



**Теория и практика
современной науки**
№10(76) октябрь 2021

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Айтмуратова У.Ж., PhD экономических наук,
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 10(76) (октябрь, 2021). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

*Akhmedova D.
senior teacher*

Khiva Oriental Languages and Service College

THE ROLE OF BANK CREDIT IN FINANCING WOMEN ENTREPRENEURSHIP

Annotation: this article covers theoretical and practical bases of our social life on the development of women entrepreneurship in Uzbekistan. Also, recommendations on the use of vaults for opportunities, facilities provided by the state for the development of women's entrepreneurship are outlined.

Keywords: entrepreneurship, financial system, business decisions, business ideas, theoretical and practical basis.

Due to the socio-economic reforms carried out in the Republic, the emergence of the labor market, changes in labor relations affect the actions of the labor line of all groups of the population. Especially in the period of the pandemic, which now reigns all over the world, the most basic problem in all states is the support of needy strata of the population, the provision of income. As a result of the work carried out to reduce poverty in our country, it is proved that it is necessary to fully meet the current needs of the population, to provide them with a permanent source of income, to support women's activities in order to ensure the conception of gender equality.

Increasing the activity of women in all spheres of economic, political and social life of the country, comprehensive assistance in their acquisition and employment of educational and professional skills, further support of entrepreneurial initiatives are one of the pressing issues of this day.

In his address to the Oliy Majlis, The president of our country Shavkat Mirziyoyev also touched upon this issue and said, " further strengthening the role and position of women in the management of the state and society is one of the priority directions of our reforms." they mentioned.

Women's problems in the areas were studied and a " women's notebook " was formed. The desires of women and girls included in the "women's book", due to the internal characteristics of each territory, create an opportunity to engage in business, private entrepreneurial activity.

The experience of foreign countries in this regard has been studied, one of the factors in the development of the economy in stable conditions is the development of small business and private entrepreneurship. This sphere is characterized by its characteristics, such as rapid adaptation to market changes, employment through the creation of new jobs and the creation of sources of income, the formation of a class of middle proprietors.

Measures taken by the government of our country to support the development of small business and private entrepreneurship in every way, including further liberalization, simplification and cheapening of all processes related to doing business, financial support of small business and private enterprises, play an important role in the transformation of this sector into the leading segment of the economy.

In order to support and eliminate the problems of women's business projects, banks have introduced a new system of training women in the field of entrepreneurship, developing model business plans and providing them with practical assistance in obtaining loans. The role of bank loans as sources of financing of women entrepreneurship is of particular importance.

In the year 2020, a total of 48.4 trillion trln will be allocated to more than 281 thousand projects for the purposes of financial support of small business entities, including the employment of the population and the development of family entrepreneurship, entrepreneurship initiatives of women and young people. sum credit allocated.

95,7 billion for 4 615 projects from the account of the public fund "support for women and family" for the purpose of ensuring the employment of women and girls, improving working conditions, and especially for the purpose of attracting young girls from rural areas to family and private entrepreneurship and entrepreneurship. loans were issued in the amount of sum.

The occurrence of problematic loans on loans granted from the account of the public fund" support for women and family " also indicates the need to carry out a lot of research work in this regard.

Ensuring employment of women, increasing their socio-economic activity and providing them with sufficient knowledge in this regard, wide opening of the way for women who are not employed to engage in small business and private entrepreneurship is one of the pressing issues before our government.

In summary, the impact of bank loans on women entrepreneurship financing puts in place such important tasks as reducing the interest rates of loans allocated to women to banks, simplifying the lending system and facilitating them in the development of business projects.

References:

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-5020 of March 5, 2021. *On measures to further improve the system of support for women, ensuring their active participation in public life.* National Database of Legislation, March 6, 2021, No. 07/21/5020/0191
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-5409 dated April 11, 2018. *On further reduction and simplification of licensing and permitting procedures in the field of entrepreneurship, as well as measures to improve the business environment.* National Database of Legislation, April 12, 2018, No. 06/18/5409/1059

3. www.stat.uz Official site of the State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan
4. www.cbu.uz is the official website of the Central Bank of the Republic of Uzbekistan

*Axunova N.X.
Kamoliddin Behzod nomidagi
Milliy rassomlik va dizayn instituti o'qituvchisi
O'zbekiston, Toshkent*

O'ZBEKISTON TARIXIY HUDUDLARIDA JOYLASHGAN TURISTIK MAJMUALARNING TIPOLOGIYASI

Annotatsiya. Qadimdan yuksak madaniyati va ilm-fani, me'moriy obidalari bilan ko'pchilikni hayratga solib kelgan yurtimiz istiqlol sharofati bilan zamonaviy sayyohlik markaziga aylandi. O'zbekistonda turizm sohasi rivojlanishda ko'pgina sohalardan oldinga chiqib oldi.

Kalit so'zlar: turizm, mehmonxona, tarixiy shaharlar, mehmonxona turlari.

*Axunova N.X.
lecturer
Named after Kamoliddin Behzod
National Institute of Art and Design
Uzbekistan, Tashkent*

TIPOLOGY OF TOURIST COMPLEXES LOCATED IN THE HISTORICAL TERRITORIES OF UZBEKISTAN

Annotation. Our country, which has long amazed many with its high culture, science and architectural monuments, has become a modern tourist center thanks to independence. The tourism industry in Uzbekistan is at the forefront of development in many areas.

Keywords: tourism, hotel, historic cities, types of hotels.

O'zbekiston ajdodlardan bugungi kungacha saqlanib qolgan qadimiy me'morlik va san'at yodgorliklari bilan faxrlanadi. Mamlakatimiz hududida turli davr va sivilizatsiyasiga dahldor to'rt mingdan ortiq tariximiz na'munalari mavjud. Xivadagi Ichan-Qal'a majmuasi, Buxorodagi tarixiy markazlar, Shahrisabz va Samarqand shaharlaridagi 209 ta me'moriy yodgorliklar YUNESKO ning "Butun dunyo me'rosi" ning maxsus ro'yxatiga kiritilgan. Bu shaharlardagi takrorlanmas yodgorliklar va me'moriy inshootlar o'tmish zamonlarni o'zida aks ettirib, mamlakat tarixida katta rol o'ynaydi.

Hukumat tomonidan turizm sohasini modernizatsiya qilish, davlatda transport va mehmonxona infrastrukturasi yaxshilash, hamda turizm

normativ-huquqiy bazani mukammallashtirish sohalarida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda.

Bugungi kunda O'zbekiston hududida mehmonlar va turistlarni joylashtirish vositalari amaliyotidan eng keng tarqalgan xizmat ko'rsatish obyektlari - mehmonxonalaridir.

Funksional vazifasiga ko'ra, mehmonxonalar ishbilarmonlar uchun mehmonxonalar, dam olish uchun mehmonxonalar, mehmonxonalarning maxsus turlari kabi guruhlarga bo'linadi [1-4].

Sayyohlik marshrutlari ko'pincha yodgorliklarni piyoda sayr etishni o'z ichiga olgani sababli, tarixiy hududlarda joylashgan obyektlarga ko'pincha qulay ob-havo sharoitida talab yuqoridir.

O'zbekiston hududida joylashgan mehmonxonalarning tipologiyasi, me'moriy uslublari, loyihalashtirish hususiyatlari va hududining ko'kalomzorashtirish darajasi va landshaft dizayni juda ham turli tumandir. (1-rasm)

O'zbekiston hududida joylashgan turistik komplekslar tipologiyasi, me'moriy va hajmiy-tarziy xarakteristikasi						
Biznes otellar						
Shahar markazi yaqinida joylashganligi	Yuqori darajadagi qulaylik (Assos 4 va 5 yulduzli)	Asosan beton, o'yin, marmarlar foydalanish	Ko'p qavatli, fasad ko'rinishining takomillashishi	Katta ko'kalamzorlashtirilgan bahadga ega bo'lib	Zamonaviy texnologiyalar bilan foydalanish	Mi'qiy shahar zamonaviy ameyorlar
						
Butik - otellar						
Elektron shaharlik tala	Yuqori daraja, shahar asosan yulduzli markaziy qismida	Uchbalk kabi bo'yagacha ega bo'lib (5-30 kabin)	Joylashgan joy ko'rsatib yozilgan	Mi'qiy shahar boshligi ameyorlar		
						
Kempinglar						
Tekisliklar yaqinida joylashganligi (ko'pincha 1-2 yulduzli) asosan asos ko'rsatib zamonaviy yulduzli	Apartmentlar	Kabin otellar	Mehmonxonalik	Villa		
						

1-rasm. O'zbekiston hududida joylashgan mehmonxonalarning tipologiyasi.

Poytaxtda va yirik shaharlarda sayyohlar uchun 4 va 5 yulduzli zamonaviy uslubdagi biznes otellar va yevropaning mashhur yirik mehmonxonalar tarmog'i Hilton, Radisson, Wyndham, Ramada, Hyatt, Intercontinental, Domina kabi mehmonxonalar tarmoqlari mavjud. Bunday yirik xorijiy kompaniyalar o'zlarining loyihalashtirish normalari va standartlariga ega. Jahon sayyohlik tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, dunyoning har beshinchi mehmonxonasi yirik mehmonxona tarmog'iga tegishlidir. Arxitektura nuqtai nazaridan ushbu mehmonxonalar geometrik jihatdan to'g'ri shaklli tarxga ega ko'p qavatli bino bo'lib, asosan beton, marmar va shishadan foydalanilgan,

elementlarning bir xil ritmda takrorlanishi va fasad ko'rinishining modulsimon bo'linganligi bilan e'tiborlidir.

Interyer dizayni ham zamonaviy uslubda bo'lib, ko'pincha xonaning bir detaliga, jihozlariga, dekorlariga milliy uslubdan foydalanadilar. Ular 4 va 5 yulduzli yuqori darajadagi qulayliklarga ega mehmonxonalar va keng ko'lamli xizmat turlarini taklif etadilar. Odatda bunday mehmonxonalar katta yashil hududga ega bo'lib, individual tarzda landshaft dizayni loyihalashtiriladi, hududi ma'lum funksional zonalarga ajratiladi: dam olish zonalari, yozgi hovuz, turli xil tadbirlar o'tkazish uchun bezatilgan maydonlar, restoranlar, terrasalar.

Mehmonxonaga kirish qismida mehmonxona ulug'vorligini ta'minlash uchun favvoralar, skulptura elementlari, gulzorlar, qimmatbaho daraxt turlaridan keng foydalanadi. Chunki bu ularning imidjini belgilovchi omillardan biri hisoblanadi [5-6].

Bundan tashqari O'zbekistonda bir nechta mahalliy mehmonxonalar tarmog'i Asia, Sultan, Bek, Malika mavjud. Ular ham mehmonxona xizmatlari, shinamlik darajasi ko'rinishi bo'yicha o'ziga xos uslubga ega bo'lib, asosan 4* ga egadirlar [7-10].

Butik mehmonxonalar ham mintaqada mashhurlikka erishmoqda. 5 dan 50 kishigacha bo'lgan sig'imga ega bo'lgan ushbu turdagi mehmonxonalar hashamatli interyerlari va xizmat ko'rsatishning eng yuqori darajasi bilan farq qiladi. Bu esa yashash narxining yuqori bo'lishiga sabab bo'ladi. Avvalo, ular uslub va dizayn haqida qayg'uradilar. O'zbekiston tarixiy shaharlarida ham tarixiy uylarni mehmonxonaga aylantirib – o'ziga xos dizaynga ega bo'lgan meros mehmonxonalar (Buxoroda Minfiza, Komil) yoki yangi qurilgan o'ziga xos dizaynga va uslubga ega butik otellar (Darxon Toshkent, Sulton Samarqand) ko'pdir (1-rasm).

3 yulduzli mehmonxonalar eng keng tarqalgan mehmonxonalardir. Ular odatda xonalar soni 10 dan 30 gacha bo'lgan, kichik mehmonxonalardir. Tarixiy markazlar yaqinidagi shaharlarda joylashgan bunday mehmonxonalar, an'anaviy uslubdagi kam qavatli binolardir. Samarqanddagi Registon maydoni yaqinida ko'plab shunday mehmonxonalar mavjud. Shahar Temuriylar davrida qurilgan me'moriy yodgorliklar va mahalla inshootlarini birlashtirib, shaharning milliy koloritini ta'kidlaydi. Mehmonxonalar arxitekturasi, uy-joy binolari qatorida joylashib, geometrik to'g'ri shakldagi asosan kvadrat yoki to'g'ri to'rtburchak tarxga ega, kam qavatli va ichki hovlisiga ega binodir. Ichki hovli landshaft dizayni unchalik ham rivojlanmagan yoki umuman bo'lmaydi. Ular madaniy yodgorliklarga piyoda yetib olish masofasida joylashib, ko'pincha fasad ko'rinishlari milliy naqshlar, interyer o'ymakorlik va mayolika bilan bezatilgan bo'ladi, terrasalar va binoning tom qismida tarixiy yodgorlikka qaragan ko'rish nuqtalari mavjud bo'ladi.

So'nggi yillarda turistik mehmonxonalarni bevosita me'morlik yodgorliklari – binolarda hamda tarixiy diqqatga sazovor joylarda tashkil etish va turistlarni qabul qilish keng tarqalmoqda. Bu maqsadda eski binolar,

me'morlik ansambllari restavratsiya qilinmoqda, yangi funksional vazifasiga qarab ularning tarxini qisman o'zgartirish amalga oshirilmoqda. Bunday hollarda mehmonxonalar joylashtirish vositalari, o'ziga xos turistik xizmatlar ko'rsatish, shuningdek namoyish etish obyektlari funksiyalarini o'zida mujassamlashtiradi va ekzotik yo'sindagi turistik ehtiyojlar qondirilishini ta'minlaydi. Turistik faoliyatning mazkur turi muhim tarixiy va madaniy merosni saqlab qolish imkonini beradi. Ko'pgina ana shunday tarixiy binolar madrasalar, karvonsaroylar, tarixiy hovli – joy binolarida qad rostlagan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mannopova N., Mannapov A. Influence of “Thematic Parks” to the development of tourism in Uzbekistan //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 4. – С. 696-704.
2. Akhunova N. K. K. Possibilities of using virtual reality technologies in education //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2021. – T. 10. – №. 3. – С. 549-555.
3. Badirovna I. M. The specificities of creating and developing modern campuses. – 2021.
4. Tursunova, Sh F. "HISTORY OF ADVERTISING IN UZBEKISTAN." International Engineering Journal For Research & Development 5.9 (2020): 10-10.
5. Sultanova, Muhayyo. "Use of Cultural Plants in Desert Cities in Creating the Landscape of Recreation Zones in Uzbekistan." International Journal on Orange Technologies, vol. 2, no. 10, 20 Oct. 2020, pp. 102-104, doi: 10.31149 / ijot.v2i10.738.
6. Razikberdiev, M. I. (2020). Southern mesopotamia in the first half of the 3rd millennium bc. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 9(5), 211-216.
7. MANNAPOVA N. R. et al. Organization And Basic Requirements For Restaurant Design Interior //International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. – 2020. – T. 7. – №. 05. – С. 5-12.
8. Nazokatkhon A. INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO REDUCE CLIMATIC EFFECTS IN HOT AND DRY CLIMATIC TERRITORIES //Архитектурада инновациялар журналі. – 2020. – Т. 1. – №. 1.
9. КАСЫМОВ О. С. МОСТ ДВУХ БЕРЕГОВ //Поколение будущего: взгляд молодых ученых. – 2016. – С. 34-37.
10. Saipova D. S. et al. Problems and Solutions in Studying the Modern Design of Museum Interiors //JournalNX. – С. 241-245.

*Babaev N., candidate of economic sciences
senior lecturer
department of marketing
Samarkand Institute of Economics and Service
Uzbekistan, Samarkand*

STAGES OF DESIGN AND DEVELOPMENT OF “MARKETING-LOGISTICS” (ML) SYSTEM IN ENTERPRISES

Abstract: This article provides practical suggestions and recommendations on how to properly organize the order portfolio in the activities of enterprises, timely and quality execution of orders. In addition, timely execution of orders will increase the number of customers of the company.

Keywords: marketing, logistics, marketing and logistics system, efficiency.

In our country, attention is paid to innovations as an important factor in increasing the competitiveness of the economy. The Action Strategy for the Development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 identifies an important task as "the development of fundamentally new types of products and technologies, thereby ensuring the competitiveness of national goods in domestic and foreign markets".

According to the modern marketing concept, business activity should be focused on a specific consumer or group of consumers, i.e. their demand. This means that a business entity must be able to anticipate, ie predict, what kind of product consumers want, how much they want, the amount of their purchasing power and the nature of the individual demand for the product (service). Therefore, in this work, the development of a realistic plan for the sale of finished products on the basis of forecasting consumer demand, and ultimately the production program in terms of product range and volume is considered one of the key factors for business success [1].

Properly shaping a product or production assortment portfolio on a scientific basis is a pressing issue for a business entity. The wider and more diverse the range of production, the more the enterprise must constantly study and evaluate the area of its business lines. While the tasks of determining the area of production, range and volume of production are the main functions of marketing activities of the enterprise in the framework of product policy, the function of logistics is to provide the enterprise with material resources to produce and sell products in the range and volume [5]. The issue of supply or delivery of material resources is a problematic issue, with consumers at each link in the supply chain making demands on the process in terms of time, quality

of delivery, quantity, cost and other criteria. The delivery function should be optimized within these requirements [2].

In our opinion, the design of the Marketing-Logistics (ML) system on the basis of these two functions is of practical importance for industrial enterprises of our country for enterprises that produce a large number of complex products, which include a wide range of material resources. The authors propose to develop the project as a system consisting of subsystems called “Marketing model of demand forecasting and product sales planning”, “Model of rational product portfolio formation” and “Logistics model of inventory management” [3].

There are specific features of the project implementation in the activities of enterprises of various industries. The following 5-stage model of implementation of the proposed project in the economic and production activities of the furniture industry is recommended:

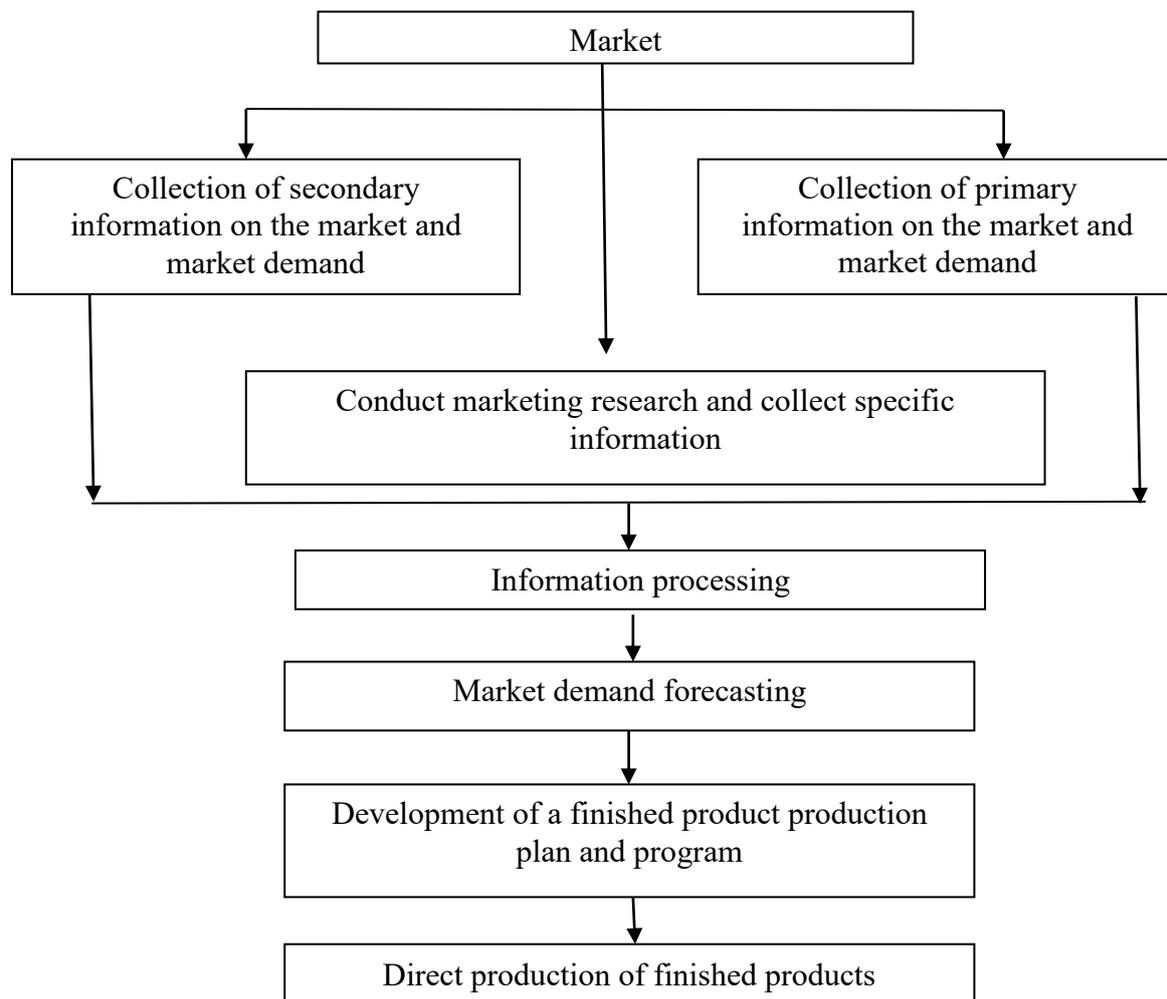
Phase 1. Preparation of feasibility study of ML system. Feasibility study is developed by the designers of the system "Marketing and Logistics" in collaboration with management and specialists of the enterprise and agreed with the head of the enterprise. Research shows that the furniture industry of our country uses two different methods of production of finished products: the production of products for the first common market and the production of products on the basis of the second order. Therefore, the project proposes an innovative model of marketing and logistics management that takes into account the characteristics of these two methods of the furniture industry, which have already been formed.

The marketing department is responsible for collecting primary and secondary information to study market demand, conducting marketing research, forecasting market demand based on information processing, and developing a product production plan and program. Based on the production plan and program, the logistics department determines the range and volume of raw materials and material resources, suppliers, methods and means of delivery, storage equipment, tools and warehouses, their capacity and ensures the supply of material resources. Production departments and divisions are directly involved in the production of finished products [4].

On-site staff and designers of the marketing department prepare measurements, calculations and prepare the initial design on orders received from customers. The prepared initial design is discussed with the customer and the production department specialists to decide whether or not to complete the order. If an advance payment specified by the customer is made on the executed order or payment is guaranteed, the final decision on the execution of the order is made and it is given to production.

The scheme of the model based on market demand for the organization and management of production in the furniture industry is shown in pic.1.

In most enterprises of the furniture industry, the finished product is produced mainly on the basis of orders. Therefore, a generalized model for designing the ML system of order management has been developed.



Pic.1. Market demand-based model of marketing management.

In the current system of formation of orders and their execution, problems in the process of supply of commodity material resources are identified. The problems are considered and analyzed in the system format and are formally represented as system elements. Criteria for solving problems are identified and methods for solving problems are developed based on these criteria. The accuracy and practicality of the methods are tested by repeated testing.

Phase 2. At this stage, a production program for order fulfillment is created. According to the traditional method formed in enterprises, this task is performed by the sales department based on the experience and intuition of specialists and managers in coordination with the supply and production departments of the enterprise. In the innovative project, the following method of performing this task is recommended. In the proposed method, the production program is developed in the following sequence:

1 Production assortment is formed on all orders received for production;
Production volumes are determined for the 2nd production range;
3 Programs for the supply of material, financial and labor resources of production will be developed.

Phase 3. At this stage, the key link in the production program is the design and development of the method of implementing the logistics program. The implementation of the logistics program in the recommended manner is provided in the following sequence:

First, the range of raw materials and other material resources (HAMR) that make up the finished products produced to order is determined;

Second, by the range of raw materials and other material resources, their volume (quantity) is determined;

Third, evaluation of raw materials and other material resources in terms of their volume, delivery time, max, min quantities of stocks and other criteria;

Fourth, identify types of raw materials and other material resources whose reserves are optimized;

Fifth, the selection and development of resource optimization models;

Sixth, calculate the parameters of the models;

Seventh, develop action strategies and tactics for supply managers.

Phase 4. At this stage, the human resources part of the production program is designed and developed. The implementation of the fourth stage is provided in the following sequence:

First, the technological and logistical operations of production are identified;

Second, labor costs for technological and logistics operations are determined, in person / day or person / hour;

Third, live labor costs are determined by labor force categories;

Fourth, are labor costs by labor category.

