаций СПО работать по получаемой специальности в разрезе укрупненных групп профессий и специальностей (в процентах от численности ответивших студентов организаций СПО)

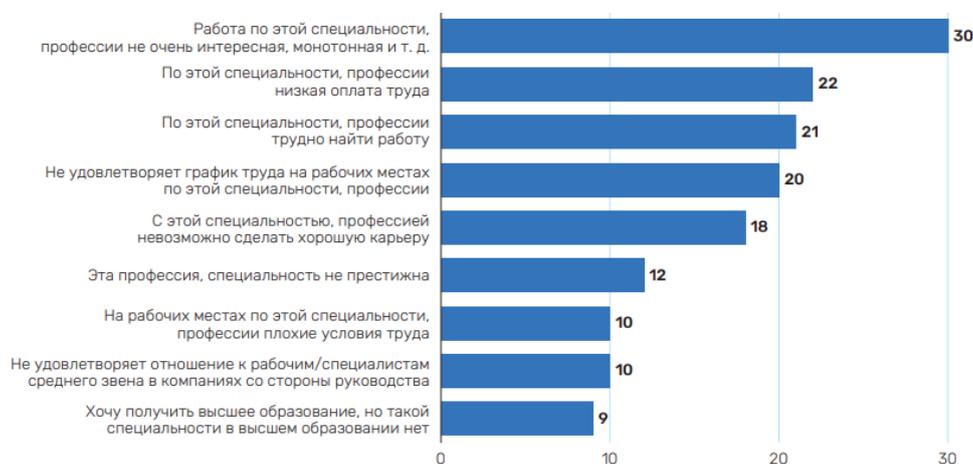


Меньше всего уверенности в планах работать по специальности у студентов в сфере сервиса и туризма, а также архитектуры и строительства (по 32%). Меньше других работать по специальности планируют студенты гуманитарных направлений. Лидерство медицины вполне объяснимо. Медицина характеризуется узкой областью применимости навыков, которая не дает возможности для карьерного маневра, а также востребованностью со стороны

рынка труда и стабильностью трудоустройства. Социальная значимость данного направления также предполагает большой уровень осознанности выбора со стороны абитуриентов на момент поступления. Гуманитарные науки, наоборот, могут ассоциироваться с неопределенностью дальнейшей карьерной траектории из-за меньшей востребованности со стороны рынка труда. В свою очередь, сомнения студентов сферы сервиса и туризма могут быть связаны с пандемийным шоком 2020 г., вызвавшим неопределенность и, как следствие, изменение карьерных планов студентов.

Среди причин, по которым студенты организаций СПО не хотят работать по специальности, как частую, но не самую распространенную причину, можно отметить неудовлетворенность существующими предложениями на рынке труда (рис. 2).

*Рис. 2. Причины, по которым студенты организаций СПО не хотят работать по специальности (в процентах от численности ответивших студентов организаций СПО)*



30% студентов находят выбранную ими специальность неинтересной. Кроме того, студентов беспокоят низкий уровень заработной платы по выбранной профессии (22%), сложность поиска работы (21%), график работы (20%) и отсутствие карьерных перспектив (18%). Другие причины отстают с большим отрывом.

В целом можно заключить, что меньше половины студентов организаций СПО демонстрируют готовность работать по специальности, причем в ряде случаев сравнительно более низкий уровень ожидаемых зарплат, присущих конкретной специальности, не коррелирует с наличием готовности. Среди причин нежелания работать по специальности отмечаются проблемы с трудоустройством и недовольство предлагаемыми работодателями условиями труда, но лидирует отсутствие интереса к профессии, что может сигнализировать о необходимости профориентации до поступления в профессиональные образовательные организации.

## Список литературы

1. Ворлдскиллс Россия (2022) WorldSkills Russia. Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия). [https://worldskills.ru/assets/docs//16522/ObshchayaPrezentaciya\\_2022.03.25.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs//16522/ObshchayaPrezentaciya_2022.03.25.pdf) (дата обращения: 31.02.2023).
2. Глушко Д. Е., Демин В. М., Уразов Р. Н. (2020) Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО // Аккредитация образования. № 122. 30.10.2020. <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Институт развития образования (2016) Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».