Phase 5. At this stage, the financial support part of the production program implementation is designed and developed. The design of Phase 5 is carried out in the following sequence:

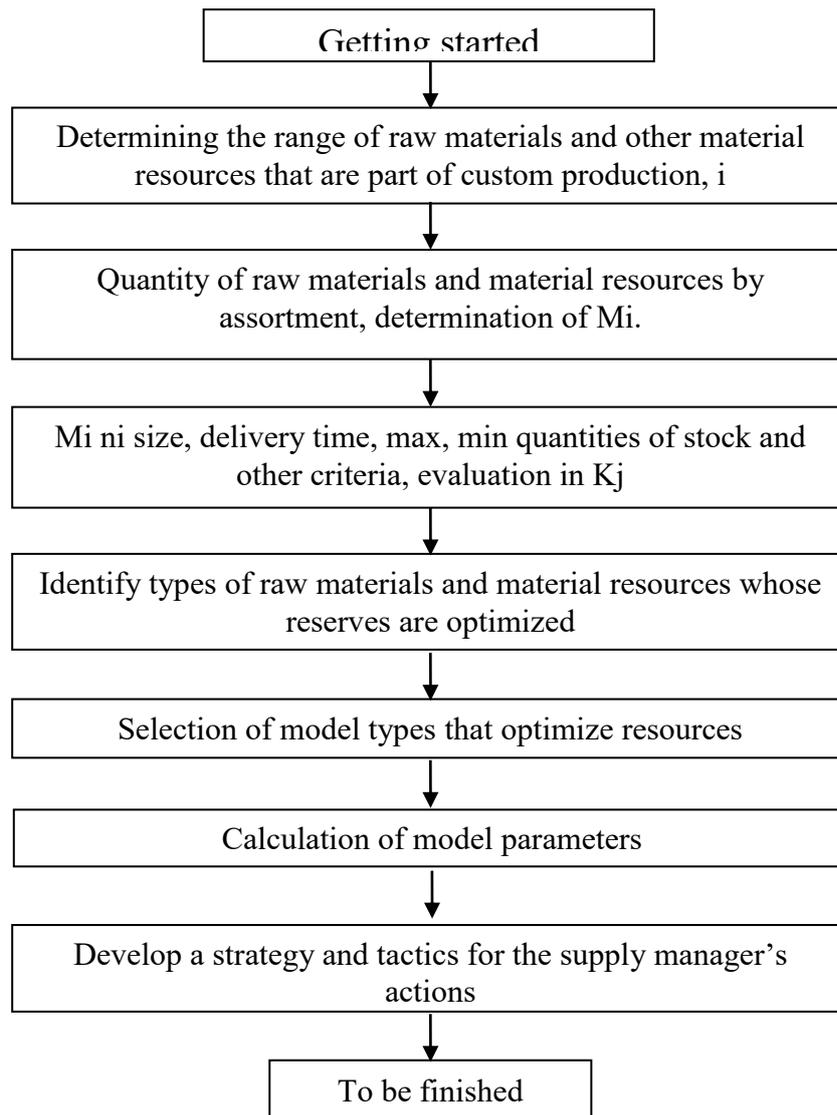
First, their purchase costs are determined by the range and volume (quantity) of raw materials and other material resources;

Second, the cost of transportation, loading, unloading is determined by the volume of raw materials and other material resources, the time of their delivery, methods and means of delivery and types;

Third, the cost of storage and placement is determined by the type of storage equipment, methods and tools and warehouses;

Fourth, labor costs are calculated according to the criteria of the amount of live and mechanized or automated labor by labor categories.

A generalized block diagram of the software development and implementation is shown in pic. 2.



Pic.2. Scheme of implementation of the logistics program of production

In conclusion, the system of “Marketing-logistics” for the furniture industry is the result of innovative research, the introduction of the model without minimizing the inventory (balance) without reducing the volume of production (minimization) of working capital of enterprises. ensures efficient use.

References:

1. Акулич, И.Л. Маркетинг / И.Л. Акулич. – Мн.: Высшая школа, 2008. – 447 с. – ISBN 985-06-0770-X.
2. Багиев, Г.Л. Маркетинг / Г.Л. Багиев. – М.: Экономика, 2010. – 718 с. – ISBN 5-282- 02101-3.
3. Калиева О.М., Михайлова О.П. Способы и методы исследования маркетингового потенциала предприятия // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург, 2011. № 13 (132). С. 216–221.

4. Котлер, Ф. Маркетинг. Менеджмент / Ф. Котлер – СПб.: Питер, 2012. – 816 с. – ISBN 978-5-91180-361-2.

5. Komiljonovich B. S. Opportunities to Increase the Effectiveness of Marketing Activities in the Enterprise //Academic Journal of Digital Economics and Stability. – 2021. – Т. 6. – С. 168-175.

*Bohdaniuk O.V., PhD
associate professor
department of statistics and economic analysis
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
Ukraine, Kiev*

CLASSIFICATION AND EVALUATION OF ENTERPRISE INVENTORIES

Annotation: The article considers the economic essence of the company's stocks. Their classification and evaluation are studied.

Key words: current assets, inventory, raw materials, accounting.

In the process of creating a successful enterprise, its leader faces a number of issues, including the issue of competent inventory formation and management. The main task of inventory management is to invest in them in such a way as to achieve strategic business goals.

Inventories are one of the main components of current assets of the organization. The following assets are accepted as inventories:

- used as raw materials in the production of products intended for sale (performance of works, provision of services);
- which are intended for sale;
- which are used for the management needs of the organization [4].

Inventories are products of industrial and technical purpose, consumer goods that are at different stages of production and circulation and other goods that are waiting to enter the process of industrial or personal consumption [5].

In a broad sense, inventories are classified in three types:

1. Inventories.
2. Incomplete production.
3. Finished products.

Inventories include raw materials and materials, purchased semi-finished products and components, structures and parts, fuel, packaging and packaging materials, waste, spare parts and other materials.

When raw materials are transformed into a final product with the subsequent movement of this product to the final consumer, two main types of stocks are created: work in progress and finished products. Based on this, inventories are inventories that are in companies of all branches of material production and are intended for industrial consumption [4].

National Accounting Standards provide a number of valuation techniques that can be used to reflect certain types of inventories in accounting and financial reporting. These methods should be reviewed in more detail and the feasibility of their use in enterprises should be analyzed. Today there are 5

methods of inventory valuation: the method of identified value, the method of weighted average cost, the method of FIFO, the method of standard costs and the method of retail price [2].

The most accurate method is the identified cost method. Under this method, inventories can be written off at cost. This method is used when stocks are purchased for resale to order (e.g., aircraft construction) or for are indispensable other goods (cars, jewelry, real estate). To use this method, it is necessary to set a price (significant cost) for each unit.

For companies that use a large number of products, the most convenient method is the weighted average cost. This method should be used in conditions of instability and inflation [1, p. 23]. The peculiarity of the FIFO method is that stocks are written off in chronological order, the first stocks are taken first, this method is used to prevent stock damage.

Estimation of stocks at regulatory costs is the application of the unit cost of a unit of production (works, services), considering the normal levels of use of stocks, labor, production capacity and current prices. Cost and price norms in the regulatory framework are reviewed and updated to ensure that regulatory costs are as close as possible to actual costs.

The selling price method is used by retailers, it uses the average percentage of the trade margin on the product. The value of goods sold is defined as the difference between the retail value of goods sold and the size of trade margins on them [3, p. 117]. The use of the proposed valuation technique when writing off inventory will allow managers to provide additional information important in the formation and analysis of pricing policy of individual products, as well as for the overall assessment of financial results of management [2].

Each method has its advantages and disadvantages, according to UAS 9, each company chooses one of the methods, but it is extremely important to choose the method that will allow to properly assess the results of the enterprise. Since the choice of the most appropriate method of inventory valuation for each enterprise depends on a large number of factors that affect the activities of each individual enterprise and the results of this activity, it cannot be said that there is a certain method that deserves all companies to prefer it.

It can be concluded that inventories represent a significant share in the current assets of the enterprise and their surplus or deficit can lead to failure to achieve its strategic goals, deteriorating financial condition, so they require careful control, which is carried out in accordance with the company's inventory management system. It is also worth noting that there are many classifications of inventories today. The classification of stocks depends on the science in which they are considered, on what industry activity the company belongs to, is a manufacturer or intermediary in the sale of goods, the purpose of the stock in production, the time of stock, and other factors.

References:

1. Гуренко Т. Економічна сутність та оцінка запасів. Бухгалтерія в сільському господарстві. 2011. № 2. С. 22-27.
2. Ковтуненко Ю. В., Васалатій Т. М. Аналіз методів оцінки запасів при їх вибутті. URL: <https://economics.net.ua/files/science/oblik/2015/47.pdf>
3. Козак В. Г. Економічна сутність способів і видів оцінок у бухгалтерському обліку: їх мета та функції. Економіка АПК. 2007, № 2. С. 115-122.
4. Міжнародний стандарт бухгалтерського обліку 2 (МСБО 2). URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/929_021
5. Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні: Закон України від 16.07.1999 р. № 996 – XIV. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/996-14>.

THE BASIS OF THE DESIGN OF INTERIORS OF CAFES AND RESTAURANTS AND THE IMPORTANCE OF ZONING IN PUBLIC CATERING ESTABLISHMENTS

Annotation: This article discusses the main aspects of the design of cafes and restaurants, and the zoning of the interior of public buildings on the example of public catering establishments.

Key words: café, restaurant, style, interior, furniture, lighting features, zoning, public catering establishments

Restaurants and cafes attract visitors not only by affordable prices and delicious dishes. In addition the atmosphere also plays a huge role, depending on many factors: the location and format of the establishment, the range of interests of clients and, of course, a beautiful and stylish interior.

The design process of the design of a cafe or restaurant begins with studying the corporate identity of the future institution so that the interior fully matches the national flavor of the cuisine offered to visitors or the chosen thematic direction [1,2].

Style in the design of cafes and restaurants

From a huge number of classic and modern styles for the interior, they choose the one that best suits the theme of the institution. In order to produce creative and unique designs, eclecticism (mixing of styles) is often resorted to. One style is taken as a basis, acting in the role of the main, and around it they form ideas borrowed from other stylistic directions [3,4,5]. The result is an interior that suits customers with different preferences. Designers rarely use style in its pure form, but if they rely exclusively on it, then all interior details (furniture, decoration, colors, lighting fixtures, decor elements and accessories) clearly correspond to the chosen style.

Classic styles are used further in the interiors of restaurants, where the design is intended to emphasize the luxury of natural finishing materials, exclusive furniture manufactured of fine wood, designer chandeliers and sconces, and high-priced textiles.

Interiors in modern styles (modernism, minimalism, hi-tech) are more functional and more practical than the classic ones. Attention is paid to the play of light, eye-catching accessories and easy-care materials. Experts utilize these

styles in the design of youth cafes. As for the color scheme, it is directly related to the chosen style, since each has its own range of colors.

Lighting features

Well-chosen lighting in a cafe or restaurant allows the interior a unique image, creates a cozy atmosphere for visitors [6]. When choosing luminaires and their locations, designers take natural light into account. The exception is the cafes located in the basement and basement rooms. If for small rooms enough light enters through the windows to all the tables, then in large rooms the tables located far from the windows can be in the shade. In such cases, artificial lighting is provided in the daytime with the help of sconces or chandeliers, which are switched on separately above each table. Large banquet rooms for weddings, corporate parties, birthdays and other events are well lit. In addition to ceiling chandeliers, built-in lamps or sconces are installed around the perimeter of the room. Restaurant booths are illuminated with wall lamps or table lamps, creating a special atmosphere of comfort. To create an intimate atmosphere, electric lighting is supplemented with candles. In order to create a comfortable and pleasant diffused light for perception, lamps with shades that hide light bulbs are used. If spotlights are used, then the rotary type, so that you can direct the flow of light to the ceiling or wall, illuminating the hall with reflected rays. A multi-color LED strip with a controller that can be programmed for lighting effects is used to illuminate the bar counter in a cafe. The backlighting gives the bar a bright look and draws attention to the products, helping to increase sales.

Furnishing features

When designing the interiors of cafes and restaurants, the designers are guided by building codes and regulations, which applies to dining tables at public catering establishments. The document presents the sizes of tables for cafes, restaurants, cafeterias, snack bars and waiters' tables, as well as the sizes of the seats. But this does not at all limit designers in imagination[7].

In designing the interiors of cafes and restaurants, the following options are taken as the basis for the arrangement of furniture:

- diagonal;
- parallel-perpendicular;
- chess;
- along the walls (semi-cabinets separated by high backs of sofas or partitions).

These options for arranging furniture are only for informational purposes, and designers in their decision, as a rule, start from the shape and size of the hall. In the process of choosing furniture, the focus is not on the shape of the tables, which can be square, rectangular, round or oval, but on the comfortable seating. Often, the length of his stay in a given establishment and the desire to visit it again depend on how comfortable the client feels while sitting on a chair, in an armchair or on a sofa.

Zoning is a division of space into functional zones. It is used when several rooms need to be combined in one room. Thus, the room is made comfortable for life and work, without losing the feeling of lightness and spaciousness.

Zoning and planning the interior of public buildings

Zoning is the division of space into functional zones. It is used if you need to combine several in one room. Thus, the room is made comfortable for life and work, without losing the feeling of lightness and spaciousness.

Zoning rules

To make the interior look harmonious and enjoyable for a person, these rules are followed when zoning:

- Choose a style and color scheme.
- Leave room for movement. Ideally, the aisles between the furniture should be at least 70 cm. If the cabinets have hinged doors, take into account their width.
- Storage is organized in each zone: shelves above the work table, bedside tables, racks should have everything at hand.
- In each zone, the visual center is distinguished and decorated. The visual center is the place where the person most often looks. For example, in the classroom in the central area, an interactive whiteboard is fixed.
- Take into account the shape of the room. A long room is not divided into zones along; otherwise it will look like a carriage. In rooms with low ceilings, a second level is rarely made or the ceiling is lowered. And in rooms with several windows, zones are located, focusing on them.

Public institutions are constantly competing with each other and trying to stand out. They differ in the design of public interiors, but they all have the same goal - to gain a good reputation and attract more visitors. But this competition must be healthy and not harm human health and life. In relation to infrastructure facilities, certain rules are put forward[8,9].

A public interior is an interior that is selected for public institutions, should inspire not only customers, but also employees. Through interesting creative solutions and the search for designs, colors and materials, every need of visitors will be taken into account. Public buildings and structures available for operation by all groups of the population are premises that must be comfortable, functional and have a unique image. The profit of the enterprise directly depends on the design of public premises, because whoever manages to attract more customers will be in the black. That is why special attention must be paid to the interior arrangement of the premises. When choosing a design for public interiors, it is imperative to consider: Specificity. When setting up a store, it is important to consider the places for installing display cases and shelving. It is necessary for buyers to be able to take the goods without hindrance.

Target audience. Each establishment, be it an expensive restaurant or a boutique, has its own target audience. Initial conditions. To select a design, it is

important to take into account the footage of the room, the microclimate and what material it is built from.

Basic style solutions. Depending on the purpose of the premises, the design of public interiors is selected:

Canteens, restaurants and cafes should be agreeable so that visitors are happy to be indoors. This is a fairly new direction, so it is important to emphasize all the details of the interior and connect them with each other, however to recreate the interior in such a way that the situation does not put pressure on the person and contributes to a normal meal held in a relaxed atmosphere. Compliance with sanitary rules for public catering enterprises plays an important role. The main feature of the design of public interiors is compliance with the requirements of the fire and sanitary services.

First of all, you need to consider: safety; selection of building materials and materials for finishing the premises; location of engineering communications. All work must be done perfectly, but do not forget about the attractiveness. To achieve such results will require the help of architects, engineers and designers[9-11]. Only they will be able to design the interior design of public buildings at the proper level.

Space optimization. In order for the design of a public interior to look harmonious and interesting, it is necessary to study every corner of the room. The cost of purchasing furniture and other decorative elements depends on the size of the building. Each room requires an individual approach, for example, hotel rooms must be different from each other. With the help of modern technologies, specialists will be able to make 3D visualization, and this will allow them to see the room and optimize it as much as possible. Well thought out public interior design will change the atmosphere, fill the room with coziness and good mood. The revenue and success of a public enterprise depends on this.

Features of customer hall zoning

The main hall, called the client's or dining hall, is a room in a cafe or restaurant, the design of which forms the first impression on the visitor, especially if no one has shared with visitor the high taste of this or that dish of the cuisine of this institution. One of the design techniques for attracting customers is the correct zoning of the dining room in the restaurant, as well as the active and quiet area in the cafe. Large rectangular rooms, and even with high ceilings, look uncomfortable and are more suitable for banquets. This problem is easily solved by arranging partitions and portable screens. Partitions can be sliding, mobile or stationary, all-glass or in a wooden, steel or plastic frame. With the help of tinting, photo printing, engraving or painting on glass, you can successfully emphasize the theme of the institution. High backs of sofas are another good way of zoning a hall, especially in cases where partitions can block the access of daylight. An equally interesting way is to use flowers in tall pots or containers that can revive the most austere interior.

References:

1. Система общественного питания в Узбекистане: состояние и противоречивое развитие (1920–1980 годы). Насыров Б.У. Молодой учёный Ежемесячный научный журнал № 12 (59) / 2013
2. Интерьер и оборудование предприятий общественного питания. Уренев В. П. Киев. Будевельнык 1988.
3. MANNAPOVA N. R. et al. Organization And Basic Requirements For Restaurant Design Interior //International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. – 2020. – Т. 7. – №. 05. – С. 5-12.
4. Mannopova N. R., Kamolkhodjaeva M. B. Features of designing interiors of restaurant establishments //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 711-715.
5. Tursunova S. F. Light in the modern world //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 750-756.
6. Abdalimovich A. B. APPLICATION OF PLASTIC PRODUCTS IN CONSTRUCTION AND DESIGN //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 07. – С. 126-130.
7. Marufovich M. Y. Some Features Of The Connection Between The Interior And The Environment //International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2021. – Т. 26. – №. 1. – С. 97-101.
8. Sultanova, Muhayyo. "Use of Cultural Plants in Desert Cities in Creating the Landscape of Recreation Zones in Uzbekistan." International Journal on Orange Technologies, vol. 2, no. 10, 20 Oct. 2020, pp. 102-104, doi: 10.31149 / ijot.v2i10.738.
9. Isakova M. B., Olimova F. J. Principles of formation of children's rehabilitation centers in Uzbekistan //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 5. – С. 620-626.
10. Исакова М. Б. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЦВЕТОВОГО РЕШЕНИЯ ИНТЕРЬЕРОВ ГОСТИНИЧНО-МУЗЕЙНЫХ КОМПЛЕКСОВ //Архитектура и архитектурная среда: вопросы исторического и современного развития. – 2020. – С. 209-212.
11. Badirovna I. M. The specificities of creating and developing modern campuses. – 2021.

Kasimov O.S.
associate professor
Chair of "Design"
National Institute of Art and Design named after Kamoliddin Bekhzod
Miguel Angel Aznar Aznar
professor
Master in Restoration of Architectural Heritage

DEVELOPMENT OF LANDSCAPE DESIGN IN ISLAMIC SPAIN

Annotation: Every structure in the Mauritanian palace and the gardens around it are distinguished by their uniqueness, their resemblance to each other.

Key words: Iberian Peninsula, Henni Bayro, barber, Myrtle, Muylis, al-fakh.

The closest area to the northern part of the African continent is Spain. It is one of the Spanish-European country and is located in the Iberian Peninsula. The country is bordered by France, Morocco and Portugal, has direct access to the Mediterranean coast and directly goes to the Atlantic ocean. At that time, European countries were made up of small states. However, that the Arab Muslims began to amaze the world with their vital development and experiences, the advancement of science. Accordingly, we can take an example of Arab Spain of that period. The Arabs were able to build a very powerful state and spread it around the world. This development took place in the Iberian Peninsula.



La-Alhambra-de-Granada

Spain consists of 17 autonomous regions. One of them is Andalusia, and the city of Granada is world famous for its Arab civilization. The Alhambra Hills of Granada continue to amaze the world with their charm and mystery industry. In the south of the Murcia, it is situated a place where is surrounded by

a solid wall around the red hills of Sabika is called Alhambra and this tower is a clear example of Arab architecture. This is how the whole of Europe pays attention “There is no place in Europe that can match to the Alhambra”.



Plan of Alhambra

Al Sabika Hill is located 700 meters above sea level. It consists of a piece of sediment, mineral remains, slate and quarts in the Sierra Nevada. Although these raw materials are considered soft in nature. They serve as a reliable foundation. When we look at Alhambra’s 1867-sketch, it was long, majestic, consisting of several minarets, the front of which resembles a ship’s deck, reminiscent of Granada’s city center. Alhambra’s hill is 600 metres long and 200 metres wide.

There is very little written information about the Alhambra, the castle speaks of itself, only the inscription, “ We write to you from the Alhambra, may God protect it in its shelter”, has survived. Alhambra has received almost no attention in history. It was only in 1953-year, that it began to be viewed as a monument of art. The 14th century Alhambra was later combined with the avant-garde of modern architecture. The novelty of that period was the use of simple geometric shapes from simple and natural raw materials in the design of the previous and subsequent XIV-XV centuries in design, urban planning, housing construction, interior decoration, garden, environmental design. There are so many examples which we can give.

Le Corbusier is also described it in 1977 as “a beautiful and noble combination of light and form”.- He says that a modern city should be rich in such innovations of its time and that architecture is primarily based on the internal needs of people, and on this basis the idea of “green cities” was born. In this one can see the harmony of building and nature forms.

Architect Prieto Moreno worked for many years as an architect of the Alhambra Castle. When we look at Alhambra, we can see several hundred architectural solutions in terms of architecture, environmental design. The

construction of this castle has become a real masterpiece. The great builder Joseph I and his son Muhammad V served much, despite the fact that the symmetry in the inner courtyards were regularly maintained for centuries.

From 711 onwards, the kingdom of Andalusia occupied Spanish territory, and this Muslim rule continued until 1491, when Muhammad XII was dethroned and the Christians came to power. Almost 600 years of Muslim rule over Spain had a major impact on the eastern development of urban architecture, irrigation landscape in Spain. Therefore, in the pages of history, the period up to 1450 is called **Muslim Spain**, and the periods after that are called **Christian Spain**.

The kingdom of Andalusia, occupied many lands and increased its position with the help of the barbarians (Christians who embraced Islam). Since then, urbanization has begun in parts of Spain. In 929, Abdurakhman III came to power and established the Caliphate of Cordoba. During these periods, Arab Spain became the political and cultural center of Europe. At the same time, urban planning was developed and housing was expanded. Large mosques and art monuments were built in Cordoba. Settlements have been built around the capital. During this period the construction of Alhambra Castle began. Abdurakhman III rules the state based on the Qur'an. At that time, Arab Spain was at the forefront of development in Europe. Over time, internal strife escalated gaining a foothold with King Castile's Leon Alfonso VI. Castile took advantage of the situation and dealt a severe blow to the Arab's but by 1246 Muslim ibn al-Ahmar ibn Nasr ascended the throne and made peace with the Christians, focusing on the development of the city of Granada. At the same time, it begins to strengthen its military base.

Professor Manuel Achan studies the Kingdom of Granada in 3 parts;

Phase 1; The first period is called the military period. In this period, strictness, family rule of the state was a tradition, and later the state was ruled by civil servants and scholars of al-fakh (fiqh).

Phase 2; Prosperity of the Emirate of Granada: (1333-1354). The regions of Joseph I, and later Muhammad V (1354-1391). During this period, there was a "Muylis" or "Majlis", an "Advisory Council" with which the King ruled the state. During this period, the Spanish capital, Granada, became the most beautiful city in Spain. There are many magnificent typical Muslim architectural buildings are being built in Granada: madrasas, Qur'an recitation schools (maristan), hospitals, parks, markets and others. Inside, they include the open garden of Lindaraha Palace, the small gardens of Alkasaba, the vineyards at the Nasrid complex Palace, the Partal Gardens at the exit of the palace, the surroundings at the entrance to Carlos V Palace, the arches leading to Heneralif and the gardens inside Heneralif.



Heneralif gardens

The 3rd Heneralif by the 15th century, conflicts and disagreements between the military in public administration arose. By 1453, Catholics had achieved the goals they had dreamed of for centuries. The Alhambra falls into the hands of the Christians now. In honor of this victory, Carlos V built a fountain as a symbol of an imperial power. As a tribute to the history and culture of the Alhambra, the architect of the palace of Carlos V, Machuki, designed a new imperial symbolic architecture next to it, preserving it rather than touching the monuments of Islamic culture.



Carlos V palace

The Alhambra is supplied by the Darro River. Therefore, a large water reserve is maintained on the Heneralif Hill. Reserve gardens play an important role in year-round irrigation. In addition, two other rivers, Hennil and Bayro, have provided water to the people of Granada. Carlos V turns the inner corridors into alleys. Later, in the early 19th century, at the initiative of Count Wellington, chestnut, pine, maple, and trees were planted.



Alkasaba strong fortress walls

Alkasaba Adarves Park, Nasrid Yards, Mexuar, Komares, Lvov, Alhambra had 7 Mauritanian courtyards, but so far three of them have survived. Each of them is unique and never repeats itself. This is where Pedro Machuca's yard is located. Here Pedro lived and worked during the Empire of Carlos V. That is why this courtyard is named after him. Unfortunately, during the Islamic period, these buildings and courtyards had their exact dimensions and proportions, but by the time of the Christians, some of the proportions were broken.

Constructions in this direction were later used in other countries of the world. In 1569, Labi Hovuz was built in Bukhara, Uzbekistan and in 1630-1647, Zakhiriddin Mukhammad Babur, the successor of the Timurid Empire, built the Taj Mahal in Agra, India.

In this way, Islam demonstrates its high philosophical views. Looking at the beautiful building on the water, he describes it as “a mortal world in which everything looks beautiful, but real is near God”.

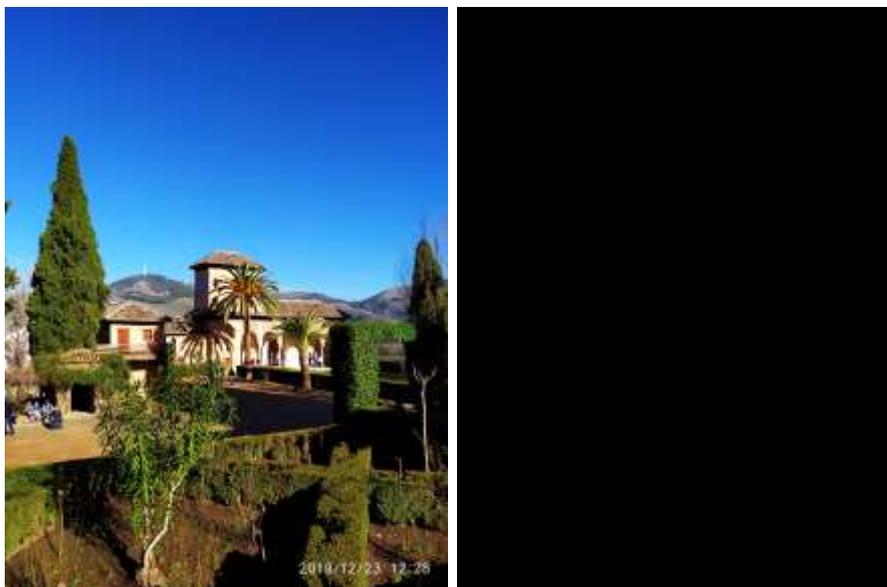
Although the following architectural monuments are built in different centuries. They are different in architectural, planning compositional solutions, shape, environmental design, decoration, raw material, color, and they are the only idea-the fantasy of building on water, as well as the reflection of the building in water curb unites.



*Comares. Spain Labi Haus. Uzbekistan Taj Mahal. India
1360-1380 1569 1630-1647*

Of course, the descriptions of paradise in the Qur'an state that “there will be streams and flower gardens around them”. The Islamic landscape differs from

other garden philosophies in that it remembers its garden of paradise and likens these earthly gardens to figurative gardens of paradise. Even the use of girih and plant forms, which are high art samples in the interior and exterior decoration of the building, reminds us that man is one with nature[1-6].



Ladies Tower 1302-1309

In addition, these beautiful shapes are still appearing in a unique way in new interpretations by designers, artist and architects, inspiring the art world. For example, the Scottish architect Charles Rene Mackintosh and the Dutch graphic artist Marius Escher studied Spanish Islamic architecture and admired it, while finding inspiration in Muslim monuments. That is why Alhambra has become a museum of reality, which is still unexpected and affects strange people.

Spain has flourished in the period of Muslims and Christians too. It proude of its historical rich inheritance and its beauty itself.

References:

1. Chief Editor H. Agustin Nunes Alhambra under the microscope 2011.
2. Pugachenkova G.A/ Architecture of Central Asia XV century. Tashkent: Publishing house of literature and art named after G.Gulyam, 1976.
3. S.N. Sadikova, A.S.Uralov. Monography: Central Asian Traditional Garden Style and Modern Garden-Park Art.
4. Gardening art Baburidov S.N. Sadikova.
5. O.S.Kasimov Garden Legacy of East and West 2017y. LAP Lambert Academic Publishing.
6. КАСЫМОВ О. С. МОСТ ДВУХ БЕРЕГОВ //Поколение будущего: взгляд молодых ученых. – 2016. – С. 34-37.
7. Kasimov O. S. Formation of Landscape Design in Japan //European Journal of Business and Social Sciences. – 2018. – Т. 6. – №. 12. – С. 30-35

8. Abdalimovich A. B. APPLICATION OF PLASTIC PRODUCTS IN CONSTRUCTION AND DESIGN //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – T. 2. – №. 07. – C. 126-130.
9. Akhunova N. K. K. Possibilities of using virtual reality technologies in education //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2021. – T. 10. – №. 3. – C. 549-555.
10. Badirova I. M. The specificities of creating and developing modern campuses. – 2021.
11. Mannopova N., Mannapov A. Influence of “Thematic Parks” to the development of tourism in Uzbekistan //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 696-704.
12. Mannopova N. R., Kamolkhodjaeva M. B. Features of designing interiors of restaurant establishments //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 711-715.
13. Marufovich M. Y. Some Features Of The Connection Between The Interior And The Environment //International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2021. – T. 26. – №. 1. – C. 97-101.
14. Makhmudova M. T. Features of a country house in hot countries //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 3. – C. 2167-2173.
15. Makhmudova M. T. A masterpiece of the avant-garde era in Russia-melnikov's house //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 642-647.
16. Takhirova M. M. ART NOUVEAU MASTERPIECE-RYABUSHINSKY MANSION //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2021. – T. 2. – №. 05. – C. 133-139.
17. Sh, Saipova D. "Modern museums cultural heritage for future youth." ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH 10.4 (2021): 733-737.
18. Tursunova S. F. Light in the modern world //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 750-756.
19. Roziqberdiev M. I. The time has come to move from stereotypes to creativity: In the example of mosques //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2021. – T. 10. – №. 3. – C. 564-571.
20. Latifovich T. A. Large-span structures and architectural form //ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – T. 11. – №. 1. – C. 397-401.
21. Tursunova, Sh F. "HISTORY OF ADVERTISING IN UZBEKISTAN." International Engineering Journal For Research & Development 5.9 (2020): 10-10.
22. Sultanova, Muhayyo. "Use of Cultural Plants in Desert Cities in Creating the Landscape of Recreation Zones in Uzbekistan." International Journal on Orange

Technologies, vol. 2, no. 10, 20 Oct. 2020, pp. 102-104, doi: 10.31149 / ijot.v2i10.738.

23. Qizi, A. N. X., & Nazokatkhon, A. (2020). Factors influencing the creation of a comfortable microclimate and environmental control of zone by landscape design. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 2040-2049.

24. Razikberdiev, M. I. (2020). Southern mesopotamia in the first half of the 3rd millennium bc. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(5), 211-216.

25. MANNAPOVA N. R. et al. Organization And Basic Requirements For Restaurant Design Interior //International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. – 2020. – Т. 7. – №. 05. – С. 5-12.

26. Mukaddas Isakova.(2020).Influence Of Colors On Children's Mentality In Children's Institutions, Research And Analysis Of Psychologists And Designers. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 9(2), 5549-5551.

27. Nazokatkhon A. INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO REDUCE CLIMATIC EFFECTS IN HOT AND DRY CLIMATIC TERRITORIES //Архитектурада инновациялар журнали. – 2020. – Т. 1. – №. 1.

28. Saipova D. S. et al. Problems and Solutions in Studying the Modern Design of Museum Interiors //JournalNX. – С. 241-245.

*Koldosheva R.
2nd year master's degree student
National Institute of Fine Art and Design
named after Kamoliddin Bekhzod
Uzbekistan
Mannopova N.R.
head of the design department
National Institute of Fine Art and Design
named after Kamoliddin Bekhzod
Matniyozov Z.E.
associate professor
National Institute of Fine Art and Design
named after Kamoliddin Bekhzod
Uzbekistan*

INTRODUCTION OF SMART HOME TECHNOLOGIES IN RESIDENTIAL BUILDINGS OF UZBEKISTAN

Annotation: This article is about the concept of "smart home", its history and the use of smart home technology in residential buildings in Uzbekistan.

Keywords: automation, device, technology, convenience, security, economy, video surveillance.

Introduction. It is impossible to imagine a modern house or apartment without automated devices, air conditioning and ventilation systems aimed at achieving comfort and coziness are the simplest examples of this. Technological progress does not stand still - today convenience and, most importantly, home security is a "smart home" smart systems of a new generation called.

The relevance of the "smart home" research topic is due to its high development potential and the lack of uniform standards for devices included in these systems [1].

A smart home is a smart system that allows you to bring lifestyle efficiency to a new level of well-being, consisting of systems integrated into a new information space, in order to reduce the cost of operating services and operating costs. In other words, "smart home" smart systems are the digitization of home appliances, combining them into a single network that is able to automatically maintain optimal parameters and change with a remote control command [2,3].

The concept of "smart home" emerged in the United States in the 1970s, with a sophisticated system with a single control panel serving as the key concept. The modern concept of a "smart home" is defined as a set of management systems that respond to human and environmental availability.

If a home has a lighting control system, then it already has the right to be called a “smart” home[4,5].

Smart homes control the uninterrupted operation of heating, water supply, electricity, air conditioning and ventilation systems, as well as security systems, and all engineering systems can be controlled from a single control console[6,7,8]. Some smart homes are equipped with audio and video systems that can be easily controlled over the phone or the Internet. Imagine, the simplest manipulations (for example, with the click of a button) at any time you can see what is happening in your home from almost anywhere in the world.

A smart home system can manage and monitor the following.

- lighting systems;
- electrical systems;
- ventilation systems;
- climate control;
- video surveillance systems;
- fire alarm;
- security alarm;
- access control systems (recognizes owners);
- cargo and emergency monitoring.

Why was the smart home created?

The independent operation of a “smart home” does not require constant human effort. Just one effort is enough to set all the necessary parameters and the smart system will start working[9-14]. The control system works according to individual scenarios set by the “smart home” owner. The "morning" scenario (lighting the kettle, music, raising the curtains on the windows, etc.), "relaxation" (dim light, soft music, soft light from the fireplace) - these and other entertainments are for your intellectual can be set.

However, the main goal of a “smart home” is home security. The lighting control effect allows you to simulate the presence of the owners, thereby reducing the likelihood of strangers entering the house. If they suddenly try to break into your home, the system will of course notify the security agencies assigned to the home and the owners, as well as turn on video surveillance and recording.

The “smart home” always monitors the devices, never forgets to water the flowers, and of course shuts off electrical appliances in the absence of the owners.

Now you don't have to look for the key in the dark - with a motion sensor, the smart system automatically turns on the light.

The "smart home" is able to maintain an optimal microclimate - creates the right temperature and humidity in the rooms, opens and closes the windows even in the absence of the owners... and many other features. It is worth noting that the automation of buildings in Europe is primarily aimed at saving energy, and only then to ensure the well-being of the population[11,12]. The situation in

Russia is quite the opposite - the main task is to increase convenience and create an image, and only then security, alarm and economy.

The Cabinet of Ministers approved the Concept of Introduction of Smart City Technologies in the Republic of Uzbekistan and the Practical Action Plan for the Implementation of the Concept of Introduction of Smart City Technologies in the Republic of Uzbekistan in 2019-2021. The main directions of the "Smart City" technology implementation projects are:

1. Smart transportation
2. Smart education
3. Smart medicine
4. Smart energy
5. Smart water supply and wastewater
6. Smart Housing and Communal Services
7. Smart construction
8. Smart home
9. Smart power
10. Smart neighborhood

For example, the introduction of "Smart Home" technological solutions provides the following:

- fire and security alarm;
- free access control system;
- control of accidents (water leakage, gas leakage, accidents in the electrical system);
- control of indoor and outdoor lighting;
- control of energy consumption, limiting large voltages and voltage distribution to the phases of the consumer network;
- manage of backup power supply sources using energy-saving devices;
- manage and remote monitoring of all home systems via the Internet;
- Delivery of information on the operation of the home water supply system to the consumer's smart device via GSM-module;
- intelligent sensor system for monitoring heat consumption, air conditioning and optimal heat dissipation;
- Remote control of the design process of construction of facilities in real time.

Conclusion. In short, a smart home is a real savings. It will save you both time and money. It will cost a lot of money, but there is a solution. We can start by replacing the simple key first. The most important advantage of a smart home system is the more efficient use of energy carriers - heat, electricity and water. This means that the rest will benefit.

References:

1. Oparina L.A. Ivanovo viloyatida "aqli uy" kontseptsiyasini ishlab chiqish uchun tashkiliy-iqtisodiy mexanizmni ishlab chiqish // Rossiyada bozor

iqtisodiyoti sub'ektlarining iqtisodiy va ijtimoiy muammolari Genezisi. - 2015. № IX. S. 90-92;

2. Polychuk E.I. YAKKA YASHASH UY UCHUN "SMART HOUSE" TEXNOLOGIYALARI // "Talabalar ilmiy forumi" XI Xalqaro talabalar ilmiy konferentsiyasining materiallari URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018015646 (kirish sanasi: 17.03.2019).

3. Akhunova N. K. K. Possibilities of using virtual reality technologies in education //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2021. – T. 10. – №. 3. – C. 549-555.

4. Abdalimovich A. B. APPLICATION OF PLASTIC PRODUCTS IN CONSTRUCTION AND DESIGN //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – T. 2. – №. 07. – C. 126-130.

5. Akhunova N. K. K. Possibilities of using virtual reality technologies in education //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2021. – T. 10. – №. 3. – C. 549-555.

6. Badirovna I. M. The specificities of creating and developing modern campuses. – 2021.

7. Mannopova N., Mannapov A. Influence of “Thematic Parks” to the development of tourism in Uzbekistan //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 696-704.

8. Mannopova N. R., Kamolkhodjaeva M. B. Features of designing interiors of restaurant establishments //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 711-715.

9. Marufovich M. Y. Some Features Of The Connection Between The Interior And The Environment //International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2021. – T. 26. – №. 1. – C. 97-101.

10. Makhmudova M. T. Features of a country house in hot countries //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 3. – C. 2167-2173.

11. Tursunova S. F. Light in the modern world //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 750-756.

12. Nazokatkhon A. INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO REDUCE CLIMATIC EFFECTS IN HOT AND DRY CLIMATIC TERRITORIES //Архитектурада инновациялар журнали. – 2020. – Т. 1. – №. 1.

13. Isakova M. B., Olimova F. J. Principles of formation of children's rehabilitation centers in Uzbekistan //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – T. 10. – №. 5. – C. 620-626.

14. Исакова М. Б. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЦВЕТОВОГО РЕШЕНИЯ ИНТЕРЬЕРОВ ГОСТИНИЧНО-МУЗЕЙНЫХ КОМПЛЕКСОВ //Архитектура и архитектурная среда: вопросы исторического и современного развития. – 2020. – С. 209-212.

IMPROVING ORAL LANGUAGE SKILLS OF BEGINNING STUDENTS

Abstract: In this article it was clarified the purpose of enhancing oral language skills of junior students and to show how communicative activities can be used to provide students with opportunities to practice the language in communicating their ideas.

Keywords: functional approach, communicative activities, oral presentation, public-speaking theory.

As you know, the education system is a social mechanism for the constant transfer of accumulated knowledge to subsequent generations. With the help of this mechanism, the formation of the personality in society is ensured and predetermined, because without the transfer of accumulating and developing knowledge, neither society nor the individual can develop.

Educating young people in the spirit of patriotism and respect for our national values, protection from various ills and threats, increasing the effectiveness of propaganda work is one of the pressing problems of today.

Most English-language teachers would agree that listening and speaking are two of the most important and difficult skills to teach students of English. This is especially true in Uzbekistan, where English is a foreign language and the students do not have opportunities to practice these skills in an authentic setting, nor do they hear English spoken outside the classroom.

Reasons for using supplementary exercises. Uses the functional approach, I felt need to conduct some extra communicative activities as supplementary exercises. Firstly, we wanted to motivate the students to speak English. Second, I wanted to help the shy students overcome their inhibitions and use English naturally. Third, I wanted to provide students with opportunities to use English in real situations. Fourth, we wanted to help them speed up their acquisition of English. And finally, I wanted to encourage language learning through the use of lively and interesting materials and activities that would bring the students' world into the classroom. The communicative activities also provided opportunities for personal interactions among learners and between learners and teachers, which personalized the classroom and supported the learners in their efforts to learn the language. [1] As teacher, my role was to select activities suitable for the age, interests, and language ability of the students. I explained the purpose of each activity and the context or situation when I introduced them. I also provided language items or structures to be used in the activities, and I ignored mistakes in pronunciation while the students in real communication. I

avoided interrupting them so as not to inhibit their fluency in speaking and so that I wouldn't distract the students when they were communicating ideas. Mistakes were corrected after the language activities. The reasons are obvious to most practitioners: speeches are difficult to manage in the classroom; they are hard to evaluate; teachers feel insufficiently prepared in formal public-speaking theory; and students are reluctant to do them because of the amount of work and the stage fright they entail. Finally, but most important of all, the oral presentation can easily turn into a one-man show with only one student, the speaker, involved.

Presentation of oral language activities. Here are the instructions for five supplementary activities that used last semester. After describing each activity, I will comment on each one and the results of using it in my classroom.

Informal Interview. Instructions:

- Ask the students to sit in a circle and write three questions on a piece of paper that they would like to ask the teacher.
- The teacher only gestures agreement or disagreement in response to the students' answers.

This activity helps break the ice at the beginning of the semester, and it helps the shy students to speak without inhibition. It also reviewed the language structures they had studied the semester before coming to this course.

Interest Pie. Instructions:

- The teacher asks the students to draw a pie on a sheet of paper.
- Next, the students should divide the pie into several slices and write a word related to an activity or thing that they are very interested in.
- The width of each slice depends on the importance each other about the information they see in their partner's pie.
- Finally, the students sit in a circle, and each one talks about his/her partner's interests: reading, music, travelling, cooking, watching TV, job, family.[2]

Again, this activity provided opportunity for the students to review the language structures previously taught, to express likes/dislikes, as well, as to talk to each other about themselves. After the activity was finished, I commented on their mistakes in structure, pronunciation, vocabulary.

The ability to give an oral presentation is an important skill in a varied range of careers, and training in public speaking can help develop important linguistic and personal qualities in students. Some teachers already include formal presentations in their courses, realizing that students benefit from the attributes that are demanded. Training in public speaking not only cultivates confidence and clear articulation, but also develops useful research skills and encourages careful planning and preparation in the use of language. However, many teachers feel they can do little to help students beyond setting a topic, providing class time, and offering post-presentation advice. But while this view is understandable, it is also misleading. It's true that the teaching of

literature offers little assistance on how teachers should either prepare students for public speaking or provide them with worthwhile feedback on their performances. However, detailed help can be offered in the planning and delivery of oral presentations. This skill area can be taught just as systematically as any other in the syllabus if it is treated as a practical step-by-step process leading to the final presentation.

Obviously, students cannot be expected to simply gather data and present it. As with most language activities, there are skills and strategies that can be thought to make the task easier and help speakers discover some of the problems before they actually deliver their talks. To demonstrate a number of basic precepts of oral communication, students can practice giving simple presentations of a few minutes' duration. These might merely involve a speaker describing a hidden diagram consisting of a few simple shapes that the audience has to draw. The teacher can easily prepare a number of diagrams in advance and ask a series of students to present them. [3]

Conclusion. The activities presented above proved to be a success. They are simple and easy to use. At the end of the semester the students showed that they had increased their vocabulary, mastered many language structures, and could express their ideas more freely.

The teacher's role, while the students are performing the activities, is to be an understanding listener without demanding perfect responses and to create situations and exercises that provide opportunities for oral communication and stimulate the students to try to engage in such communication, overcoming all the obstacles that hinder them. While the students perform, the teacher can monitor their strengths and weaknesses, and at the end of each activity can use the weaknesses as indications of what needs to be learned, and thus to plan remedial work. Every language teacher can think of additional ways to use interesting techniques to supplement language instruction. What teachers should bear in mind is that the most important thing is to help the students become more confident in their ability to communicate orally with a limited knowledge of English.

References:

1. Hill, L.A Intermediate stories for reproduction. London: Oxford University Press. 1976.
2. Mora, Edmundo J. Using pictures creatively. English Teaching Forum.1988.
3. Marshall, S. and N. Williams. Exercises in teaching communication. London; Kogan Page. 2015.
4. Usmanov, N., Ganiev, B. S., & Karimova, G. Y. (2021). THE PHILOSOPHICAL BASIS FOR THE FORMATION OF SPIRITUAL MATURITY AMONG YOUNG PEOPLE. *Oriental Journal of Social Sciences*, 33-37.

5. Pulatov, G., Ganiev, S., & Karimova, G. POSSIBILITIES OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION.
6. Yuldashev, F., & Yuldasheva, N. (2019). THE ROLE OF COMMUNICATION SKILLS AND IMPROVING THESE SKILLS IN TEACHING. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(2), 262-266.
7. Bozarov, D. M., & Karimova, G. Y. (2021). ROLE OF THE SELF-ORGANIZATION MODEL IN COMPLEX SOCIAL SYSTEMS. *Oriental Journal of Social Sciences*, 1-9.
8. Karimov, U., & Kasimov, I. (2018). (2018). THE IMPORTANCE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION.
9. Umaralievich, K. U. SPIRITUAL EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES ON THE BASIS OF CULTURAL AND HUMANISTIC APPROACH
10. Kuzibaevna, O. G. (2020). TECHNOLOGIES OF DEVELOPING THE ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. *Solid State Technology*, 63(1s), 1816-1825.

ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОРОДА МУЙНАК

Аннотация: В статье рассматриваются основные инженерно-геологические условия города Муйнак Республики Каракалпакстан. Вся территория покрыта неравномерными по генезису осадками мелового и четвертичного возрастов. На протяжении всего четвертичного периода площадь занимала промежуточное положение между морскими и континентальными условиями. В геологическом строении исследуемого района принимают участие меловые и четвертичные отложения.

Ключевые слова: Инженер, геология, условия, осадок, площадь, море, период.

*Balliev A.I., master
The Republic of Uzbekistan*

ENGINEERING AND GEOLOGICAL CONDITIONS OF THE CITY OF MUYNAK

Annotation: The article examines the main engineering and geological conditions of the city of Muynak in the Republic of Karakalpakstan. The entire territory is covered with Cretaceous and Quaternary sediments of uneven genesis. Throughout the entire Quaternary period, the area occupied an intermediate position between marine and continental conditions. Cretaceous and Quaternary deposits take part in the geological structure of the study area.

Key words: Engineer, geology, conditions, sediment, area, sea, period.

Инженерно-геологические условия города Муйнак приводятся по данным архивных материалов.

Постоянно действующей водной артерией района является река Амударья (Акдарья) и её небольшой рукав река Казакдарья. Остальные древние притоки (реки Кунядарья, Дарьялык, Аккайузьяк) являются сезонно действующими водотоками. Вода в них появляется на короткий срок - вовремя паводок (в отдельные годы). Глубина врезов сухих русел 1,0-3,0 м и местами они нивелированы - засыпаны песком.

Паводки наблюдаются в весенне-летний период. С ноября по март река питается грунтовыми водами.

Зимой река замерзает, толщина льда может достигать 0,5-1,0 м. Образуемые заторы льда зимой вызывают подъемы уровня воды в реке, могут приводить к наводнению и затоплению близлежащих территорий.

В результате паводков в районе развиты многочисленные озера. Некоторые из них, не имеющие постоянного питания, высохли, а другие являются только вновь образованными. Размеры их зависят от количества поступающей воды. Наиболее значительными являются озера Шегекул и Майпост.

По особенностям генезиса и морфологии в пределах рассматриваемой территории выделяется два типа поверхностей:

- Структурно-денудационная возвышенность.

- Морская аккумулятивная равнина.

1. Структурно-денудационная возвышенность.

В северной части города выделяется структурно-денудационная возвышенность полуострова Муйнак, что соответствует северному крылу одноименной антиклинали, наклоненную в южном направлении. В восточной части возвышенности хорошо просматриваются эрозионные уступы.

2. Морская аккумулятивная равнина.

В центральной и северной частях города выделяется морская аккумулятивная равнина, в недавнем прошлом занятая морем.

Вся территория покрыта неравномерными по генезису осадками мелового и четвертичного возрастов. На протяжении всего четвертичного периода площадь занимала промежуточное положение между морскими и континентальными условиями.

В геологическом строении района принимают участие меловые и четвертичные отложения.

Отложения мелового возраста слагают структурно-денудационную возвышенность и залегают на глубине 1,6-8,8 м.

Мощность меловых отложений по данным исследований П/О «Узбек гидрогеология» составляет более 150 метров. На северо-востоке города, в районе абразионного уступа меловые отложения выходят на дневную поверхность.

На поверхности меловых отложений - на юго-западе и юге наблюдаются уступы. Кровля меловых отложений имеет общий уклон к югу.

Меловые отложения представлены песками с маломощными прослойками глины мощностью 0,2-0,8м.

Отложения четвертичного возраста слагают морскую аккумулятивную равнину и перекрывают структурно-денудационную возвышенность.

Отложения четвертичного возраста представлены песками, супесями, суглинками и глинами, аллювиально-дельтовых отложений, песками современных морских отложений и золовыми песками.

Пески залегают почти по всей морской аккумулятивной равнине.

Супеси залегают в северо-восточной, центральной и юго-западной частях морской аккумулятивной равнины. Супеси залегают на глубине 2,0-3,7м.

Суглинки вскрыты в северо-западной, северной и восточной частях морской аккумулятивной равнины суглинки залегают в один слой на глубине 4,3-9,3м.

Глины вскрыты на отдельных участках в западной и восточной частях, отдельными линзами, на глубинах от 1,7-3,1м.

Пески современных морских отложений залегают по всей морской аккумулятивной равнине и покрывают повсеместно аллювиально-дельтовые отложения и южную часть меловых отложений.

В центральной и восточной частях района исследований пески современных морских отложений выходят на дневную поверхность. Пески не закреплены и постоянно переносятся в юго-западном направлении.

Пески эоловые покрывают поверхность исследуемого района в северной, западной и юго-западной частях и залегают на меловых и современных морских отложениях.

В гидрогеологическом отношении территория города Муйнака, является частью Южно-Приаральского артезианского бассейна.

Грунтовые воды в пределах города залегают в пределах 1,0-5,1 м от поверхности земли (в зависимости от рельефа и периода наблюдений).

По данным многолетних режимных наблюдений минимальное положение уровня грунтовых вод наблюдается в осенне-зимний период, а максимальная – в весенне-летний период.

Грунтовые воды солоноватые с общей минерализацией до 5,0 г/л и более.

Расчетный максимальный УГВ ожидается на глубине 1,1м от поверхности земли (ождается подтопление пониженных участков).

По территории города Муйнака на поверхности залегают грунты почвенно-растительного слоя, вскрытой мощностью 0,3 м (подлежат срезке для последующей рекультивации земель) и насыпные грунты в пределах застроенной части (подлежат удалению).

Грунты на территории города по содержанию легкорастворимых солей, согласно таблице, Б 25 ГОСТ 25100-2011, слабо и средnezасоленные со сульфатным и хлоридно-сульфатным типом засоления.

Подземные воды соленоватые и соленые (по классификации В. И. Вернадского) с общей минерализацией до 5,0г/л и более, по типу сульфатные.

Использованные источники:

1. Водоснабжение. Проектирование систем и сооружений: в 3-х т. / М. Г. Журба, Л. И. Соколов, Ж. М. Говорова – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: АСВ, 2010.

2. Воронов Ю.В., Алексеев Е.В., Пугачев Е.А., Саломеев В.П., Водоотведение. – М.: АСВ, 2014.
3. Водоотведение и водная экология / Е.В. Алексеев, В.П. Саломеев, Н.А. Залетова, С.Е. Алексеев, Е.С. Гогина, О.А. Ружицкая // Под общ. ред. проф. Е.В. Алексеева // Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во АСВ, 2016.
4. Орлов В.А. Квитка Л.А. Водоснабжение. – М.: ИНФРА-М, 2015.

*Бирюкова Ю.В.
студент магистратуры
факультет «Психология педагогика и дефектология»
кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО
«Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону*

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Данная статья посвящена анализу научной работы Скотта Беллини, в которой описывается пятиступенчатая модель обучения и развития социальным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, технологии, развитие социальных навыков, оценка социального взаимодействия.

*Biryukova Yu. V.
graduate student
faculty of psychology, pedagogy and defectology
department of defectology and inclusive education
FSBEI HE "Don State Technical University"
Rostov-on-Don*

SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM DISORDERS

Annotation. This article analyzes the scientific work of Scott Bellini, which describes a five-step model for teaching and developing social skills in children with autism spectrum disorders.

Keywords: children with autism spectrum disorders, technologies, development of social skills, assessment of social interaction.

На сегодняшний день насчитывается большое количество детей с расстройствами аутистического спектра с недостаточным развитием социальных навыков. В нашей стране внимание специалистов к проблеме аутизма было обращено с конца 60-х годов. Изначально изучением занимались детские психиатры (Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В., А. Е. Зеленецкая, Д. Н. Исаев, О. П. Юрьева, В. М. Башина, В. Е. Каган, К. С. Лебединская) [1].

Они рассматривали аутизм в рамках детской шизофрении или шизоидной (аутистической) психопатии (Т.П. Симсон, Г. Е. Сухарева, М. О. Гуревич) [4]. Один из ученых, занимающийся уже не один и не два года данной проблемой это - Скотт Беллини, написавший статью, в которой описывает пятиступенчатую модель обучения общению, при этом все внимание обращено на метод помощи, ставший очень популярным и относительно новым, но уже активно используемом на практике – видеомоделировании.

Одной из основных черт аутизма как у детей, так и у взрослых является расстройство социального функционирования, которое влечет за собой ряд проблем, таких как неуспеваемость в школе, отвержение со стороны сверстников и неудачи в общении с людьми, депрессия, тревожное состояние и прочие негативные последствия. Многие дети с аутизмом хотят и стремятся к общению, но, к сожалению, у них зачастую не хватает социальных навыков для успешной коммуникации.

Когда дети с аутизмом описывают свою тревожность, это напоминает выступление на сцене: дрожь, учащенное сердцебиение, проблемы с концентрацией внимания и т. д.). Причем волнение вызывает у ребенка не только выступление перед публикой, а даже сама мысль о выступлении уже подвергает стрессу.

Многие из нас пытаются избежать подобных ситуаций – это типичный способ защиты от стресса. А для детей с расстройствами аутистического спектра характерно избегание любых социальных ситуаций из-за нехватки социальных навыков, поэтому у ребенка нет возможности их приобрести.

В своей статье Скотт Беллини описывает пятиступенчатую модель обучения общению, которая выглядит следующим образом [5]:

1. Оценка социального взаимодействия.
2. Проведение различий между недостатком овладения навыками и недостатком их применения.
3. Выбор стратегии вмешательства.
4. Проведение вмешательства.
5. Оценка и прослеживание прогресса.

Первым шагом в любой работе по обучению социальным навыкам следует проводить оценку социального взаимодействия ребенка. Цель оценки состоит в том, что нам нужно ответить на простой, но в то же время, сложный вопрос: что мешает ребенку заводить, сохранять и поддерживать общение с окружающими? Причин достаточно много: для одного – это нехватка социальных навыков, а для другого – жестокие и игнорирующие сверстники, а для третьего – и то, и другое.

Оценка должна представлять собой наблюдения за ребенком, его поведением в повседневной жизни, интервью с родителями, учителями, присматривающими за детьми на игровой площадке и с самим ребенком, а

также поведенческие тесты и измерения социальных навыков. Автор, работу которого я анализирую, разработал «Аутистический профиль социальных навыков», помогающий в определении недостатков в развитии социальных навыков у детей с РАС и отслеживает какой прогресс достиг ребенок за период обучения.

После проведения детальной оценки социального взаимодействия следует вторая ступень – разграничение между недостаточным овладением навыками и недостаточной практикой в их применении.

Успех пятиступенчатой программы будет зависеть от того, насколько четко мы сможем разграничить эти две вещи. Хорошим признаком для разделения между недостатком овладения навыками и недостатком его применения может послужить вопрос: может ли ребенок демонстрировать навык общения со многими людьми и в разных ситуациях? К примеру, если ребенок общается только дома с мамой, а разговоры со сверстниками в школе не заводит и не поддерживает, то в этом случае данный вопрос рассматривать как недостаток овладения социальными навыками.

Дети с расстройствами аутистического спектра чаще общаются со взрослыми нежели со сверстниками, так как взрослые упрощают для детей эту задачу – делают за ребенка всю «работу» по общению [4].

Модель недостатка овладения навыком/недостатка его использования помогает нам выбрать стратегии вмешательства, соответствующий имеющемуся недостатку. В этом заключается преимущество данной ступени. Самое главное, чтобы применяемые стратегии соответствовали личным нуждам ребенка, и используемому методу было логическое объяснение. Очень важно постоянно поощрять ребенка за каждое его малейшее усилие и участие в программе обучения.

При выборе метода коррекции необходимо учитывать принцип: менять окружающую среду или поведение ребенка. Например, обучение сверстников-помощников взаимодействию с ребенком в течение дня в школе, тренинг об аутизме для одноклассников, включение ребенка в различные досуговые группы (спортивные команды, отряды скаутов) [2].

С другой стороны, если не менять окружение, а работать над поведением ребенка, то организовать такое обучение для него, которое позволит быть успешным в коммуникации. Главное не сосредотачиваться на чем-то одном, иначе можно потерпеть неудачу. Необходимо прикладывать усилия как в изменении окружения ребенка, так и в работе над его поведением, это обеспечит уверенность в себе и приобретенный навык будет встречен сверстниками с пониманием [5].

На сегодняшний день существует целый список методов обучения детей социальным навыкам, которые доказали свою эффективность в обучении детей с аутизмом.

Например, привлечение сверстников в качестве помощников, которые общаются с ребенком с РАС в течение дня. У них должны быть социальные и игровые навыки, посещать школу постоянно и иметь раннее опыт общения с детьми с аутизмом. Их инструктируют о видах поведения при аутизме, вежливым и подходящим их возрасту образом. Такой метод помогает обобщить новые навыки в естественной среде.

Следующий метод – это самое простое занятие о мыслях и чувствах необходимо для успешного общения, которое включает в себя показ ребенку картинок с различными эмоциями. Картинки варьируются от самых простых до самых сложных эмоций. Ребенка просят показать эмоцию, затем спросить, что чувствует персонаж. При успешном выполнении заданий следует переходить на телевизионные программы и видеоролики социальных ситуаций.

Еще одним хорошим примером обучения социальным навыкам служит метод ролевых игр/поведенческих репетиций. Он включает в себя проигрывание различных ситуаций или видов деятельности, чтобы опробовать на практике приобретенные навыки или же те, в применении которых возникали трудности у ребенка. Ролевые игры могут быть по сценарию или спонтанными. По ходу занятий скорость выполнения действий и уверенность в себе будут возрастать [3].

И наконец, один из самых эффективных методов обучения социальным навыкам – видеомоделирование. В нем могут участвовать взрослые, сверстники и сам ребенок. Videомоделирование представляет собой просмотр демонстрации какого-либо поведения на видео и затем повторения поведения модели. Преимущество видеомоделирования заключается в том, что оно становится для ребенка визуальным подтверждением его собственного успеха!

Беллини провел анализ исследований видеомоделирования, включающий 20 работ его коллег, в которых участвовали 63 ребенка с аутизмом. Результаты подтверждают, что видеомоделирование является эффективным методом вмешательства в отношении социально-коммуникативных навыков у детей и подростков с аутизмом. Эти методы сохраняются со временем и переносятся на других людей и ситуации. Исследования продемонстрировали резкое увеличение поведения при средней продолжительности вмешательства (просмотр 9 роликов продолжительностью три минуты) [4].

Формирование поведения на видео также пригодится детям, которые нуждаются в помощи или поддержке, чтобы успешно закончить задание. Важным компонентом в коррекции поведения на видео является «скрытая поддержка», т. е. можно записать как общается со сверстниками, взрослый помогает ему жестами и подсказками, затем они будут из ролика вырезаны и, когда ребенок будет смотреть видеоролик, он увидит свою независимость и успех.

После того как мы оценили социальное функционирование и выбрали навыки для обучения, разграничили недостатки овладения навыком и недостатком его использования, необходимо проводить коррекцию (очень важно делать это с близкими для ребенка сверстниками и в его естественной среде). Родители и учителя должны искать возможности для поддержки и поощрения навыков, которым обучается ребенок в ресурсном классе или коррекционном центре. Уровень развития навыка зависит от конкретного ребенка. Одни будут использовать навык уже после двух-трех занятий, другим же может понадобиться три месяца, прежде чем они начнут «схватывать» материал и пользоваться новоприобретёнными навыками. Конечно, просто использование или проба навыка – это первый шаг к социальной успешности, ребенку нужно будет дополнительное время, чтобы улучшить навыки. Обучение навыкам должно быть интенсивным и всеохватывающим (происходящим в любой среде, где бывает ребенок).

Хоть и пункт «оценка и изменение метода вмешательства» указан в программе последним, он далеко не самый последний по важности. Аккуратный сбор данных необходим для оценки эффективности вмешательства, что позволяет нам понять, получает ли ребенок пользу от обучения, как лучше изменить программу. На этом этапе необходима концентрация на объединении программы обучения социальным навыками с поведенческими и социальными целями ребенка. Таким образом, пятая стадия обычно является важным аспектом развития, вмешательства и целостности.

Теперь я хотела бы поделиться примером использования на практике вышеописанного метода видеомоделирования Скоттом Беллини.

Следующий пример описывает метод обучения социальным навыкам для маленькой девочки Келли с диагнозом аутизм. Она посещала детский сад, обладала способностью к речи ниже средней. Словарный запас для ее возрастной группы был на среднем уровне, однако, она редко использовала речь и большую часть времени проводила сама по себе. Оценка социальных навыков пришла к заключению, что у Келли присутствует нехватка навыка общения со сверстниками. Цель коррекции социальных навыков – увеличить частоту и продолжительность разговоров. Данные об общении Келли со сверстниками собирали как на площадке, так и в перерывах.

Два сверстника-помощника были выбраны, чтобы участвовать с Келли в игровой группе. Они были проинструктированы о поведении и общении с девочкой, предоставили соответствующую их возрасту информацию об аутизме и прочитали социальную историю, чтобы завязать с Келли разговор. После этого девочке каждый раз предоставлялась возможность практиковать навык с помощью ролевой игры на видео с подсказками от взрослых. Отредактированные записи показывали Келли в

течение двух недель по пять минут. Для Келли видеомоделирование привело к немедленным улучшениям в завязывании и поддержании общения со сверстниками. К концу учебного года Келли подружилась с двумя детьми, дружба с которыми продолжается по сей день. Мама Келли конечно же уверена, что ее дочь не станет звездой вечеринки или светской львицей, однако, после прохождения эффективной программы обучения социальным навыкам, у Келли появилась возможность для развития значимых личных отношений, а автору познакомиться с таким замечательным ребенком [5].

Таким образом анализ психолого-педагогической литературы по проблеме недостаточного развития социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра показал, что использование данной технологии видеомоделирования способствует: обучению детей с РАС широкому набору социальных навыков, от самых простых до профессиональных (проявления инициативы и обращения к окружающим); уменьшению нежелательного (мешающего) поведения ребенка; закреплению имитируемого поведения при помощи подсказок взрослых; ученикам с аутизмом действовать более независимо и в наибольшей степени соответствовать их типично развивающимся одноклассникам.

Использованные источники:

1. Башина В. М. Аутизм в детстве. – М., 1999. – 212 с
2. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. – СПб., 2004. – 80 с
3. Нестерова, А. А. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы часть 1. Зарубежные модели обучения социальным навыкам детей с РАС / А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, Т. Ф. Сулова // Образование и наука. — 2016. — № 2. — С. 145-155.
4. Симсон, Т.П. Психология аномального развития ребенка: хрестоматия: в 2 томах / Ред. В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская. – Москва: ЧеРо: Издательство Московского университета: Высшая школа, 2002. – С. 394-412.
5. Скотт Беллини. Построение социальных отношений: системный подход к обучению навыкам социального взаимодействия детей и подростков с аутизмом и другими социальными трудностями. -Изд.: Учебники ААПК (12 ноября 2007 г.) – 315 с.

*Гурков Ю.А.
аспирант
Сочинский государственный университет*

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СССР (1985-1991 ГГ.)

Аннотация. В статье рассмотрен процесс зарождения предпринимательства в СССР, проанализированные первые нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность индивидуальных предпринимателей и малых предприятий, проанализированы сложности развития индивидуальной трудовой деятельности в период с 1987 по 1991 гг.

Ключевые слова: кооператив, реформы, индивидуальная трудовая деятельность, предприниматель.

*Gurkov Y.A.
graduate student
Sochi State University*

ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT IN THE USSR (1985-1991)

Annotation. The article considers the process of the emergence of entrepreneurship in the USSR, analyzed the first regulatory legal acts regulating the activities of individual entrepreneurs and small enterprises, analyzed the difficulties of developing self-employment in the period from 1987 to 1991.

Key words: cooperative, reforms, individual labor activity, entrepreneur.

Приход в 1985 году нового руководства страны во главе с М.С. Горбачевым породил в обществе новые надежды на осуществление политических и экономических реформ.

Первыми были приняты решения о развитии кооперативов и арендных отношениях. Для развития арендных отношений, которые служили важной ступенью на переходе к новым формам частного предпринимательства, большое значение имел Закон СССР «О государственном предприятии (объединении)» 1987 г.

Вводимые этим законом формы хозяйственного расчета способствовали в дальнейшем освоению на небольших предприятиях местной промышленности и бытового обслуживания прогрессивных форм арендных отношений.

Арендный подряд осваивали также кафе, бары, небольшие торговые предприятия, бригады и фермерские хозяйства. Отрабатываемые при аренде и в кооперативах принципы и механизмы окупаемости,

возвратности, самоконтроля способствовали проявлению предприимчивости, ответственности, нацеленности на конечный результат и умению противостоять известному риску. А именно эти черты органически свойственны малому частному предпринимательству.

Необходимо напомнить об обобщившем практику многочисленных экспериментов и зарубежный опыт Законе СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» (май 1987 г.).

Повсеместный и быстрый рост числа граждан, занимающихся ИТД (с 429 тыс. человек в 1988 г. до 723 тыс. человек в 1989 г., или на 69%), показал значительный потенциал индивидуального и семейного частного предпринимательства [1].

Несмотря на значительные сложности развития индивидуальной трудовой деятельности в обществе постепенно менялось отношение к коммерсантам, предпринимателям. Самыми же динамичными и отзывчивыми на благоприятные условия, созданные Законом «О кооперации в СССР» (1988 г.), среди новых малых форм хозяйствования, рожденных в период перестройки, оказались новые кооперативы.

С 1988 по 1989 гг. число кооперативов в строительстве, производстве товаров, общественном питании, сфере бытовых услуг в 1988 г. выросло более чем в 10 раз, численность занятых в них — в 10 раз, объемы реализуемых товаров и услуг — почти в 20 раз [1].

Бурное развитие новых кооперативов в 1988-1989 гг. можно считать началом возрождения предпринимательства в Советском Союзе и интенсивным стартом фазы формирования начального капитала.

Изучение действующих кооперативов, проведенное с участием работников Государственной комиссии по экономической реформе в 1989-1990 гг., показало, что эффективность их хозяйственной деятельности была в 5-6 раз выше аналогичных (порой соседних) государственных предприятий. [2].

Однако нельзя сказать, что развитие новых кооперативов происходило безболезненно. Рывок этого сектора с резким ростом оборота наличных денежных средств, уходящих в какой-то мере от контроля государства (в лице Госбанка СССР), вызывал у оппонентов среди партийных функционеров, некоторых руководителей правительства, официальных финансистов желание ограничить, поставить под контроль доходы (прибыль) кооператоров. Это было связано и с общей экономической ситуацией 1989-1990 гг.

Рост заработной платы на государственных предприятиях, доходов кооперативов и других коммерческих структур опережал темпы увеличения товарной массы. В то же время конечная продукция и услуги кооператоров реализовывались по более высоким свободным (договорным) ценам.

Это вызывало недовольство населения с низкими и средними доходами (пенсионеров, работников бюджетной сферы и т.д.).

Большинство кооперативов (почти 80%) было создано в рамках государственных предприятий, научно-исследовательских организаций или при них. Значительную часть своей продукции и услуг кооперативы по договорам реализовывали государственным предприятиям и учреждениям. Последние расплачивались из своих источников (образуемых по соответствующей модели хозрасчета фондов) по безналичной форме расчетов, не затрагивая собственный фонд оплаты труда и премирования. Естественно, что кооперативы получали за выполненную работу наличные денежные средства, вознаграждая своих работников за качество продукции и срочность работы на более высоком уровне, чем госпредприятия.

Определенное недовольство консерваторов и сторонников традиционных взглядов вызвали и налоговые каникулы кооператоров. Речь идет об освобождении от налогообложения в течение двух стартовых лет прибыли кооперативов, производящих товары народного потребления и услуги по социальным заказам (строительство и ремонт школ, детских садов, яслей, дорог и т.п.).

Среди серьезных экономистов и юристов, занимавшихся проблемами новых кооперативов с участием представителей международных организаций (ЮНИДО, МОТ и др.), все более росло понимание того, что новые кооперативы в Советском Союзе — это не что иное, как частные предпринимательские структуры.

Боязнь дать полную свободу частной предпринимательской деятельности привела в 1990 г. к попыткам ужесточить банковский и административный контроль на местах с участием партийных органов, местных советов, милиции, прокуратуры.

Постановление Совета Министров СССР «О мерах по созданию и развитию малых предприятий» (август 1990 г.), безусловно, сыграло позитивную роль. С одной стороны, в нем фиксировались и распространялись полезные нормы эстонского эксперимента.

С другой стороны, оно приближало практику хозяйствования к международному опыту становления и развития малого бизнеса. Но сохранялось одно очень серьезное противоречие: упор делался на государственные (строительные и другие) малые предприятия [2].

Дело в том, что законодательной базы создания и государственной поддержки частных (и иных форм собственности) малых предприятий еще не существовало.

Боязливая позиция союзного государственного руководства по отношению к конституционно-законодательному закреплению права на частную собственность и ее защиту на фоне усиления центробежных тенденций союзных республик привела к тому, что законы о собственности, предприятиях и предпринимательской деятельности

(декабрь 1990 г.) в РСФСР оказались более продвинутыми. Признавались многоукладность экономики с правом на частную собственность граждан (на предприятия, средства производства, результаты хозяйственного использования имущества, принадлежащего собственнику).

В Законе «О собственности в РСФСР» (декабрь 1990 г.) было зафиксировано право собственника при осуществлении предпринимательской деятельности на заключение договоров с гражданами об использовании их труда. Признавалась недопустимость установления государством ограничений или, наоборот, предоставления им льгот предприятиям той или иной формы собственности [1].

Дискриминация в отношении малых предприятий была прекращена специальным постановлением Совета Министров РСФСР «О мерах по поддержке и развитию малых предприятий в РСФСР» (июль 1991 г.).

Использованные источники:

1. История предпринимательства России: курс лекций. Основы предпринимательской деятельности / С.И. Сметанин. – М.: КНОРУС, 2014. – 192 с.
2. Проблемы и тенденции развития малого предпринимательства в сфере услуг: монография / Давыдович А.Р., Кегеян С.Э., Кресова Н.С., Сиганова В.В., Сыркова И.С.- М. Креативная экономика, 2019 -204 с.

*Дронова А.В.
студент магистратуры
Научный руководитель: Шагинян С.Г., д.э.н.
профессор
заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент»
Ростовский государственный университет путей сообщения
г.Ростов-на-Дону*

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА В СИСТЕМЕ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Аннотация: В статье исследуются особенности применения компетентностного подхода и рассмотрены основные инструменты его применения в системе кадрового менеджмента на российских предприятиях. Представлен анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации по рассматриваемому вопросу.

Ключевые слова: компетенция, квалификация, профессиональный стандарт, модель компетенций.

*Dronova A.V.
master
Scientific supervisor: Shaginyan S.G., doctor of economics
professor
head of the department of economics and management
Rostov State Transport University
Rostov-on-Don*

**METHODOLOGY OF APPLICATION OF THE COMPETENCE
APPROACH IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM OF
RUSSIAN ENTERPRISES**

Abstract: The article examines the features of the application of the competence approach and considers the main tools of its application in the personnel management system at Russian enterprises. The analysis of the regulatory framework of the Russian Federation on the issue under consideration is presented.

Keywords: competence, qualification, professional standard, competence model.

По мнению Яхонтовой Е.С. «компетентность – это атрибут человека, определяющий сферу его знаний, навыков, опыта и квалификаций.

Сотрудник компетентен – это означает, что он способен выполнять определенную работу. Не факт, что он ее выполнит и выполнит хорошо. Компетенция – это атрибут компании, то поведение сотрудника, в котором отражаются его компетентность и отношение к работе»¹. Из представленных определений можно сделать вывод, что понятие компетентность шире, чем понятие компетенция.

Взаимосвязь этих двух элементов в рамках компетентностного подхода в кадровом менеджменте представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Взаимосвязь элементов компетентностного подхода в кадровом менеджменте

Основным инструментом компетентностного подхода в кадровом менеджменте является модель компетенций. В зависимости от компетенций, которые в нее входят, модель компетенций может быть нескольких видов, их особенности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды моделей компетенций в организации²

Вид	Содержание	Методическая база для разработки
Корпоративная модель компетенций	Применима к любой должности в организации, содержит перечень основных компетенций, относящихся к системе ценностей компании.	Корпоративный кодекс, кодекс деловой этики, стратегия управления организацией
Управленческая модель компетенций	Закрепляет компетенции, относящиеся к менеджерам, имеющих в подчинении работников. Модель может быть	Устав компании, стратегия управления организацией, должностные инструкции

¹ Яхонтова Е. С. Компетентностный подход в управлении человеческими ресурсами. – Москва, 2014. – с. 9

² Таблица составлена автором

	универсальной для всех уровней управления, либо составлена для каждого уровня управления отдельно	
Модель профессиональных компетенций	Применимы в отношении должности или группы должностей, закрепляют компетенции, необходимые для выполнения конкретных производственных функций, могут включать специальные, технические и личностные компетенции	Профессиональные стандарты, должностные инструкции, квалификационные справочники, стратегия управления организацией

В российском законодательстве отсутствует нормативно-правовое обеспечение компетентностного подхода. Это связано с тем, что Россия пошла по пути формирования современной национальной системы квалификаций и разработки профессиональных стандартов, основанных на трудовых функциях и трудовых действиях. К сравнению в США и ЕС реализуется подход, основанный на отраслевых рамках квалификаций на основе компетенций.³ В рамках реализации компетентностного подхода организации могут опираться на систему профессиональных стандартов в части формирования модели профессиональных компетенций.

Нормативно-правовое обеспечение квалификационного подхода развития трудовых ресурсов в российском законодательстве заключается в следующем:

1. В статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации дается определение квалификации как «уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы», а профессиональный стандарт определяется, как характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности;

2. Основа современной национальной системы квалификаций Российской Федерации была определена указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

3. -Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены правовые основы применения национальной системы квалификаций в сфере профессионального образования: разработка федеральных

³ Караева Е.В. Модель компетенций в научной сфере, как основа профессионального роста исследователей и организаторов науки // Национальный исследовательский университет, материалы конференции от 18.03.2021 г.

государственных образовательных стандартов на основе требований профессиональных стандартов, профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ на соответствие профессиональным стандартам и др.;

4. Вопросы разработки и применения профессиональных стандартов регламентированы в нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и Минтруда России;

5. На конец 2020 г. разработано и утверждено более 1370 профессиональных стандартов в 34 областях профессиональной деятельности. О порядке применения профессиональных стандартов содержится информация в письме Минтруда России от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компетентностный подход в кадровом менеджменте является инструментом управления, который регулируется государством только в части требований к квалификации работников, которая является базой для формулирования специальных и технических компетенций, входящих в состав профессиональной модели компетенций в организациях.

Использованные источники:

1. Караева Е.В. Модель компетенций в научной сфере, как основа профессионального роста исследователей и организаторов науки // Национальный исследовательский университет, материалы конференции от 18.03.2021 г.
2. Яхонтова Е. С. Компетентностный подход в управлении человеческими ресурсами. – Москва, 2014. – с. 9

*Казаринова Л.В., кандидат юридических наук
профессор
Национальный государственный университет
Физической культуры и спорта имени П.Ф. Лесгафта
г.Санкт-Петербург*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ И
ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ И СПОРТИВНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ**

Аннотация: Обеспечение безопасных и благоприятных условий для занятий спортом, для проведения спортивных мероприятий разного уровня является высшим приоритетом. Главная цель — сделать так, чтобы лица, входящие в сферу физической культуры и спорта, чувствовали себя комфортно, спортсмены могли выступить в полную силу и максимально раскрыть свой потенциал.

В статье предлагается к рассмотрению понятие спортивной безопасности при подготовке и проведении спортивных мероприятий, рассмотрены педагогические, правовые, управленческие и организационные аспекты обеспечения безопасности прав и законных интересов всех участников спортивных мероприятий разного уровня.

Ключевые слова: спортивная безопасность, спортивные мероприятия, спорт, правонарушения.

*Kazarinova L.V., the candidate of jurisprudence
professor
The Lesgaft National State University of Physical Education and Sport
St.-Petersburg*

**PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL
ASPECTS OF SAFE TECHNOLOGY OF PREPARATION AND
CONDUCT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS EVENTS**

Annotation: Ensuring safe and favorable conditions for sports, for holding sports events of various levels is the highest priority. The main goal is to make people entering the field of physical culture and sports feel comfortable, be able to perform at full strength and maximize their potential.

The article proposes to consider the concept of sports safety in the preparation and conduct of sports events, the pedagogical, legal and organizational aspects of ensuring the safety of the rights and legitimate interests of all participants in sports events of different levels are considered.

Keywords: sports safety, sports events, sports, offenses, crimes.

Одним из основных условий естественного и всестороннего развития личности и общества является стабильное развитие государства, предполагающее множество взаимосвязанных факторов, важнейшим из которых является его безопасность. Под жизненно важными интересами личности, общества и государства следует понимать совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества и государства. В настоящее время спорт стал часто сталкиваться с явлениями, опасными для общества и государства.

В связи с этим, предлагаем сформулировать следующее понятие «спортивной безопасности». Спортивная безопасность – это комплексный институт, состоящий из совокупности действий должностных лиц, основанный на нормах российского законодательства, включающий в себя правовые и организационные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности прав и законных интересов, жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, участников и зрителей физкультурных и спортивных мероприятий» [1, с.87].

В основе вышеуказанного определения заложены охрана и защита прав и законных интересов участников как залог успешного проведения массовых спортивных мероприятий разного уровня.

Необходимо отметить, что в статье 20 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» регламентируется порядок организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий. В данной статье законодатель установил, что организаторы при проведении официальных спортивных соревнований обеспечивают меры общественного порядка и общественной безопасности, при этом ключевым моментом является то, что такую обязанность организаторы несут совместно с собственниками и пользователями объектов спорта.

При этом следует отметить, что причина угрозы безопасности в период подготовки и проведения спортивных соревнований заключается не только в противоправном поведении болельщиков и отдельных их представителей, но и самих организаторов официальных спортивных соревнований, а также пользователей и собственников объектов спорта.

На наш взгляд, вышесказанное требует в срочном порядке правовую проработку вопроса о безопасности спортсменов и зрителей, так как все это представляет собой непосредственную опасность для всех присутствующих лиц на спортивных объектах во время и после проведения спортивных мероприятий.

Также при подготовке и проведения спортивных мероприятий разного уровня может существовать угроза информационной

безопасности. В системе правового обеспечения информационной безопасности в спорте можно, на наш взгляд, выделить четыре основных составляющих: обеспечение защиты информации в виде сведений; обеспечение защиты информации в виде сообщений; обеспечение защиты информационной инфраструктуры; обеспечение правовой защиты субъектов в информационной сфере и многое другое.

Полагаем, что именно обеспечение защиты информации в виде сведений является прямой обязанностью организатора спортивного мероприятия, так как от сведений о проведении мероприятия, предоставленных заблаговременно в компетентные органы, зависит уровень безопасности во время спортивных мероприятий.

В настоящее время исследователи ввели такое понятие как «информационная болезнь», то есть полная зависимость от электронного сетевого доступа и информации доступной через него. Молодые люди уходят из реального мира в мир сетевой, где сталкиваются уже с виртуальными проблемами и «авитализмом», то есть с потерей жизнеустанавливающих черт личности [2, с. 396]. Таким образом, представляется возможность воспитывать целые поколения, управляя их сознанием, нацеливать их на конкретные действия путем воздействия на сознание через поступающую информацию. Поэтому достаточно легко спровоцировать конфликтную ситуацию и среди болельщиков влияя на их сознание, и в итоге последние могут оказаться инструментом в руках злоумышленников с целью провокации на спортивном мероприятии.

Для того, чтобы не допустить подобного, необходимо воздействовать на информационно-психологическую безопасность, являющуюся составляющей информационной безопасности, защищая психику граждан от разрушающего воздействия информации [3; с. 348]. Это тот самый редкий случай, при котором необходимо защищать не информацию, а человека от информации, так как объектом воздействия является сам человек, его психика и подсознание. Обязанность контроля поступающей в массы информации отчасти лежит на организаторах мероприятия, так как именно они отвечают за все сферы безопасности, в том числе и за информационную безопасность.

Ответственность за противоправные действия, связанные с нарушениями общественного порядка при проведении спортивных мероприятий, массовыми беспорядками, осквернением зданий или иных сооружений, порчей имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, предусматривается ст.ст. 212, 213 и 214 УК РФ.

Еще одна крайне важная проблема. Сегодня, например, на крупных спортивных мероприятиях расистское поведение болельщиков становится, к сожалению, нормой. Этим отличаются уже не отдельные расисты-одиночки, но и целые трибуны, насчитывающие сотни зрителей. Современное российское уголовное законодательство в качестве

противодействия расизму, национализму, экстремизму содержит положения в ст.ст. 280-282.2 УК РФ. В статье 282 УК РФ предусматривается уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Объективная сторона выражается в действиях, направленных на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, если эти действия совершены публично (например, на стадионе) или с использованием средств массовой информации (например, на фанатском сайте в сети Интернет) [4, с. 34].

В предыдущих работах мы не раз раскрывали признаки, характеризующие фанатов, а именно: состоят в организованной фанатской группировке определенного клуба; проявляют нетерпимость к представителям другой, определенной фанатской группировки; следуют за своим клубом в составе своей фанатской группировки по всей стране и за ее пределами; проявляют расовую, национальную и иную нетерпимость к игрокам другой команды, несмотря на то, что представители этой же расы или национальности есть и в их команде и т.д.

Еще одна угроза безопасности жизни и здоровью присутствующих на спортивных мероприятиях – это смертельные давки. Они также создаются при условиях нарушений мер безопасности организаторами спортивных мероприятий.

Приведем некоторые примеры. Например, давка в Лиме (Перу) – 1964 год. Эта трагедия произошла на Национальном стадионе в Лиме, где собралось немало болельщиков для того, чтобы посмотреть отборочный матч олимпийского футбольного турнира между сборными Аргентины и Перу. Все началось тогда, когда арбитр за две минуты до окончания игры отказался засчитывать гол перуанской команды, который мог бы принести ей неоспоримую победу. После того как судья объявил о своем решении, стадион вскипел. Завязалась драка, и на выходе из стадиона образовалась давка. Все попытки администрации успокоить толпу лишь усугубили ситуацию. В результате страшного инцидента погибло, как минимум, 300 болельщиков. Около 500 человек получили травмы различной степени тяжести. Также, давка на спортивной арене «UltraArena» в Маниле (Филиппины). В 2006 году в Маниле произошел трагический случай, в результате которого погибло более 70 человек.

Данные примеры не единичны, и они также достаточно часто сопровождаются погромами, взрывами, сопротивлениями сотрудникам правоохранительных органов, с причинением имущественного вреда, а также сопровождающиеся с причинением смерти.

Учитывая вышеизложенное, необходимо отметить тот факт, что угрозы жизни и здоровью участникам спортивных мероприятий различны.

Связывает их одно – приводят к многочисленным жертвам из числа спортсменов, болельщиков, организаторов и т.д. Ликвидировать данные угрозы и тем самым минимизировать количество жертв возможно, на наш взгляд, только при выполнении следующих условий: усиление ответственности организаторов за обеспечение безопасности на спортивных аренах; совершенствование мер, направленных на предупреждение, пресечение правонарушений против общественной безопасности на зрелищных массовых спортивных мероприятиях; разработка правового механизма обеспечения безопасности прав и законных интересов всех участников спортивных мероприятий разного уровня; реализация мер обеспечения безопасности их жизни и здоровья при подготовке и проведения массовых зрелищных спортивных мероприятий.

Использованные источники:

1. Казаринова, Л.В. Некоторые вопросы организационно-правового механизма обеспечения безопасности в сфере физической культуры и спорта: проблемы и пути решения / Л.В. Казаринова // Форум молодых ученых. – 2018 – № 10 (26). – С. 87
2. Кириленко В.П. Международное право и информационная безопасность государства / В.П. Кириленко, Г.В. Алексеев: монография. – СПб.: СПбГИКиТ, 2016. – С. 396
3. Куняев Н. Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере. – М.: Логос. – 2017. – 348с.
4. Казаринова, Л.В. Проблемы правового регулирования реализации профилактических мер по предотвращению совершения преступных деяний, посягающих на общественный порядок и безопасность граждан при проведении массовых зрелищных спортивных мероприятий / Л.В. Казаринова // Форум молодых ученых. – 2018 – № 1 (29). – С. 34

*Казмалы Н.И.
студент
Инжиниринговый колледж
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород
Свиридова И.В.
преподаватель
СПО Инжиниринговый колледж
НИУ «БелГУ»
Россия, г.Белгород*

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

Аннотация: в данной статье будет описан процесс разработки информационной системы, а также изучена деятельность логистической компании.

Ключевые слова: информационная система, логистика, предприятие.

*Kazmaly N.I.
student
Engineering College
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod
Sviridova I.V.
lecturer
STR of Engineering College
NRU "BelSU"
Russia, Belgorod*

DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SYSTEM OF A LOGISTIC COMPANY

Abstract: this article will describe the process of developing an information system and study the activities of a logistics company.

Keywords: information system, logistics, enterprise.

В настоящее время логистика рассматривается как развивающаяся сфера экономики и новое научное направление. При построении логистики системный подход находит свое выражение в объединении процессов снабжения, производства, транспорта, распределения и потребления.

Логистика провозглашает приоритет потребителя перед всеми остальными субъектами логистической системы. Техническая база логистики - это современная информатика и вычислительная техника. В реализации принципов логистики скрыты огромные потенциальные возможности повышения эффективности экономики и транспорта.

Логистику рассматривают как совокупность действий для комплексного управления циркуляционными материальными и информационными потоками в сфере экономики и как междисциплинарную науку, для этого и необходимо изучение логистики, как нового научного направления. В ходе работы будет разработана информационная система, поэтому необходимо рассмотреть все объекты системы в целом. Основными объектами в рассматриваемой области являются клиенты, поставщики, заказы, склад. В данной работе содержится 5 сущностей: «Клиенты», «Заказы», «Склад», «Поставщики», «Кадры» (Рис. 1).

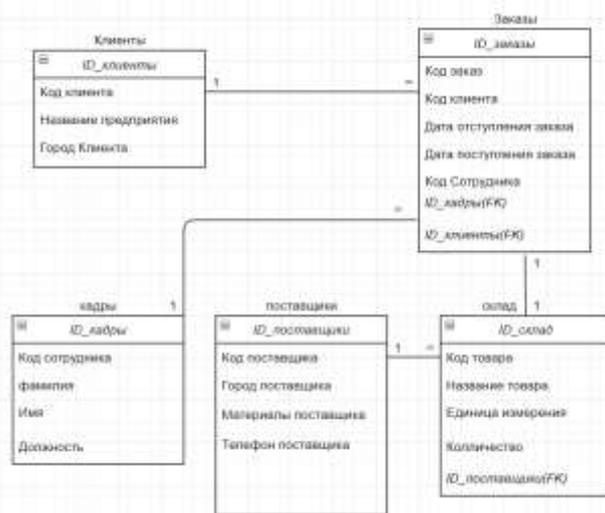


Рис. 1. Логическая модель БД «Логистическая компания»

Логическая модель БД — это схема базы данных, выраженная в понятиях модели данных. Логическая модель данных является универсальной и никак не связана с конкретной реализацией СУБД. Ниже представлена физическая модель логистической компании (Рис. 2).

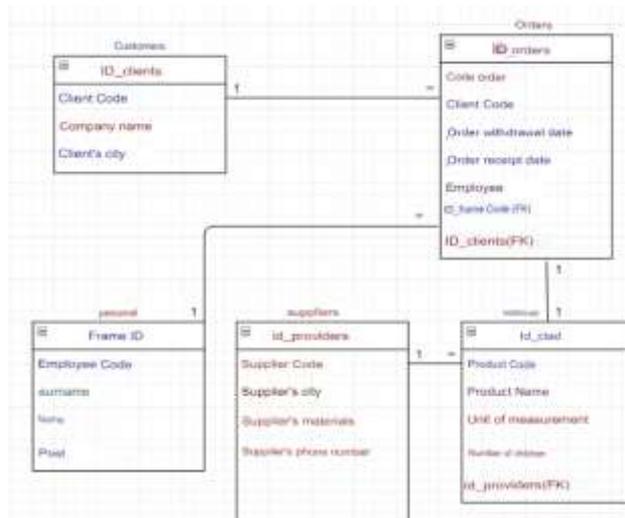


Рис. 2. Физическая модель БД «Логистической компании»

Физическая модель базы данных – это модель данных, которая определяет, каким образом представляются данные, и содержит все детали, необходимые СУБД для создания базы данных. Подсистемы могут иметь иерархическую структуру, т. е. одна подсистема может включать в себя несколько других подсистем. Для этого было выбрано 5 подсистем: «Заказы», «Склад», «Клиент», «Кадры», «Поставщики» (Рис. 3).

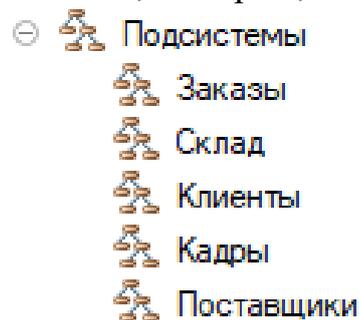


Рис. 3. Подсистемы

Следующим шагом в создании подсистем является создание ролей. Роль в конфигурации может соответствовать должностям или видам деятельности различных групп пользователей, для работы которых предназначена данная конфигурация. Для этого были выбраны 2 роли «администратор» и «директор» (Рис. 4).

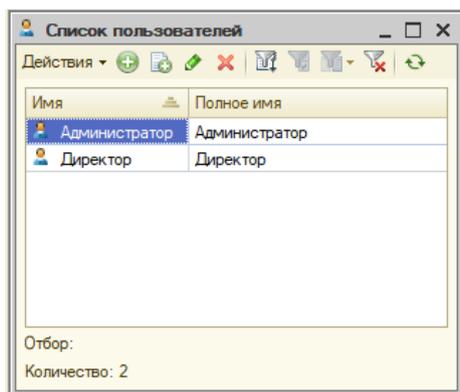


Рис. 4. Роли

Роли предназначены для реализации ограничения прав доступа в прикладных решениях. Созданы 2 роли «администратор» и «директор».

Константы в системе «1С: Предприятие», как правило, служат для хранения информации, которая либо совсем не изменяется в процессе функционирования системы, либо меняется достаточно редко. Наиболее простой пример-название организации, которое, как правило, не меняется (Рис. 5).

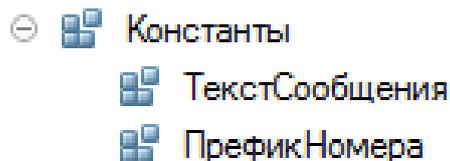


Рис. 5. Константы

Константы создаются для того, чтобы один раз занести информацию, а затем использовать ее при формировании документов, в расчетах, при построении отчетных форм. При создании константы на этапе конфигурирования, помимо кода и полного наименования, константе задается тип ее значения.

Использованные источники:

1. Беляев Д. Ю. Разработка программного обеспечения для решения проблемы ручного составления отчетных документов //Математическое и программное обеспечение вычислительных систем/ Беляев Д. Ю., Дмитриева Т. А. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — С. 46-48. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00432-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469516> (дата обращения: 19.05.2021).
2. Валькова А. В. Разработка подсистемы учета ГСМ и путевых листов на платформе «1с: предприятие 8.3»: аннотация к дипломной работе. – 2018. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15432-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475596> (дата обращения: 19.05.2021).

3. Вандрикова О. В. Работа со справочниками в 1С: Предприятии //Science Time. – 2017. – №. 3. – С. 98-103. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-85258-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472497> (дата обращения: 19.05.2021).

614.8.067

*Коробко В.Б., д.т.н., профессор
профессор
кафедры надзорной деятельности
Данилина Л.И.
студент магистратуры
Академия ГПС МЧС России
Россия, Москва*

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: рассмотрены вопросы функционирования современной системы государственных закупок в нашей стране, которая подвержена частым изменениям и трансформациям, что негативно сказывается на экономике страны и отдельных субъектов.

Ключевые слова: государственные закупки, пожарная безопасность, ответственность должностных лиц, торги, юридические и физические лица.

*Korobko V.B., doctor of technical sciences, professor
professor
department of supervisory activities
Danilina L.I.
master's student
Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Russia, Moscow*

THE PUBLIC PROCUREMENT SYSTEM AS AN INSTRUMENT FOR ENSURING FIRE SAFETY

Abstract: the issues of functioning of the modern public procurement system in our country, which is subject to frequent changes and transformations, which negatively affects the economy of the country and individual subjects, are considered.

Keywords: public procurement, fire safety, responsibility of officials, bidding, legal entities and individuals.

С переходом России к рыночным отношениям потребовался коренной пересмотр системы государственных закупок. От плановых, жестко регламентированных поставок продукции надо было переключаться на приобретение товаров в среде, где перед покупателем

всякий раз открываются широкие возможности выбора из разнообразных, многочисленных предложений поставщиков.

Не осталась в стороне и сфера обеспечения пожарной безопасности. Закупочная деятельность в этой сфере осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Федеральный закон № 44-ФЗ от 5 апреля 2013 г. внес много корректив и изменений, основываясь на долгой правовой практике России. Закон призван существенно повысить качество обеспечения государственных и муниципальных нужд, вследствие реализации подхода к формированию, размещению и исполнению государственных и муниципальных контрактов.

Проведение государственных закупок на территории России включает в себя не только вопросы о законности процедуры и схемах проведения аукционов, котировок и т.п., но и о бюджетных денежных средствах.

Федеральный закон от 01.05.2019 № 70-ФЗ О внесении изменений в статьи 1 и 8 Федерального закона «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» с 31.07.2019г. дал больше возможностей заказчикам при осуществлении ими своих закупок.

Во-первых, бюджетные учреждения получили право на осуществление своих закупок в рамках Закона № 223-ФЗ [3] за счет средств, полученных в дар, в виде пожертвования или по завещанию.

Во-вторых, статья 34 Закона № 44-ФЗ[2]дополнена частью 29.1, которая дает заказчикам право при осуществлении закупки в соответствии с пунктом 2 части 2 статьи 56, пунктом 2 части 2 статьи 56.1, пунктом 3 части 2 статьи 84 Закона №44-ФЗ [2]включить в контракт условие о выполнении подрядчиком работ, об оказании исполнителем услуг самостоятельно без привлечения других лиц к исполнению обязательств, предусмотренных контрактом.

В-третьих, увеличились лимиты закупок у единственного поставщика по п. 5 ч. 1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ[2].

Правила осуществления закупок, сформулированные в вышеупомянутых документах и других российских законодательных актах, базируются на общепринятых в мировой практике принципах осуществления закупок, зафиксированных в ряде международных документов, таких, как директивы ЕС, многосторонние соглашения о государственных закупках в рамках Всемирной торговой организации,

документы Организации - Азиатско - тихоокеанского сотрудничества и другие.

Правила подразумевают обязательность организации конкурсов при размещении крупных заказов на покупку продукции для государственных нужд за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ и подробно определяют процедуры конкурсов госзакупок.

В современном понимании «государственные закупки (сокращенно «госзакупки») – это приобретение на бюджетные средства товаров, услуг и работ для удовлетворения государственных нужд».

Работы и услуги в области пожарной безопасности выполняются и оказываются в целях реализации требований пожарной безопасности, а также в целях обеспечения предупреждения и тушения пожаров [1].

Организация должна:

- 1) определять процессы, необходимые для системы управления закупочной деятельностью, и их применение во всей организации;
- 2) определять последовательность и взаимодействие этих процессов;
- 3) определять критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности как при осуществлении этих процессов, так и при управлении ими;
- 4) обеспечивать наличие ресурсов и информации, необходимых для поддержания этих процессов и их мониторинга;
- 5) осуществлять мониторинг, измерение там, где это возможно, и анализ этих процессов;
- 6) принимать меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения этих процессов.

Процессы организации закупочной деятельности, охватывающие все стадии закупок от планирования до исполнения договоров и оценки эффективности, должны быть детально описаны в руководящих документах организации. Такими документами должны быть определены все участники закупочной деятельности, их ответственность, воспроизводимый ими результат, сроки реализации, а также процедуры контроля результата.

В рамках каждого процесса должен быть определен (описан) результат его реализации, а также «потребитель», использующий данный результат при реализации вмененного ему процесса.

В целях повышения эффективности закупочной деятельности, сокращения издержек, связанных с содержанием штата сотрудников и проведением закупочных процедур, повышения профессионализма лиц, осуществляющих закупочную деятельность возможна централизация закупочной деятельности организации, а также осуществление консолидированных (совместных) закупок с другими организациями.

Для обеспечения публичности закупочной деятельности организация должна обеспечить размещение информации о закупках помимо единой

информационной системы в сети «Интернет», на официальном сайте организации, а также в иных общедоступных источниках, что позволит обеспечить гласность и прозрачность закупок, а также будет способствовать расширению возможностей участия юридических и физических лиц в закупке и стимулировать такое участие.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 27 марта 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

*Курбаниязова С.А.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза
Республика Узбекистан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования современных мультимедийных технологий в процессе обучения английскому языку. Мультимедийная технология - это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса.

Ключевые слова: реформа, инновация, процесс, технология педагогика, модернизация, система.

*Kurbaniyazova S.A.
senior lecturer
department of foreign languages
Nukus State Pedagogical institute named after Azhiniyaz
The Republic of Uzbekistan*

USE OF MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

Annotation: The article discusses the features of the use of modern multimedia technologies in the process of teaching English. Multimedia technology is one of the promising areas of informatization of the educational process.

Key words: reform, innovation, process, technology, pedagogy, modernization, system.

В последние годы активно проводятся реформы в сфере образования и науки, в том числе в сфере высшего образования, где, в частности, поэтапно внедряются современные педагогические инновационные технологий. В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования,

развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий был принят Указ Президента республики узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»⁴ №УП -5847 от 08.10.2019г. На основе этого указа были разработаны предложения по повышению качества высшего образования, совершенствованию учебных программ и внедрению современных педагогических технологий.

В настоящее время модернизация системы высшего образования требует к профессиональной компетенции преподавателя. Одним из важных профессиональных компетентности преподавателя английского языка является степень ее готовности к использованию современных инновационных технологий.

Среди современных инновационных технологий особое место занимает мультимедийная технология. Мультимедийная технология - это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса [2].

Мультимедийная презентация, в организации учебного процесса по английскому языку используется для иллюстрации и демонстрации учебного материала; самостоятельной работы обучающихся; контроля знаний и умений.

Основные преимущества мультимедийной презентации:

- эффективно используются разнообразные аудио- и видео наглядности, а также мультимедийные доски, позволяющие более наглядно систематизировать новый лексический, грамматический и фонетический материал;
- отдельные слайды используются в качестве раздаточного материала;
- управляет вниманием обучающихся;
- поддерживает познавательный интерес, усиливает мотивации, эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
- легко сочетается аудиторные и внеаудиторные самостоятельные работы студентов;
- формирует у преподавателей и студентов компьютерную мультимедийную компетентность, развивает у них креативных способностей в организации учебного процесса.

Современные мультимедийные технологии позволяют успешно использовать в презентации фото и фрагменты видеофильмов, которые значительно усиливают обучающий эффект. Небольшой фрагмент видеофильмов способствует визуализацию учебного процесса [2].

Применение средств информационно компьютерной технологий на занятиях является эффективным методом формирования активизации познавательной деятельности студентов. Использование компьютерной

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»⁴

технологий делает учебный процесс более привлекательным и современным, происходит индивидуализация обучения.

В арсенале современных мультимедийных технологии обучения в высших учебных заведениях широкое применение находят такие интерактивные формы, как 3D-технологии.

Использование 3D-технологий повышает ответственность преподавателя за наполнение занятий информационным контентом. 3D-технология позволяет студенту несколько раз повторить непонятый материал, что повышает результативность усвоения материала студентами с разными способностями [2].

Интерактивные технологии все больше и больше завоевывают сферу образования. Интерактивная доска - поверхность, на которую проецируется экран монитора является одним из средств, повышающих эффективность урока. И учебные плакаты сейчас тоже стали интерактивными.

Интерактивные плакаты содержат гораздо больше учебного материала и способны предоставлять его в гораздо более наглядной и эффективной форме. С помощью интерактивных плакатов можно представить материал в целостном виде.

Таким образом, совершенствование методики преподавания с использованием современных мультимедийных технологий дают высокий эффект в процессе обучения английскому языку, делает учебный процесс более привлекательным и современным.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»
2. Шабай С.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе// Межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании»: сборник материалов. / Под ред. Л.А. Пономаревой – Сызрань, 2018. – С. 191-199.

*Кылышбаева Г.К.
преподаватель
Лицей при Нукусском филиале ТУИТ
имени Мухаммада ал-Хорезми
Республика Узбекистан, г.Нукус*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: Данная статья посвящена к интерактивным методам обучения используемые в преподавании экологии высших учебных заведениях.

Ключевые слова: педагог, студент, форма, обучения, активный, пассивный, деловая игра.

*Kylyshbaeva G.K.
teacher
Lyceum at the Nukus branch of TUIT
named after Muhammad al-Khwarizmi
Republic of Uzbekistan, Nukus*

USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING ECOLOGY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: This article is devoted to interactive teaching methods used in teaching ecology in higher educational institutions.

Key words: teacher, student, form, training, active, passive, business game.

В современном Узбекистане, избравшем путь всестороннего реформирования в различных сферах, в частности, в сфере науки и образования, научные исследования, направленные на модернизацию системы образования, приобретают особую актуальность и возводятся в статус государственной политики, описанной в программе стратегии действий.

Как намечено в Указе Президента Республики Узбекистан № УП4947 от 07 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годы»: «повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и

оценки качества преподавания, ... создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику»⁵.

В настоящее время в Узбекистане уделяется большое внимание развитию и усовершенствованию технологий в сфере образования. Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев в своём выступлении отметил, что «Инновационное развитие нужно нам как воздух..... Мы должны глубоко освоить новые знания и инновационные технологии. Это даст возможность идти по самому короткому пути прогресса».

В настоящее время интерес к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в учебном процессе растёт день ото дня. Одна из причин этого заключается в том, что в то время, как традиционное образование и студенты ориентированы только на получение готовых знаний, современные технологии учат их самостоятельно искать и анализировать свои знания, и даже делать собственные выводы [5].

Появление инноваций в образовании всегда тесно связана с потребностью практики. В настоящее время требования к профессиональной подготовке и личностным качествам врача постоянно повышаются. Поэтому для решения стратегических образовательных задач педагоги высших учебных заведений обратили внимание на интерактивное обучение.

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов-экологов [2].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [4].

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы. В учебном процессе интерактивные методы позволяют преподавателю создавать особую

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 07 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годы», Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», УП-5847 от 08 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года» и в других нормативно-правовых акты.

учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаниями и умениями, и, тем самым, улучшая качество учения последних [1].

Основной целью интерактивных методов являются создание комфортных условий обучения, где студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения [4].

К основным формам интерактивного обучения относятся

➤ пассивная форма, где студент выступает в роли "объекта" обучения;

➤ активная форма - студент выступает "субъектом" обучения, т.е. выполняет самостоятельную работу, творческие задания, курсовые работы и т.д.

➤ интерактивная форма – это взаимодействие и равноправное партнерство.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Существует несколько интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- ✓ творческие задания;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ ролевые игры, имитации и деловые игры;
- ✓ интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами;
- ✓ тестирование;
- ✓ дистанционное обучение.

При использовании интерактивных методов обучения важно тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий. Активное использование технических средств в учебном процессе, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде слайдов, таблиц, учебных фильмов, роликов, видеофильмов, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал позволяют формировать знания, умения и навыки у студентов высшего учебного заведения.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения в учебный процесс является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в высшем учебном заведении.

Использованные источники:

1. Аухадиева Ш.Д., Рахманова Г.Б. Интерактивные методы в учебном процессе//

http://www.rusnauka.com/3_ANR_2013/Pedagogica/5_125627.doc.htm

2. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>.

3.Интерактивные формы обучения // https://studref.com/551142/buhgalterskiy_uchet_i_audit/interaktivnye_formy_obucheniya

4.Митюкова О.Н. Значение инновационных методов обучения в профессиональном образовании // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения.- 2016.- С. 579-582.

5.Norova Sh. U. Ways to improve learning efficiency using innovative technologies // <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/download/10/9/>.

*Лушникова К.И.
студент 3 курса
факультет «Экономика»
Новосибирский государственный
университет экономики и управления
Россия, г.Новосибирск*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные подходы к понятию «платежеспособность» организации, а также раскрыты характеристики платежеспособности предприятия.

Ключевые слова: финансовый анализ, платежеспособность, ликвидность, активы, обязательства, баланс.

*Lushnikova K.I.
3rd year student
faculty of economics
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk*

ECONOMIC ESSENCE OF THE ORGANIZATION'S PAYMENT CAPACITY

Annotation: This article examines the main theoretical approaches to the concept of "solvency" of the organization, as well as discloses the characteristics of the company's solvency.

Keywords: financial analysis, solvency, liquidity, assets, liabilities, balance sheet.

В настоящее время рыночная среда динамично развивается, вследствие чего возникают новые требования и задачи к ведению хозяйственно-финансовой деятельности организации. Компании, являясь экономическим субъектом в рыночной среде, всегда вынуждены сотрудничать друг с другом, стремясь при этом прийти к устойчивому развитию бизнеса и его дальнейшему расширению. Для этого организациям необходимо проводить постоянный мониторинг всех бизнес-процессов и финансовый анализ компании.

Финансовое состояние организации характеризуется большим количеством показателей, но одним из основных является платежеспособность предприятия. Можно предположить, что понятие

«платежеспособность» возникло в момент появления простого обмена, так как для реализации своего товара, каждый человек должен был удостовериться, что взамен получит конкретную ценность. В настоящее время существует огромное количество понятий «платежеспособность», следовательно, нет единой интерпретации их содержания. Так, по мнению Шеремет А. Д. платежеспособность организации - ее способность вовремя удовлетворять платежные требования поставщиков в соответствии с хозяйственными договорами, возвращать кредиты, производить оплату труда персонала, вносить платежи в бюджеты и во внебюджетные фонды [2, с.115].

Большинство авторов считают, что платежеспособность коммерческой организации определяется степенью ликвидности организации, следовательно, желательно при проведении анализа платежеспособности компании оценить показатели (коэффициенты) ликвидности. Например, по мнению Н.С. Пласковой платежеспособность в общем виде характеризуется степенью ликвидности оборотных активов организации и свидетельствует о ее финансовых возможностях полностью расплатиться по своим обязательствам по мере наступления срока погашения долга [1, с. 196].

Платежеспособность главным образом, означает, обладание у организации денежных средств и их эквивалентов на балансе, которых будет достаточно для расчетов по своим обязательствам в каждый изучаемый период времени. Но тут возникает спорный момент, так как активы находятся в постоянном обороте, который может зависеть от отраслевой специфики бизнеса. Например, предприятия промышленности, сельского хозяйства на балансе организации основную часть занимают внеоборотные активы, а оборотные активы имеют меньшую часть. Показатель платежеспособности рассчитывают не только работники организации и руководители, но также:

- инвесторы и учредители;
- банковские организации, например, для того чтобы подобрать подходящие условия кредитования или отказать в выдаче кредита, а также проанализировать риски;
- поставщики- для того чтобы убедиться в своевременном и гарантированном получении платежей;
- и т.д.

В соответствии с этим можно разделить анализ на внутренний и внешний [3, с. 116]. Внешний анализ проводится как раз-таки инвесторами, интересующимися поставщиками различных, а также налоговыми органами на основе публикуемой отчетности. Цель данного анализа – определить, есть ли возможность выгодно вложить свои средства, для получения ожидаемой прибыли и, конечно же, исключить финансовые риски. Внутренний анализ платежеспособности проводится

работниками организации для дальнейшего планирования, прогнозирования и контроля. Его цель - создать систематизированное поступление денежных средств и разместить собственные и заемные денежные средства таким образом, чтобы обеспечить хорошее функционирование предприятия, а также получить максимальную прибыль и финансовую устойчивость.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность – является основным источником информации о результатах финансово-хозяйственной деятельности организации. Для проведения анализа платежеспособности организации необходим бухгалтерский баланс, а также регистры бухгалтерского учета, например, оборотно-сальдовые ведомости по счетам бухгалтерского учета. Анализ платежеспособности организации проводят методом соизмерения наличия и поступления средств с платежами первой необходимости.

Таким образом, можно сделать вывод, что платежеспособность – важный показатель, благодаря которому возможно оценить итоговый результат хозяйственной деятельности организации.

Использованные источники:

1. Пласкова, Н. С. Экономический анализ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2009. - 704 с.
2. Шеремет А. Д., Козельцева Е. А. Финансовый анализ: Учебно-методическое пособие. — М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. — 200 с.
3. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 415 с.

*Лушникова К.И.
студент 3 курса
факультет «Экономика»
Новосибирский государственный
университет экономики и управления
Россия, г.Новосибирск*

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается человеческий фактор, как инструмент управления неплатежеспособной организацией. Также исследована роль человеческого фактора в принятии антикризисных решений.

Ключевые слова: человеческий фактор; кризис; банкротство; антикризисное управление; неплатежеспособность.

*Lushnikova K.I.
3rd year student
faculty of economics
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk*

HUMAN FACTOR IN ANTI-CRISIS MANAGEMENT

Annotation: in this article examines the human factor as a tool for managing an insolvent organization. The role of the human factor in making anti-crisis decisions is also investigated.

Keywords: human factor; a crisis; bankruptcy; crisis management; insolvency.

Кризисные ситуации – это нежелательные, неприятные и, чаще всего, непредвиденные события. Но кризисы следует рассматривать не только как упадок, но и как борьбу за выживание на рынке в условиях повышающейся конкуренции, а также как возможность роста устойчивости. Не всегда компании, особенно малого и среднего бизнеса, готовы разрабатывать планы для смягчения последствий кризиса, что является ошибкой. Антикризисное управление в широком смысле – это система управленческих процедур, мер и методов по предупреждению и диагностике кризисов и выхода из кризисного состояния [2].

Роль антикризисного управления заключается не только в немедленной минимизации ущерба и дальнейшего оздоровления

организации, но и в обеспечении долгосрочной устойчивости компании. Не зависимо от того, какой будет объект управления главную роль в антикризисном управлении будет играть человек, хотя его роль часто остается преуменьшенной.

«Человеческий фактор» - важнейшая переменная в программе планирования непрерывности бизнеса. В организации могут быть планы, стратегии, множественные непредвиденные обстоятельства, но это все равно сводится к людям и их внутренней работе. Человеческий фактор представляет собой систему взаимодействующих, занимающих разное положение классов, слоев и групп, деятельность и взаимодействие которых обеспечивают прогрессивное развитие общества [4]. Исполнителем финансового оздоровления внесудебного процесса является антикризисный управляющий, а судебного – арбитражный [1]. Круг обязанностей управляющего достаточно большой и требует должной компетенции в разных сферах, так как от данного человека во многом зависит результат всей работы. Антикризисный управляющий должен провести анализ бизнеса, выявить его сильные и слабые места, и разработать ряд различных мероприятий, которые позволят выйти из кризисной ситуации любой ценой.

В антикризисном управлении также есть определение антикризисной команды- ассистенты антикризисного управляющего, которые организовано и целенаправленно будут осуществлять программу антикризисного управления в организации. И на сегодняшний день одним из важнейших конкурентных преимуществ организации является именно слаженный и грамотный коллектив, который может адаптироваться под изменяющиеся внутренние и внешние условия. Такая профессиональная команда, способна принять на себя основную нагрузку по разработке антикризисных планов и снизить вероятность глубокого и разрушительного кризиса.

В антикризисном управлении существуют принципы, благодаря которым, возможно грамотное управление персоналом не только в кризисной ситуации, но и в период ее преодоления:

- принцип системности- все сотрудники организации рассматриваются как единая система, которая неразрывно связана с внешней средой бизнеса;

- принцип командности;

- принцип равных возможностей;

- принцип горизонтального сотрудничества;

- принцип правовой и социальной защищенности;

- принцип индивидуального подхода к каждому сотруднику.

А также данные принципы управления персоналом способствуют предотвращению дальнейших кризисов.

Эффективность антикризисной команды, как и любой другой, зависит от человеческих отношений. Команда может потерять свою эффективность, когда направление взаимных усилий утрачивают нацеленность на общий результат. Поэтому в антикризисном управлении на первом месте будет стоять эффективное партнерство, которое складывается из некоего уровня человеческого доверия, способности договариваться и работать вместе. Участники команды должны быть примерно одного уровня интеллектуального развития и исполнительности, что даст способность комфортного и бесконфликтного взаимодействия.

Таким образом, человеческий фактор играет важную роль в антикризисном управлении, а также оказывает значительное влияние на всю деятельность организации.

Использованные источники:

1. Антикризисное управление: учебник для вузов / под ред. Э. М. Короткова. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Антикризисное управление: учеб.-метод. пособие / А. А. Субачев, М. А. Карасёв. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 130 с.
3. Лыгина Нина Ивановна, Бурцева Маргарита Николаевна Человеческий фактор и социальные инновации в системе антикризисного управления // Социально-экономические явления и процессы. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-fak>
4. Яковлева-Чернышева А.Ю. Теоретические аспекты процесса управления устойчивым развитием предпринимательской организации // Гуманизация образования. - 2015. - № 1. - С. 61.

*Лушникова К.И.
студент 3 курса
факультет «Экономика»
Новосибирский государственный
университет экономики и управления
Россия, г.Новосибирск*

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И БАНКРОТСТВО

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия и значимость финансовой устойчивости и банкротства (несостоятельности).

Ключевые слова: финансовая устойчивость, банкротство, финансовый анализ, риск, платежеспособность, ликвидность, корпоративное управление.

*Lushnikova K.I.
3rd year student
faculty of economics
Novosibirsk State University of Economics and Management
Russia, Novosibirsk*

FINANCIAL SUSTAINABILITY AND BANKRUPTCY

Annotation: This article discusses the concepts and significance of financial stability and bankruptcy (insolvency).

Keywords: financial stability, bankruptcy, financial analysis, risk, solvency, liquidity, corporate governance.

На сегодняшний день трудно представить успешную деятельность организации без проведения анализа ее финансового состояния. От анализа зависит не только финансовая стабильность, но и успешность всей деятельности экономического субъекта на рынке. Поэтому вопросам оценки и анализа финансового состояния компаний в данный момент уделяется много внимания.

Ведение деятельности в условиях финансовой неопределенности всегда вызывает возрастание предпринимательских рисков, понижение стабильности и финансовой устойчивости организации. По мнению Г. В. Савицкой: «Финансовая устойчивость предприятия — это способность субъекта хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и

инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска» [4, с. 619].

Финансовая устойчивость формируется в процессе всей финансово-хозяйственной деятельности организации и ее показатели могут служить сигналом угрозы банкротства. Прогнозировать банкротство с высокой точностью крайне трудно, но на этот день существуют различные методики, благодаря которым можно определить возможность наступления банкротства компании. Низкая финансовая устойчивость может вызвать снижению неплатежеспособности и привести к недостаточности денежных средств для дальнейшего развития организации, а наличие излишних финансов так же может повлечь за собой негативные последствия, так как может мешать развитию компании, увеличивая затраты излишними запасами и резервами. [2]. Таким образом, сущность финансовой устойчивости определяется, как обеспечение запасов формирующими источниками, а внешним ее проявлением выступает платежеспособность.

Первыми сигналами кризиса в деятельности организации являются неудовлетворительные показатели:

- финансовой устойчивости, которые характеризуются соотношением собственного и заемного капитала, а также его эффективности; А также подразделяются на абсолютные и относительные показатели;

- ликвидности.

Поэтому рекомендуется начинать финансовый анализ организации именно с этих показателей. Так как от финансового состояния зависит вероятность наступление банкротства, рассмотрим данное понятие.

Согласно ст. 2 127-ФЗ от 26 октября 2002 г. «несостоятельность (банкротство) - признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» [1].

Оценка риска банкротства важна для менеджеров при принятии каких-либо финансовых решений, а также по результатам оценки рисков возможно поспособствовать улучшению финансовых показателей фирмы. Но оценка риска банкротства особенно важна для инвесторов при создании капитала или решениях об инвестициях в облигации или акции компании.

Прогнозирование банкротства является реальной проблемой во всем мире, как в исследованиях, так и на практике, учитывая тенденцию к росту несостоятельности предприятий. На сегодняшний день существует множество моделей для прогнозирования банкротства, но они различаются в зависимости от страны, сектора деятельности, возраста или размера компании и по другим факторам. Банкротство может быть вызвано не

только внешними факторами (экономическими, политическими, социальными), но и:

- плохим и неопытным менеджментом;
- неверным прогнозированием продаж;
- быстрым технологическим прогрессом;
- изменениями предпочтений покупателей, при которых фирма неспособна быстро отреагировать, и оставаться в качестве лидера в этих изменениях.

Таким образом, можно прийти к выводу, что финансовый анализ организации жизненно важен с точки зрения выживания на рынке, а также для получения прибыли. Улучшение корпоративного управления одновременно способно улучшить результаты деятельности компании и снизить риски, особенно во время кризиса, что не даст привести организацию к банкротству.

Использованные источники:

1. О несостоятельности (банкротстве) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Жилкина, А.Н. Управление финансами. Финансовый анализ предпр.: Уч. / А.Н. Жилкина. - М.: Инфра-М, 2018. -384 с.
3. Кукушкина О.А.. К вопросу о финансовой устойчивости предприятия/ И.Д. Кузнецова//Экономические науки. -2017.-№4 - С. 42-49
4. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. Пособие / Г. В. Савицкая. — 7-е изд., испр. — Мн.:Новое знание, 2019, с.619

*Магомедбегова П.И.
студент
факультет ветеринарной медицины
Сафонова С.Г., кандидат экономических наук
доцент
кафедра экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
РФ, п. Персиановский*

МИРОВОЙ РЫНОК КАПИТАЛА: ЕГО СТРУКТУРА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье рассматривается мировой рынок капитала, его формы и основные составляющие, а также выделены основные проблемы, существующие на рынке мирового капитала, и представлены тенденции его развития.

Ключевые слова: экономика, капитал, банк, акции, кредитование.

*Magomedbegova P.I.
student
faculty of veterinary medicine
Safonova S.G., candidate of economic sciences
associate professor
department of economics, philosophy and social sciences
Don State University
RF, Persianovsky*

THE GLOBAL CAPITAL MARKET: ITS STRUCTURE AND DEVELOPMENT TRENDS

Annotation: The article examines the world capital market, its forms and main components, as well as highlights the main problems existing in the world capital market and presents trends in its development.

Keywords: economics, capital, bank, stocks, lending.

Мировой рынок капитала – это сложный экономический механизм, система рыночных отношений, гарантирующая накопление и перераспределение финансовых ресурсов между странами и регионами.

В широком смысле глобальный рынок капитала - это совокупность национальных рынков капитала, международных организаций и международных финансовых центров по всему миру. В узком понимании это как раз те финансовые ресурсы, которые используются в

международных экономических отношениях, то есть отношениях между резидентами и нерезидентами.

Постоянный рост спроса на финансовые ресурсы, активизация профессиональных участников рынка, расширение его традиционных и новых сегментов делают этот рынок важнейшей составляющей мировой экономики [1].

Для анализа мирового рынка капитала, необходимо понять его структуру. Экономическими составляющими являются: мировой финансовый рынок, мировой рынок капитала, мировой денежный рынок. На финансовом рынке происходят операции с облигациями. Как правило, это акции, векселя и другие облигации.

На рынке капитала основным инструментом являются деньги, используемые в качестве ссудного капитала. Предоставляется на длительный срок, от 3 лет, для финансирования инвестиционных проектов. Деньги служат платежным материалом. На денежном рынке заемный капитал служит средством покупки и продажи. Накопление средств также используется для ссудных целей. Срок ссуды короткий, не более одного года.

Основными агентами мирового финансового рынка являются транснациональные банки, транснациональные компании и институциональные инвесторы. Однако важную роль играют как государственные органы, так и международные организации, которые предоставляют или выдают займы за рубежом. Физические лица также действуют на мировых рынках капитала, но в основном через институциональных инвесторов.

Транснациональные банки (ТНБ) - крупные банки, которые достигли такой степени международной концентрации и централизации капитала, что благодаря слиянию с промышленным капиталом подразумевается их реальное участие в экономическом разделении мирового рынка долговых и кредитных и финансовых услуг [2].

Таблица 1 - Крупнейший транснациональные банки на январь 2021 года [3].

Банк	Страна	Сумма активов
ICBC (Industrial and Commercial Bank of China)	Китай	4 913 млрд \$
Agricultural Bank Of China	Китай	4 008 млрд \$
China Construction Bank Corporation	Китай	3 652 млрд \$
Bank of China Ltd	Китай	3 627 млрд \$
Mitsubishi UFJ Financial Group	Япония	3 354 млрд \$
JPMorgan Chase	США	3 246 млрд \$
HSBC Holdings plc	Великобритания	2 956 млрд \$

Транснациональная компания (ТНК) – это компания, владеющая производственными подразделениями в нескольких странах. Транснациональные компании (ТНК) покрывают 35-40% своих

потребностей из внешних источников. Одной из новых форм кредитования ТНК является параллельное кредитование, которое основано на сочетании депозитной операции (материнская компания размещает депозит в ТНК в своей стране) и кредита (эта ТНБ предоставляет кредит через свой филиал филиалу ТНК в другой стране). ТНК используют все типы рынков – национальные, иностранные и международный еврырынок. ТНК используют рынки мирового капитала не только для получения кредитов на обслуживание текущих платежей или долгосрочных вложений, но и для наиболее выгодного размещения принадлежащих им денежных и финансовых требований.

Таблица 2 - Крупнейший транснациональные компании на 2020 год [4].

Компания	Оборотный капитал
Walmart	524 млрд \$
Sinopec Group	407 млрд \$
State Grid Corporation of China	384 млрд \$
China National Petroleum	379 млрд \$
Royal Dutch Shell	352 млрд \$
Saudi Aramco	329 млрд \$
Volkswagen	283 млрд \$

Международные валютно-финансовые организации - имеют льготный доступ к мировому рынку капитала, где они размещают свои облигационные займы.

Также необходима информация по операциям мирового рынка. Рассмотрим их виды:

1. Кредитные операции (краткосрочные кредиты для финансирования торговли сырьем;
2. Среднесрочные кредиты для финансирования экспорта автомобилей;
3. Долгосрочные кредиты на инфраструктуру, инвестиции и долгосрочные проекты);
4. Валюта (обмен, покупка, продажа);
5. Депозит (операции с ценными бумагами и денежными средствами в банках);
6. Страхование (защита международных операций);
7. Выпуск (выпуск и размещение ценных бумаг).

Мировой кредитный рынок делится на рынок долговых ценных бумаг и рынок банковских кредитов. На мировом рынке облигаций торгуются в основном ценные бумаги, такие как векселя и облигации, в том числе международные, то есть выпущенные в чужой стране. Мировой рынок банковских кредитов основан на евродолларах - финансовых активах, которые пришли из одних стран в банки других стран; они служат

только международным экономическим отношениям и поэтому утратили свою национальную идентичность.

Объем мирового фондового рынка составляет примерно 20 трлн долларов. Здесь, как и на других рынках капитала, доминируют развитые страны. Однако выпуск акций в качестве источника привлечения средств на рынке капитала не типичен для всех этих стран, поскольку в некоторых из них таким источником является банковский кредит [5].

За время своего существования и развития на мировом рынке капитала закрепилось несколько тенденций. Страны быстро объединились в единый хозяйственный комплекс. В результате образовались огромные финансовые потоки, восстановление международных валютных операций и развитие информационных технологий. Усилилась и конкуренция. Глобальное движение капитала - очень привлекательное явление. С развитием технологий появились новые банковские операции и услуги. Появились нормативы цен и качества. Участники взаимоотношений с мировым рынком должны были не отставать от инноваций, качества своих услуг, чтобы выжить в конкурентной среде. Эта тенденция привела к ускорению распределения капитала. Неправильное распределение капитала в конкурентной среде приводит к потере рабочих мест из-за модернизации предприятий.

Появились стандарты цены и качества. Участники мировых рыночных отношений должны были следить за инновациями, качеством своих услуг, чтобы выжить в атмосфере конкуренции. Эта тенденция привела к ускорению распределения капитала. Плохое размещение капитала в конкурентной среде приводит к потере рабочих мест из-за модернизации предприятий.

Мировой рынок следует отличать от национальных рынков отдельных стран. Мировой рынок охватывает торговлю значительной части стран мира и имеет следующие отличительные особенности.

1. Если обращение товаров на внутреннем рынке обусловлено такими факторами, как производственные связи между фирмами и регионами страны, то на мировой рынок существенное влияние оказывают межгосударственные границы и внешнеэкономическая политика отдельных стран.

2. Отличительной чертой мирового рынка является существование особой системы - системы мировых цен.

3. Мировой рынок товаров дополняется рынком услуг, в частности торговлей лицензиями.

4. Структура и направление торговли отдельных стран на мировом рынке определяются изменением конкурентоспособности их товаров.

5. Мировой торговле присуща неравномерность роста, как торговли отдельных стран, так и всего мирового товарооборота.

В современных условиях мировой рынок становится сферой деятельности крупных компаний [6].

Таким образом, на основе выше изложенного можно определить некоторые тенденции развития мирового рынка капитала: усиление роли международного финансового рынка, увеличение прямых инвестиций и изменение структуры инвестиций, направленных как на промышленно развитые, так и на развивающиеся страны, увеличение количества прямых вывозимых инвестиций в развивающихся странах.

Использованные источники:

1. Борисов Е. Ф., Березкина Т. Е. Петров А. А., Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с
2. Войтов, А.Г. Экономика. Общий курс / А.Г. Войтов. - 9-е изд., перераб. и доп.- М.: ИТК Дашков и К. - 2016. - 600с.
3. Топ 10 самых крупных компаний в мире по объему выручки [Электронный ресурс] URL: <https://journal.open-broker.ru/other/samye-krupnye-kompanii-vmire-po-obemu-vyruchki/>
4. Топ 10 самых крупных банков мира 2020 (The 10 Largest Banks in the World) [Электронный ресурс] URL: <https://globalcorporations.ru/top-10-samyh-krupnyh-bankov-mira-2020-the-10-largest-banks-in-the-world>
5. Мировой рынок капитала [Электронный ресурс] URL: <https://studwork.org/spravochnik/ekonomika/mirovoy-rynok-kapitala/>
6. Мировой рынок капитала, его сущность и субъекты [Электронный ресурс] URL: https://vuzlit.ru/1575794/mirovoy_rynok_kapitala_suschnost_subekty

*Макаров А.А., к.э.н.
доцент*

*Среднерусский гуманитарно-технологический институт
г.Обнинск*

К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

В материале обобщены вопросы классификации социальных сетей и пользователей ими, рассмотренные в многочисленных трудах отечественных и иностранных исследователей.

Ключевые слова: социальные интернет-сети; блогосфера; типология соцсетей; функционал сетей; пользователи социальных сетей.

*Makarov A.A., candidate of economic sciences
associate professor*

*Central Russian Humanitarian and Technological Institute
Obninsk*

TO THE QUESTION ABOUT TYPOLOGIES OF SOCIAL NETWORKS AND THEIR USERS

The material summarizes the classification of social networks and the typology of their users, considered in numerous works of domestic and foreign researchers.

Key words: social Internet networks; blogosphere; typology of social networks; network functionality; users of social networks.

Термин «социальная сеть» появился до изобретения Интернет. Он был введен в научный оборот британским социологом из Манчестерского университета Дж. Барнсом, отметившим, что «социальная сеть – социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений)» [1]. Подобные определения представлены и в других работах [2, 4, 9].

Наиболее полное определение представили исследователи, отметив, что «социальные интернет-сети – сетевые услуги, которые позволяют частным лицам: 1) строить общественные или полуобщественные профили в пределах ограничений, наложенных системой; 2) определять список других пользователей, с которыми они могут общаться и делиться

информацией; 3) просматривать и связывать их список контактов с другими, созданными пользователями внутри системы» [7].

По данным источника, «число зарегистрированных человек в социальных сетях достигло 3,96 млрд., практически 51% населения. Если учесть и тех, кто зарегистрировался раньше положенного срока (регистрация пользователям младше 13 лет запрещена), то получится, что социальными сетями пользуется 65% «правомочного» населения. В среднем, на пользователя приходится 8,8 аккаунтов на различных платформах. Самой популярной платформой была и остается Facebook с 2,6 млрд пользователей» [10].

Исследователь предлагает следующую классификацию соцсетей:

- по территориальному признаку: международные, государственные, региональные, локальные и т. п. Известно, что между странами существуют серьезные отличия при использовании сетями, которые объясняются временем их включения в мировое коммуникационное пространство, технической оснащенностью, менталитетом населения. Существуют социальные сети, распространенные во многих странах мира (Facebook), а есть такие, которые популярны преимущественно на определенной территории (ВКонтакте, Одноклассники – Россия; Qzone – Китай; Nexoria – Канада; Bebo – Великобритания; Hi5, dol2day – Германия; Public Broadcasting Service, Orkut и Hi5 – Южная и Центральная Америки). Часть социальных сетей используют несколько языков, а часть один или два, что так же ограничивает ареал их распространения;

- по типу: универсальные и тематические. Большая часть социальных сетей носят общий характер, однако есть и специализированные сервисы (Flickr – сервис, предназначенный для хранения и дальнейшего использования пользователем цифровых фотографий и видеороликов; SoundCloud – социальная сеть для музыкантов и диджеев);

- по доступности информации: открытые (Facebook), закрытые (PlayboyU) и смешанные [5].

Нам импонирует предложенная исследователем следующая классификация соцсетей (табл.1).

В настоящее время для всех социальных сетей характерен схожий функционал. Можно выделить следующие его составляющие:

- личные сообщения – раздел, который позволяет пользователям писать друг другу сообщения в отдельном диалоге, доступном только двум коммуникаторам;

- отправка в личных сообщениях текстовых сообщений (в т.ч. голосовых), изображений и постов других пользователей;

- составление чатов (бесед, конференций) несколькими пользователями;

- возможность стать субъектом массовых коммуникаций через выкладывание текстовых сообщений (постов), которые видны всем пользователям социальной сети, либо только «друзьям» или подписчикам, если пользователь ограничил настройки приватности;

- возможность отмечать посты (ставить like), сигнализируя, что пользователю нравится запись, а также оставлять комментарии;

- истории – короткие видеостатусы, которые показываются в «фид-ленте» друзей и подписчиков, доступные 24 часа с момента публикации (однако существует возможность их сохранить и они будут отражаться на странице пользователя) [3].

Таблица 1 – Типология социальных сетей [8]

<i>Назначение /функционал</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Примеры</i>
Для общения	предусматривают создание профиля пользователя и предлагают ему массу различных возможностей в пределах одной социальной сети	сети для персональных контактов (Facebook, VK, ОК), профессиональных целей (LinkedIn, Xing) и сети для знакомств (OkCupid)
Для обмена контентом	социальные сети этой категории предполагают обмен различным контентом между их пользователями	фото (Instagram, 500px) видео (Youtube, Vimeo, Twitch),
Для отзывов	главной целью является предоставление пользователям возможности оставить отзывы, прокомментировать деятельность компании, а также собрать нужную информацию, что может повлиять на решение о покупке. Компании имеют возможность отслеживать уровень потребительской лояльности, выявлять слабые и сильные стороны ведения работы с потребителями, своевременно решать конфликтные ситуации	например, Flamp, Yelp
Для ведения дискуссий	пользователям предоставляется возможность создания обсуждений и участия в них	Reddit, Ответы Mail.ru
Для ведения блогов	пользователям дается возможность вести блог, в котором публикуется авторский текстовый контент	Livejournal, Tumblr, Twitter
Для создания коллекций	пользователю предлагается создание личной библиотеки, в которую собирается определенный контент, другие пользователи могут подписаться на любую понравившуюся им коллекцию	Pinterest, Flipboard
по интересам	для данных социальных сетей характерно то, что они позволяют пользователям найти единомышленников в различных областях	литература (Goodreads), игры (Friendster), музыка (Last.fm)

Мы согласны с мнением о том, что «общим свойством всех социальных сетей, включая блогосферу, является их формирование пользователями, которые вносят в нее свои ценности и нормы. В свою очередь, эти ценности и нормы могут рассматриваться как общие для социальных групп, в которые включен индивид» [7]. Это предопределяет необходимость более пристального изучения типологий возможных пользователей соцсетей. Если рассматривать пользователей социальной сети с точки зрения их медиаактивности (распространения информации), исследователем предложено деление на три разновидности (табл.2).

Таблица 2 – Типология пользователей социальных сетей, основанная на их медиаактивности [6]

<p>Медиамейкер («пользователь-публикатор», «лидер мнений»)</p>	<p>Активный пользователь социальной сети, который создает медиатекст (включая аудио/визуальный контент) и способствует его распространению внутри данного ресурса. Такого рода публикации за короткий срок могут собрать тысячи репостов и лайков, могут быть размещены в сообществах, имеющих множество подписчиков. При этом отбор инфоповодов, определение акцентов важности и деталей представляемой ими информации оказывается определено лишь выбором самого активного пользователя. Обладает определенным уровнем медийной грамотности, разбирается в распространяемой информации. Имеет определенный авторитет среди других пользователей (в частности он может выражаться в определенном стабильном количестве подписчиков, лайков, комментариев или репостов).</p>
<p>Юзермейкер</p>	<p>Пользователь социальной сети, одновременно сочетающий в себе функции распространения и потребления. Такой вид пользователя осуществляет поиск, получение и потребление информации, а её передача, производство и распространение происходит в определенных случаях желания либо необходимости пользователя. Не стремится стать авторитетом, лидером мнений на постоянной основе. Уровень медийной грамотности у части юзермейкеров может оказаться ниже, чем у медиамейкера, могут отсутствовать знания, умения и навыки, характерные для постоянного транслятора информации.</p>
<p>Юзер</p>	<p>Пассивный пользователь социальной сети, где под «пассивностью» стоит понимать безынициативность и бездеятельность в отношении процесса обработки, производства и распространения массовой информации. Данный тип пользователя может осуществлять репосты, копирование материалов, иногда выступать в роли комментатора, но главный критерий мотивации в виде создания аудио/визуального контента будет намеренно отсутствовать. Уровень медиаграмотности у большинства юзеров будет значительно ниже.</p>

В работах других исследователей установлено, что для пользователей соцсетей характерны определенные модели поведения:

1. Демонстративная модель поведения. Главной целью пользователя этой модели поведения является получение внимания и одобрения посторонних людей. Особенностью их поведения является регулярный постинг своих фотографий с низким содержанием текста под ними. Они редко интересуются контентом других пользователей. Такая модель поведения предполагает, что человек показывает пользователям свой успех, демонстрируя окружающим свою уверенность.

2. Провокационная модель поведения. Целью людей, выбирающих такую модель поведения, является привлечение внимания через безрассудные, экстремальные или необычные поступки. В данной модели поведения мотивом пользователя является удивление окружающих. Они ищут разные способы для реализации своей задачи.

3. Сдержанная модель поведения. У пользователей этой модели поведения отсутствует потребность использовать социальные сети с конкретной целью. Они редко размещают информацию о себе. У них небольшое количество подписчиков, но это люди, с которыми они знакомы лично. В социальные сети они заходят, чтобы поинтересоваться жизнью своих знакомых.

4. Созидательную модель поведения используют активные пользователи социальных сетей, основной целью которых является поиск и размещение значимой и полезной информации. Они часто вступают в диалог, отвечают на комментарии других пользователей. Их искренне интересуют другие люди, и они готовы поддерживать контакты. Они могут использовать ресурсы социальных сетей как площадку для рекрутирования сторонников различных идей, петиций, общественных или политических организаций.

5. Враждебная модель поведения. Главной целью данных пользователей является возможность самоутверждения. Являясь инициаторами конфликта, им необходимо в нетактичной форме отстоять свою точку зрения, при этом они совсем не интересуются чужим мнением.

6. Деловая модель поведения. Эту модель поведения применяют пользователи, которые используют социальные сети как канал для продвижения бизнеса (как ведение корпоративных групп, так и привлечение новых партнёров и инвесторов).

7. Формальная модель поведения. Её приверженцы – блогеры или пользователи социальных сетей, которые используют свои аккаунты с целью привлечения внимания их целевой аудитории. Они готовы делиться полезной информацией или развлекательным контентом, чтобы в будущем получать доход от ведения странички. Социальная сеть воспринимается ими как «место работы» или площадка для размещения рекламы.

8. «Воздыхательная» модель поведения. Для пользователей данной модели поведения главное – обладать исчерпывающей актуальной информацией о своём кумире. Они оставляют комментарии ко всем

постам, ставят лайки, делают перепосты. Цель, которую они преследуют, – обратить на себя внимание известного человека.

9. Творческая модель поведения. Эта модель актуальна для пользователей, которые используют свои аккаунты как творческую площадку. Это может быть размещение рисунков, интересного информационного материала или демонстрация красивого креативного подхода к ведению своей странички. Они быстро находят единомышленников, нередко это люди, уставшие от информационного шума.

10. Профессиональная модель поведения. Сюда относятся социальные сети, которые заказчик поручает вести SMM-специалистам. Они занимаются популяризацией групп, обеспечивают им рекламное и PR-сопровождение, пишут тексты от лица заказчика, создают позитивный образ человека, идеи, товара, услуги, социально-политической организации в глазах потребителя или избирателя [11].

Обобщая представленную информацию, отметим, что социальные сети – как технологии, позволяющие находиться в «контакте» 24 часа в сутки, превращаются для пользователей в особый инструмент управления коммуникацией и собственной социальностью, что предопределяет необходимость постоянного изучения как самого явления (сетевого общения/взаимодействия), так и участников.

Использованные источники:

1. Barns J. Classes and Assemblies in the Norwegian Island Arrival //The Human Attitudes. Manchester, 1951. P. 34–65.
2. Бритвин, Н. Социальные сети как прообраз общественного устройства //Власть. – 2008. - № 1. – С. 46.
3. Гришаева, С. А. Коммуникативные практики молодежи в социальных сетях / С. А. Гришаева, К. В. Клюваев //Цифровая социология. – 2019. – Т. 2. – № 3. – С. 4-9.
4. Императивы бизнеса [Текст] /под ред. Ю.Н. Клещевского, И.А. Кудряшовой; Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Кемерово: КИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017. – 280 с.
5. Красуля, Е. В. Социальные сети как форма трансграничного виртуального пространства: взгляд правоведа / Е. В. Красуля //Connect-Universum – 2018: сборник материалов IV Международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции, Томск, 29–30 ноября 2018 года. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2019. – С. 110-114.
6. Морозова, А. А. Типология пользователей социальной сети / А. А. Морозова //Мультимедийная журналистика: сборник научных трудов МНПК, Минск, 01–02 марта 2018 года / Под редакцией В. П. Воробьева. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 225-229.

7. Небыков, И. А. Блоги как вид социальных интернет-сетей (социальные аспекты) /И. А. Небыков, Е. Г. Ефимов //Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – 2012. – № 2(17). – С. 119-124.
8. Пашкова, К. В. Социальные сети как современное средство массовых коммуникаций /К. В. Пашкова //Наука. Общество. Человек: Сборник научных трудов по материалам II МНПК, Смоленск, 15 мая 2019 года. – Смоленск: Международный научно-информационный центр "Наукофера", 2019. – С. 16-19.
9. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – СПб.: Питер, 2002.
10. Руссу, Д. Молодежь как целевая аудитория современной рекламной компании и роль социальных сетей при формировании общественного мнения молодежи /Д. Руссу //Организация работы с молодежью в информационном обществе: Материалы XI МНПК, Санкт-Петербург, 19–21 ноября 2020 года /Под редакцией Г.В. Ковалевой. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – С. 351-353.
11. Танова, А. Г. Типология поведения пользователей в социальных сетях / А. Г. Танова, В. Р. Ярыгина //Технологии PR и рекламы в современном обществе, Санкт-Петербург, 20 марта 2018 года. – СПб.: ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2018. – С. 206-212.

Мурадян И.В.
студент магистратуры
направление «Корпоративная экономика и финансы»
Григоренко О.В., к.э.н., доцент
доцент
кафедра «Экономика»
Российский технологический университет МИРЭА

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные подходы к минимизации предпринимательских рисков. В эру глобальной турбулентности и жестких конкурентных условий, предприятиям необходимо изыскивать новые пути снижения рисков деятельности. Внедрение инноваций также связано с повышенным риском и требует определять дополнительные пути с их снижению, которые рассмотрены в данной статье.

Ключевые слова: предпринимательские риски, глобальная турбулентность, инновации, предприятие.

Muradyan I.V.
master's student
"Corporate Economics and Finance"
Grigorenko O.V., candidate of economic sciences
associate professor
department of economics
Russian Technological University MIREA

ENTERPRISE RISK MANAGEMENT

Abstract: The article discusses current approaches to minimizing entrepreneurial risks. In an era of global turbulence and a tough competitive environment, businesses need to find new ways to mitigate business risks. The introduction of innovations is also associated with increased risk and requires identifying additional ways to reduce them, which are discussed in this article.

Keywords: entrepreneurial risks, global turbulence, innovation, enterprise.

Предпринимательская деятельность тесно связана с понятием риск. Для успешного существования в условиях рыночной экономики, особенно в условиях глобальной турбулентности, предпринимателю необходимо решаться на внедрение технических новшеств и на смелые, не

тривиальные действия, а это усиливает риск. Поэтому необходимо правильно оценивать степень риска и уметь управлять риском, чтобы добиваться более эффективных результатов на рынке.

Риск условно можно разделить на 3 уровня: первый – риск банкротства, второй (который предшествует первому) – риск неплатежеспособности и третий – все риски (валютный риск, риск процентной ставки и т.д.), которые при неграмотном управлении могут привести к рискам второго или даже первого уровней.

Между рисками первого, второго и третьего уровней существуют вертикальные связи, то есть риски третьего уровня могут создавать риски второго уровня, которые, в свою очередь, могут создавать риск банкротства предприятия. Вместе с тем кредитный риск может напрямую создавать риск банкротства, согласно российскому законодательству.

Взаимосвязи рисков имеют огромное значение для планирования деятельности предприятия. Финансовый менеджер, используя взаимосвязи финансовых рисков, может рассчитать систему максимальных потерь, возможных при проведении той или иной операции.

Здесь важное значение приобретает организация риск-менеджмента на предприятии, которая направлена на обнаружение риска, его оценку и разработку методов, направленных на снижение риска в деятельности предприятия, инвестиционной деятельности в частности.

Для страхования валютных рисков используется ряд новых финансовых инструментов: финансовые фьючерсы и финансовые опционы (с ценными бумагами), соглашение о будущей процентной ставке, выпуск ценных бумаг с дополнительными страховыми условиями и др. Эти методы страхования позволяют переносить валютные, кредитные и процентные риски с производителей и инвесторов, обремененных конкурентной борьбой на рынках, на участников мировых валютных, кредитных, финансовых рынков, которые готовы принять эти риски на себя, получив соответствующую прибыль.

Однако, для снижения других видов риска необходимо использовать другие инструменты риск-менеджмента компании. Например, установление лимита на каждого контрагента компании, установка ограничений Stop-loss и Take-profit на каждый контракт компании, которые она заключает на рынке посредством электронных торгов, определение максимальной открытой торговой позиции и т.д.

Здесь важно наладить систему внутреннего обмена информацией и на основе этой информации составлять отчеты, пригодные для анализа и принятия решений по ограничению на риск.

Наличие четкой структуры в компании позволяет контролировать все финансовые потоки и строить инвестиционные программы применительно к каждому направлению. Следовательно, упрощается и контроль за расходованием денежных средств и эффективностью

выполнения проекта. При необходимости следует выделить департамент риск-менеджмента, в обязанности которого будет оптимизация неотлаженных бизнес-процессов, которые тормозят эффективное развитие компании и сдерживают темпы роста торговых операций, препятствуют организации и осуществлению эффективной инвестиционной деятельности.

Департаменте риск-менеджмента может включать до 3 уровней: корпоративный риск-менеджмент, комитет по риск-менеджменту и отдел по риск-менеджменту. Также после реструктуризации улучшится обмен информацией между подразделениями компании. Для этого разрабатываются различные должностные инструкции и рекомендации, оформленные в виде правил, обязательных к исполнению.

Для снижения кредитного риска, например, при реализации инвестиционных проектов различной направленности, необходимо применять такие инструменты как Скоринг контрагентов /определение ограничений для контрагентов, Мониторинг контрагентов и изменение ограничений, Управление безопасностью и снижением риска. Также для снижения риска, связанного с внешнеэкономической и инвестиционной деятельностью, необходимо контролировать операционные риски с помощью следующих инструментов: Мониторинг ошибочных норм и проблем с документацией (дневник рисков), Мониторинг правового окружения (согласованность), Документирование бизнес-процессов, Планирование продолжение бизнеса и прибыли (в случае внешнего воздействия некоторых событий).

Таким образом, для эффективного управления рисками на предприятии, часто необходимо создание департамента Риск-менеджмента, чтобы определять риск, изучать их, выбирать методы для избегания или снижения обнаруженных рисков и контролировать их. Особенно важно это для рисков, связанных с внешнеэкономической деятельностью и при реализации инвестиционных проектов.

Использованные источники:

1. Трепольский Дмитрий. Эффективный риск-менеджмент: кому и когда это нужно [Электронный ресурс]// Бизнес-маркет (дата публикации: 23 марта 2020).- URL: <https://vc.ru/hr/114467-effektivnyu-risk-menedzhment-komu-i-kogda-eto-nuzhno> (дата обращения: 24.10.2021)
2. Алексей Белков. 10 действий хорошего риск-менеджера в условиях пандемии [Электронный ресурс]// Ведомости (дата публикации: 20 апреля 2020).- URL: <https://www.vedomosti.ru/management/blogs/2020/04/07/827309-10-deistvii>
3. В.Л. Окулов. Риск-менеджмент: основы теории и практика применения // Санкт-Петербург: СПГУ, 2020, 281 стр.

Мусина З.Ф.
студент
ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, Стерлитамак
Научный руководитель: Волкова Е.А.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, Стерлитамак

**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ МЕТОДОВ И
СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА**

Аннотация: в данной статье рассматриваются наиболее характерные проблемы средств и методов, которые используются для формирования физической культуры человека. Анализируются наиболее общие методы и средства реализации педагогических задач. Уделяется внимание проблематике поставленных задач и физических действий.

Ключевые слова: спорт, физкультура, задачи, цели, педагог, влияние, проблема.

Musina Z.F.
student
Sterlitamak branch of BASHGU
Russia, Sterlitamak
Scientific supervisor: Volkova E.A.
senior lecturer
Sterlitamak branch of BASHGU
Russia, Sterlitamak

**TO THE QUESTION OF SOME PROBLEMS OF METHODS AND
MEANS USED FOR THE FORMATION OF HUMAN PHYSICAL
CULTURE**

Abstract: this article discusses the most characteristic problems of means and methods that are used to form a person's physical culture. The most general methods and means of implementing pedagogical tasks are analyzed. Attention is paid to the problems of tasks and physical actions.

Keywords: sport, physical education, tasks, goals, teacher, influence, problem.

Рассматривая актуальность поставленной в статье проблемы, можно отметить, что на сегодняшний день в обществе всё больше приходит осознание того, насколько важна и нужна физическая культура. Однако не стоит забывать, что вместе с развитием физической культуры, всё большее распространение приобретает её ответвление - спорт. Это настолько обширное понятие, что как-то односторонне его определить не представляется возможным.

Одним из центральных методов, с помощью которого достигаются педагогические цели и задачи физической культуры, являются физические упражнения. Обращаясь к терминологии, это двигательные действия, с помощью которых решаются воспитательные и образовательные задачи, а также задачи физического развития. Однако несмотря на эффективность данного метода, существует ряд проблем, которые его касаются. Например, систематичность. Только многократное выполнение физических упражнений образует двигательную деятельность. При выполнении однократного, отдельно взятого физического упражнения невозможно решить те или иные задачи и достичь целей физического воспитания.

Также, не стоит забывать, что двигательная деятельность сопровождается целым рядом происходящих в организме явлений и процессов. К ним относят: срочный двигательный эффект, двигательную деятельность, адаптационный эффект и следовой эффект. [2, с.65-67]

Стоит отметить, что выделяют различные виды и категории эффектов, возникающих в организме человека в результате применения физических упражнений:

1) в зависимости от времени, в рамках которого осуществляются адаптационные изменения в организме, эффект может подразделяться на срочный, отставленный (текущий), кумулятивный (суммарный);

2) в зависимости от характера применяемых упражнений он может быть специфическим и неспецифическим (общим);

3) в зависимости от решаемых задач различают образовательный, оздоровительный, воспитательный, функционально-развивающий, рекреационный, реабилитационный эффекты;

4) в зависимости от преимущественной направленности на развитие и совершенствование какой-либо способности (функции) существует: силовой, скоростной, скоростно-силовой, аэробный, анаэробный и другие виды эффектов;

5) в зависимости от достигнутых результатов эффект может носить положительный, отрицательный или нейтральный характер.

Рассматривая другой аспект физических упражнений, можно определить их как метод воспитания и обучения. Важнейший признак физических упражнений как метода - повторяемость их применения, что

позволяет педагогу оказывать необходимое воздействие на занимающихся. К этому воздействию можно отнести:

- 1) биологическое воздействие;
- 2) смену физического состояния;
- 3) передачу общественно-исторического опыта.

Иначе говоря, одной из главных черт физических упражнений выступает их связь с активной двигательной деятельностью людей. Их можно рассматривать как показатель единства психического и физического здоровья человека. Они влияют не только на организм, но и на личность занимающегося. Это связано с тем, что физические упражнения собирают в себе совокупность целого ряда процессов, которые развивают чувства и интересы, характер и волю, а также являются средством духовного развития личности.

Не стоит забывать, что условно физические упражнения делят на естественные, которые выделились исторически и специально созданные в процессе развития как практики, так и теории физического воспитания. Ко второй группе относятся “аналитические” упражнения, которые применяются для обучения основам движения. Характерным признаком этой группы упражнений выступает их значительная отвлеченность от действий и движений, которые встречаются в повседневной жизни. [3, с.156-157]

Несмотря на то, что несомненно, физические упражнения приносят огромную пользу для организма человека путем совершения ряда процессов, которые вызывает положительные изменения как в двигательной, так и в вегетативной сферах, совершенствуют деятельность всех органов и систем, а также являются профилактикой, предупреждением и борьбой против заболеваний, не стоит исключать их негативное воздействие.

Отсюда вытекает ещё одна проблема данного метода: отрицательный результат при применении без учета закономерностей физического воспитания. Именно поэтому, центральной функцией педагога является знание физических упражнений в конкретных условиях. Под этим имеется в виду, что человеческий организм - это единое целое и любое движение вызывает работу многих его органов и систем и оказывает общее специфическое воздействие. Иначе говоря, одно и то же физическое упражнение может произвести различный эффект в зависимости от индивидуальных особенностей организма. [1, с.125-126]

Для того, чтобы избежать негативных последствий, выделяют классификацию физических упражнений - разделение их на группы или же классы в соответствии с определённым признаком. Так, даже у действующих спортсменов различной квалификации, разная физическая подготовка, потому что средняя нагрузка для мастера спорта будет высокой для спортсменов более низкого разряда.

На сегодняшний день, известно более трёхсот классификаций физических упражнений. Категории упражнений постоянно меняются, так как физкультурное образование непрерывно обогащается новыми данными. Существует также проблема совершенствования классификации: систематизация огромного многообразия существующих физических упражнений. Необходимым условием систематизации является и то, что должна предусматриваться возможность прогнозирования и появления новых форм физических упражнений.

С помощью данных классификаций тренер, преподаватель или же учитель, могут определять характерные признаки тех или иных упражнений и их действенность в образовании или воспитании. Следовательно, это поможет более эффективно подбирать те упражнения, которые отвечают индивидуальным особенностям занимающегося, условиям проведения занятия, характеру физкультурной деятельности и, конечно, решению тех или иных педагогических задач.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что в последние годы резко возросло значение физкультуры в жизни человека. Это может быть связано с тем, что в реалиях современной жизни сократилась доля физического труда как в быту, так и на производстве. Также, на организм постоянно оказывают влияние различные негативные факторы, связанные с загрязнением окружающей среды, и халатное отношение самого человека относительно своего здоровья. Поэтому именно сейчас наиболее остро стоит вопрос о физических упражнениях, как профилактике и предупреждения различных заболеваний.

Использованные источники:

1. Кузнецов В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов Г.А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.
2. Решетников Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - М.: Академия, 2018. - 288 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.-1-е изд. - СПб: ИНТРО, 2016- 320с.

*Наимова З.К.
преподаватель
кафедра дошкольного воспитания
Нукусский государственный педагогический
институт им. Ажинияза
Республика Узбекистан*

ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается влияние сказки на развитие и воспитание нравственных качеств младших школьников. Сказка формирует высокие нравственные качества у детей: добро почти всегда побеждает, злые силы терпят поражение.

Ключевые слова: сила, зло, герой, добро, качества, учение, труд, учитель, сюжет, мотив, направления.

*Naimova Z. K.
lecturer
department of preschool education
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaza
The Republic of Uzbekistan*

INFLUENCE OF A FAIRY TALE ON THE DEVELOPMENT AND EDUCATION OF MORAL QUALITIES OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Annotation: The article examines the influence of a fairy tale on the development and education of the moral qualities of primary schoolchildren. A fairy tale forms high moral qualities in children: good almost always wins, evil forces are defeated.

Key words: strength, evil, hero, good, qualities, teaching, labor, teacher, plot, motive, directions.

Нравственное формирование человека начинается с рождения. Младший школьный возраст имеет большие возможности для систематического и последовательного воспитания детей. Организуя учение, труд, игру детей, учитель получает возможность влиять на их развитие, давать ему эмоциональную направленность [1].

Мир сказок прекрасен и увлекателен для младших школьников. Сказка в качестве термина впервые встречается в семнадцатом веке, является одним из самых развитых и любимых детьми жанров фольклора.

Сказка связана с действительностью, полнее и ярче воспроизводит мир во всей его целостности, сложности и красоте, также определяет идейное содержание, язык, характер сюжетов, мотивов, образов.

Сказка формирует высокие нравственные качества у детей: добро почти всегда побеждает, злые силы терпят поражение. Положительные герои любят свою родину и всегда приходят на помощь нуждающимся. Сказки, былины, сказания формируют у детей чувство любви к родине и готовность к ее защите от врагов. Герои сказок вызывают у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти. Патриотические чувства героев сопряжены с уважением к другим народам.

Сказка - особый вид литературного произведения. Пользуясь зашифрованным в сказке опытом прошлых поколений в духовно-нравственном воспитании, ребёнок и взрослый могут проникнуть в мир бессознательного, и на ином, внутреннем уровне, разглядеть свой собственный мир чувств и переживаний [6].

Великий русский писатель, педагог К. Д. Ушинский был о сказках высокого мнения, включал их в свои книги "Детский мир" и "Родное слово". Он считал, что простота и непосредственность народного творчества соответствуют таким же свойствам детской психологии и много писал о педагогическом значении сказок и их психологическом воздействии на ребенка.

Высоко оценивал роль сказок, в деле воспитания подрастающего поколения и Л.Н. Толстой говорил, что «Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем» [4].

Великий педагог, писатель В. А. Сухомлинский считал, что «сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем» [8].

К.И. Чуковский писал, что ребенок, лишенный сказки, сам создает сказочные образы в своих играх, разговорах, что следует использовать тяготение детей к сказке, чтобы воспитывать их с помощью классических, веками испытанных художественных образов.

Особо важную роль в формировании нравственных качеств у детей играет сказка. Нравственные понятия, например, как, честность, доброта, человеколюбие, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки детей. Нравственное воспитание дошкольников посредством русской народной сказки [2].

В младшем школьном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, и позволяет ему свободно мечтать

и фантазировать. Сказка для ребенка не только фантазия, но и является реальностью, которая помогает детям раздвигать рамки обычной жизни и "сказочной" форме постигать взрослый мир чувств и переживаний [7].

У детей младшего школьного возраста сильно развит механизм идентификации, объединения себя с персонажем. Сказка помогает ребенку выходить из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивную поддержку его возможностей и веру в себя. Значение русской народной сказки в воспитании детей дошкольного возраста [3],

Ребенок всегда отождествляет себя с положительным героем сказок. Ребенок в сказках черпаются первые представления о справедливости, чести, достоинстве, преданности и т.д. Сказка настраивает ребёнка на сопереживание, сочувствие, сострадание, ребёнок мысленно проходит с героем весь путь [5].

Таким образом, сказки способствуют формированию у детей нравственных качеств культурного поведения, которыми он в дальнейшем руководствуется в своих поступках.

Использованные источники:

1. Гостищева И.Е. Нравственное воспитание младших школьников как целенаправленный процесс их моральной социализации и индивидуализации// <https://infourok.ru/nravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-kak-celenapravlenniy-process-ih-moralnoy-socializacii-i-individualizacii-2439085.html>
2. Казанова И, Г.Нравственное воспитание дошкольников посредством русской народной сказки// <https://open-lesson.net/245/>
3. Костина Е.О. Значение русской народной сказки в воспитании детей дошкольного возраст/ https://solncesvet.ru/conf_cat/vospitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta3719424/.
4. Народная сказка как средства нравственного воспитания младших школьников <https://www.maam.ru/detskijasad/narodnaja-skazka-kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitanija-doshkolnikov.html>.
5. Роль сказок в воспитании ребенка // <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/139078-konsultacija-dlja-roditelej-rol-skazok-v-vozp>
6. Сказка как средство нравственного воспитания младших школьников// <https://infourok.ru/skazka-kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-2648169.html>
7. Сказка как средство воспитания нравственных качеств личности дошкольников // <https://apni.ru/article/2684-skazka-kak-sredstvo-vospitaniyanravstvennikh#:~:text=%D0%9F%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%20%D0%90.%20%D0%A1,41-44.%20URL%3A>
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.

*Пазилова Ш.А.
старший преподаватель
кафедра «Естественных дисциплин»
Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы преподавания курса основы электротехники. Раскрыта технология организации и проведения практических занятий на основе многолетнего педагогического опыта, а также современных последних рекомендуемых методических указаний по преподаванию данного курса.

Ключевые слова: курсант, технология, опыт, методика, расчет цепей, решение задачи, исследование, электротехника, учебный процесс.

*Pazilova Sh.A.
senior lecturer
department of natural sciences
Armed Forces of the Republic of Uzbekistan*

ORGANIZING AND CONDUCTING CLASSES ELECTRICAL ENGINEERING IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. This article discusses the issues of teaching the course of the basics of electrical engineering. Disclosed the technology of organizing and conducting practical classes on the basis of many years of pedagogical experience, as well as modern latest recommended guidelines for teaching this course.

Keywords: cadet, technology, experience, methods, circuit design, problem solving, research, electrical engineering, educational process.

Развитие искусственного интеллекта в мире, а также глобализация, открытость и усиление средств массовой информации в эпоху цифровых технологий расширяют возможности студентов для наращивания инновационного потенциала в интегрированной среде обучения. В развитых странах, таких как страны Европы, США и России, в процессе модернизации вооруженных сил большое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций будущих специалистов, модернизации при развитии информационно-коммуникационных и технических

способностей естественных наук, в том процессов обучения основ электротехники. Особенно, эффективная организация дуального обучения, усиление их практической подготовки приобретает все большую актуальность в развитии техническо-технологической компетенции будущих офицеров. Это требует разработки инновационной методической системы обучения основам электротехники и электроники, развития когнитивной компетентности будущих офицеров посредством эффективного использования цифровых технологий в учебном процессе.

Принятые в последние годы в Узбекистане законодательные инициативы позволяют осуществлять модернизацию высшего образования на более качественном уровне. Указы Президента Республики Узбекистан УП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», УП-4947 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», РП-5032 от 19 марта 2021 года «О мерах по повышению качества образования и развитию исследований в области физики» являются ключевыми документами в сфере повышения качества подготовки специалистов в ВВУЗ республики. Учебный процесс в вузе должен в полной мере отражать современные тенденции педагогической науки. Требование к современному образованию побуждает преподавателей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач в учебном процессе является развитие у курсантов интереса учению, творчеству. Данную задачу можно решить, применяя на занятии современные обучающие технологии в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность курсантов. Эти технологии помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ, развивают самоконтроль и взаимоконтроль. Использование ИКТ дает возможность использовать компьютерные презентации, которые требуют наглядного представления материала. Опыт работы показывает, что моделирование занятий в различных технологиях – дело непростое, но сегодня это требование времени. При технологии личностно-ориентированной направленности можно использовать следующие методы: проблемный метод; индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; работа в группах, парах. Проблемное обучение можно использовать на этапах сообщения темы и целей урока. Чтобы у курсанта не пропал интерес к предмету, важно организовать индивидуальный подход: учить работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, рационально использовать время. При индивидуальном подходе каждый работает над своим заданием. Разные

курсанты – разные задания. Карточки позволяют обеспечить индивидуальную работу в зависимости от уровня подготовленности курсанта. Учить курсанта без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует следующие инновационные технологии [1]. Метод «мозгового штурма» это один из оперативных методов решений той или иной проблемы, который основывается на творческой активности курсантов. Обычно данный вид технологии проводится в группах от 5 до 7 человек. Участники «мозгового штурма» предлагают всевозможные варианты решения проблемы, из которых выбираются только те идеи, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм является одной из самой широко используемой и эффективной технологией для создания различных вариантов решений проблем. Благодаря мозговому штурму рождается большое количество разнообразных идей. Также благодаря мозговому штурму развиваются командные воздействия коллективная работа, которая способствует возникновению разнообразных точек зрения и повышению групповой сплоченности. Среди большого разнообразия методических приемов особое место занимают те, которые направлены на развитие критического мышления. Роли и значению практических работ должно значение придается и с точки зрения психолого-педагогических требований. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, то практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия наряду с лабораторными развивают научное мышление и речь курсантов, позволяют проверить их знания, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Методика проведения и технология организации практических занятий должна способствовать овладению необходимыми знаниями, развитию самостоятельности курсантов в учебной работе. Очень важна для успеха практических занятий предварительная самостоятельная работа курсантов по теме планируемого занятия. Эффективность занятий во многом определяется тем, как курсанты предварительно проработали конспект лекции, учебно-методические пособия, чтобы в должной мере овладеть теорией вопроса. Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, расчета цепей, построения диаграмм и т.д. Курсант должен всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цели отдельных работ должны быть понятны не только преподавателю, но и курсантам. Это придает ответственное отношение курсантов к выполнению, главное – усвоению методов расчета и решения задач. Преподаватель, в случае необходимости, объясняет цель практических расчетных работ для будущей профессиональной деятельности на конкретных примерах, создает атмосферу заинтересованности курсантов и

придает работе характер напряженного труда и творческого поиска. Важную часть практических занятий составляет решение задач или проведение упражнений. Цель проведения аудиторных упражнений отдельные авторы видят в следующих задачах:

1. Обучить слушателей использованию основных законов электротехники для решения конкретных задач.

2. Проверять уровень понимания слушателями вопросов, пройденных на лекции и в работе с учебными пособиями, степень и качество усвоения.

3. Помочь слушателям приобрести навыки по составлению алгоритмов (планов, путей) решения типовых задач, что важно для самостоятельной работы по курсу [2,3].

Должна быть разработана тематика и содержание типовых задач и примеров, а также качественные вопросы, цель которых – навести курсантов на верный путь мышления при анализе сложных физических явлений, происходящих в электрических и магнитных цепях, а также в трансформаторах и электрических машинах. Тематика задач и весь метод проведения практических работ по решениям задач направлены на то, чтобы научить курсантов полученные теоретические знания применять при решении задач практики. Желательно разработать методические пособия для решения задач, где должны быть конкретизированы содержание тем и методы решения типовых задач. Важной стороной вопроса целостного изучения курса является определение наиболее приемлемых форм организации для включения решения задач в процесс обучения. Заслуживает внимания метод объединения практических и лабораторных занятий, если их темы совпадают или близки по содержанию. Одной из эффективных форм проблемно-поискового метода обучения электротехнике являются решения конструктивно-технических задач, где выполняются расчеты по созданию модели электротехнологических устройств на занятиях кружка или при выполнении курсантами научно-исследовательских работ. В этих работах электротехнические расчеты могут быть использованы для следующих целей: поиска конструктивных параметров создаваемого устройства на основе заданных технологических величин; определения параметров оптимального режима работы действующей конструкции; оценки надежности и экономического эффекта в случае производственной установки. При необходимости поиска оптимума, с помощью эксперимента, где варьируется много параметров, полезным является ознакомление курсантов с одним из перспективных современных методов расчета – активным планированием многофакторного эксперимента. Статистические методы планирования экспериментальных исследований нашли широкое применение и их эффективность доказана многими авторами. Фактором, повышающим заинтересованность в изучении курса

курсантами, является включение в практическую работу элементов изобретательской деятельности, способствующих не только успешному освоению предмета, но и повышению уровня общего технического образования. Тщательно должен быть подобран материал для решения задач. Их нужно подбирать или составлять так, чтобы охватить важные вопросы темы. Желательно, чтобы в задачах, по возможности, математические выкладки были краткими. Методическая ценность задач, по нашему мнению, заключается в том, чтобы они способствовали углублению теоретических понятий, освоению методов приложения теории к практике при ясности условий и доступности решения. Каждая задача, предложенная курсантам, должна быть заранее решена и методически обработана преподавателем. Для самостоятельной работы курсантов по решению задач необходимо указать сборники и методические пособия, в которых разработано несколько типовых задач, даны их подробные решения, показаны возможные ошибки и возможные варианты решений. Лучшим методом решения задач является тот вариант, который создает самые благоприятные условия для достижения дидактической цели. Часто используются методы, в которых решение отдельных задач управляется алгоритмами. Справедливо отметил С.И. Архангельский, что алгоритмы оформляют «четкий стиль мышления, навыки в использовании предписаний, правил, инструкций, рецептов и т.д., воспитывает объективность и указывает способ решения задач наиболее коротким путем» [3]. Алгоритмы можно использовать даже при указании путей решения проблемных задач. При этом наряду с алгоритмическим подходом целесообразно использовать и другие подходы. Известные методы расчета цепей синусоидального тока (векторных диаграмм, проводимости и комплексных переменных) применяется при решении задач с различными схемами соединений сопротивлений и пути их общего решения обычно объясняются на основе алгоритмического подхода. Сущность и алгоритмы решения типовых задач даются на лекциях. При этом рекомендуется:

- 1) уяснить цели и задачи по данной теме;
- 2) изучить общий подход к решению одной из задач данного типа;
- 3) изучить пример решения варианта этой задачи;
- 4) решить самостоятельно подобный вариант задачи;
- 5) провести анализ самостоятельного решения на основе примера решения такого типа.

В статье обобщены результаты исследований и многолетний опыт преподавания курса основы электротехники курсантам высшего военного учебного заведения. На основании проведенных исследований получено научное обоснование концепции о значении электротехнических знаний в формировании профессиональной подготовки будущих офицеров. При этом учитывалось, что практическое использование известных методов

обучения сочетается с внесением в учебный процесс принципов и методов, присущих конкретно поставленной дидактической цели, способствующей формированию творческих качеств специалистов.

Использованные источники:

1. Пазилова Ш.А. Основные задачи совершенствования преподавания электротехники в академии в высших военных учебных заведениях // Nauka i innowacja: Materiały XV międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji – Польша, 2019. - С.39 - 42.
2. Дондоков Д.Д. “Методические основы преподавания электротехники в педагогическом вузе” / Министерство образования Рос. Федерации. Бурят. Гос.ун-т. - Улан-Удэ:Изд. Бурят.университета, 2003. - 239 с.
3. Цапенко В.Н., Филимонова О.В. Методика преподавания электротехнических дисциплин. Учебное пособие. – Самара: СМГТУ, 2009.- 140 с.

*Самаров Е.Л., кандидат физико-математических наук
доцент
адвокат
председатель коллегии адвокатов Самаровых
Россия, г.Брянск*

ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ФАКТИЧЕСКИХ УБЫТКОВ ПОСТАВЩИКОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ ЕЁ БЕЗУЧЕТНОМ ПОТРЕБЛЕНИИ

Аннотация: в статье предлагаются являющиеся новеллой в правоприменительной практике методы определения фактических убытков Поставщиков электроэнергии при её безучетном потреблении.

Значение величины фактических убытков Поставщиков при безучетном потреблении энергии будет являться эталоном для сравнения с применяемой в качестве санкции величиной компенсации причиненного вреда, рассчитанной по установленным законом формулам.

Ключевые слова: безучетное потребление электроэнергии, несанкционированное вмешательство, прибор учета, компенсация убытков, фактические убытки.

*Samarov E.L., candidate of physical and mathematical sciences
associate professor
lawyer
Chairman of the Bar Association of the Samarovs
Russia, Bryansk*

ON DETERMINING THE ACTUAL LOSSES OF ELECTRICITY SUPPLIERS IN CASE OF ITS UNACCOUNTED CONSUMPTION

Abstract: the article proposes methods that are novel in law enforcement practice for determining the actual losses of electricity suppliers with its unaccounted consumption.

The values of the actual losses of Suppliers in the event of unauthorized interference with the electric metering device will be a benchmark for assessing the proportionality of the amount of compensation for damage caused as a result of calculations according to the formulas established by law.

Keywords: unaccounted electricity consumption, unauthorized interference, metering device, compensation for losses, actual losses.

На протяжении последних лет в арбитражных судах не уменьшается количество дел по искам Поставщиков электрической энергии к Потребителям электрической энергии о взыскании объёмов (мощности)

безучетно потребленной электрической энергии путем вмешательства в конструкцию приборов учета и воздействия на него для изменения (уменьшения) показаний потребленного электричества.

Из п. 137 «Основных Положений функционирования розничных рынков электрической энергии» (именуемые далее Основные Положения), утвержденных Постановлением Правительства РФ от 04.05.2012 г. № 442 (в редакции до 2020 г.) [1] следует, что в **случае установленного факта несанкционированного вмешательства** в прибор учета электрической энергии, **объём (мощность)** безучетного потребления электрической энергии кВт. час. за период с даты предыдущей проверки до даты обнаружения вмешательства в прибор учета **рассчитывается по формулам п. п. «а» п.1 Приложения № 3 к Основным Положениям: «Расчетные способы учета электрической энергии»** [2].

В случае установленного факта несанкционированного вмешательства в прибор учета электрической энергии Потребителя, прибор учета подлежит демонтажу, а период времени между датой предыдущей проверки до даты обнаружения вмешательства в прибор учета - принимается в качестве периода безучетного потребления электроэнергии. По общему правилу прибор учета, в который было обнаружено вмешательство подлежит демонтажу, вместо него устанавливается другой прибор учета электрической энергии, а объём (мощность) электроэнергии, поставленной Потребителю в период безучётного потребления определяется компенсацией причиненного вреда Поставщику электроэнергии, которая рассчитывается по формулам указанным в [2]:

«Расчет безучетного объёма (мощности) в случае безучетного потребления электроэнергии производится по формулам:

$$W = P_{\text{макс}} * T \quad (1)$$

где: W – расчетный объём (мощность) безучетной электроэнергии;

$P_{\text{макс}}$ - максимальная мощность энергопринимающих устройств Потребителя;

T – количество часов непрерывного потребления электроэнергии от даты предыдущей проверки прибора учета электрической энергии до даты обнаружения безучетного потребления электроэнергии, но не более 4380 часов, при длительности потребления электроэнергии в сутки - 24 часа – независимо от фактического графика работы электросистемы Потребителя.

Если в договоре энергоснабжения $P_{\text{макс}}$ не указана, или, если указана, но в результате проверки работниками Поставщика или сетевой организации фактической мощности электросистемы потребителя будет обнаружено превышение максимальной мощности по сравнению с максимальной мощностью $P_{\text{макс}}$, указанной в Договоре энергоснабжения, то компенсацию объёма (мощности) потребления электрической энергии

рассчитывают по формуле, в которой фигурирует в качестве множителя величина допустимой токовой нагрузки вводного кабеля:

для однофазного ввода:

$$W = \frac{I_{\text{доп.дл.}} * U_{\text{ф.ном.}} * \cos f * T}{1,5 * 1000} \quad (2)$$

для трехфазного ввода:

$$W = \frac{3 * I_{\text{доп.дл.}} * U_{\text{ф.ном.}} * \cos f * T}{1,5 * 1000} \quad (3)$$

где:

$I_{\text{доп.дл.}}$ – допустимая длительная токовая нагрузка вводного провода (кабеля), А;

$U_{\text{ф. ном.}}$ – номинальное фазное напряжение, кВт.;

$\cos f$ – коэффициент мощности при максимуме нагрузки. При отсутствии данных в договоре коэффициент принимается равным 0,9;

где W – объем потребления электрической энергии в соответствующей точке поставки, определенный в соответствии с подпунктом "а" настоящего пункта, кВт.ч.» [2].

Стоимость полученного расчетным способом объема (мощности) безучетного потребления электрической энергии за минусом фактически произведенной Потребителем электроэнергии оплаты - принимается в качестве характеристики убытков Поставщика.

Иногда её называют компенсацией убытков Поставщика при безучетном потреблении электроэнергии W «Определение Верховного Суда РФ от 23.05.2019 г. по делу № 309-ЭС18-24456» [3].

Стоимость, рассчитанного указанным выше методом объёма (мощности) безучетно потребленной электроэнергии за вычетом уплаченной Потребителем денежной суммы за тот же период времени, определяют в качестве компенсации причиненных Поставщику убытков, которую и взыскивают с Потребителя.

Вопрос, который возникает в связи с применением расчетных способов компенсации причиненного вреда Поставщикам электрической энергии заключается в следующем. Почему при безучетном потреблении электрической энергии вместо того, что бы определять фактические убытки Поставщиком электроэнергии, определяют компенсацию причиненных им убытков? Этот вопрос приобретает особую актуальность после обращения внимания на указания Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела 1 части первой Гражданского кодекса РФ» [4], в котором указано на необходимость определения размера подлежащих возмещению убытков, причем, их определение должно

осуществляться с учетом всех обстоятельств дела, исходя из принципов справедливости и соразмерности ответственности допущенному нарушению То же самое указано в Постановлении Конституционного Суда РФ от 13 декабря 2016 г. № 28-П [5], в п. 1 ст. 393 ГК РФ и п. 5 ст. 393 ГК РФ [6].

Ответ заключается в том, что в судебной правоприменительной практике устоялось общее мнение, что, если в конструкцию прибора учета электрической энергии было произведено несанкционированное вмешательство, прибор учета электрической энергии не может выполнять своих учетных функций, поэтому определить фактические убытки Поставщика электроэнергии – невозможно.

Цель настоящей статьи – показать, что даже в случае установленного факта безучетного потребления электрической энергии, во многих разных случаях вмешательства в прибор учета, тем не менее, можно определить фактические убытки Поставщика электроэнергии за период безучетного потребления электроэнергии.

Далее приводятся три возможных часто встречающихся на практике случаев, когда величину причиненных Поставщику убытков можно точно или приблизительно определить, причем указываются конкретные методы определения убытков Поставщиков.

Следует отметить, что определение величины поставленной и потребленной электроэнергии целесообразно определять с помощью назначенной судом судебной электротехнической экспертизы. Назначение судебной экспертизы оправдано практически во всех ситуациях безучетного потребления электрической энергии, независимо от конкретных случаев несанкционированного вмешательства в прибор учета электрической энергии. Судебные эксперты обладают достаточно широкими полномочиями при выборе методик исследования и не обязаны использовать в своих исследованиях только официально утвержденные методики. В Определении Судебной коллегии по гражданским делам ВС РФ №20-КГ 16-21 от 14 марта 2017 года указано: "... вопрос о методике проведения экспертизы применительно к вопросам, поставленным в постановлении о назначении экспертизы, относится к компетенции лица, проводящего экспертизу." [7].

А) Достаточно распространенная и самая простая ситуация для определения убытков Поставщика, когда, кроме прибора учета электрической энергии, в который было осуществлено несанкционированное вмешательство, имелся установленный или на объекте Потребителя, или, чаще всего, на объекте Поставщика или Сетевой организации – контрольный прибор учета электрической энергии [1]. В этом случае показания контрольного прибора учета должны быть приняты для расчета значения потребленной электроэнергии в период безучетного потребления электроэнергии и приняты судом при

определении фактических убытков Поставщика. Ведь цель установки контрольных приборов учета и заключается в контроле правильности работы прибора учета, установленного на объекте Потребителя для точного учета электрической энергии.

В) Распространенными механизмами вмешательства в конструкцию прибора учета электрической энергии являются различные «изобретения» тем или иным образом изменяющие конструкцию счетчика. Одним из таких «методов», позволяющих изменить работу прибора учета и недоучитывать потребленную электроэнергию, является способ перестановки технологической перемычки на печатной плате, установленной в определенном месте – в другое место. Счетчик продолжает осуществлять расчет, однако его показания каждый час недоучитывают одинаковый за каждый час работы электросистемы Потребителя процент недоучета количества потребленной электрической энергии. Опытный эксперт установит процент недоучета. Это возможно, например, путем установки прибора учета, в который было осуществлено вмешательство, в функционирующую электросистему с поверенным должным образом рабочим прибором учета электроэнергии, путем последовательного соединения перед или за - поверенным прибором учета. Возможно исследование с использованием метрологического оборудования. После определения постоянного недоучета электроэнергии по данным этого прибора учета, в который произведено вмешательство, расчет объёма (мощности) фактически потребленной электроэнергии не составит труда.

Г) Предложенный далее метод определения фактического объёма (мощности) электроэнергии при безучетном потреблении энергии отличается от предыдущих методов – своей универсальностью, возможностью применения в большинстве встречаемых случаев. Это - известный метод определения объёма (мощности) потерь электрической энергии в объектах электросетевого хозяйства, в том числе в объектах Потребителей электроэнергии, описанный в Определении Верховного Суда РФ от 04.09.2015 г. по делу № 309 - ЭС 15 -8875 [8]. Указанный метод может быть так же применен для определения фактического объёма (мощности) поставленной электроэнергии на объекты Поставщика при безучетном её потреблении. Известно, что потери электроэнергии состоят из двух групп потерь – технологических потерь электроэнергии и коммерческих потерь. Технологические потери связаны с потерями электроэнергии при передаче электроэнергии по подземным кабелям и воздушным линиям (ЛЭП). Эти потери происходят в связи с ионизацией воздуха рядом с проводами и возникновением разрядных токов между ними, разрядами на изоляторах ЛЭП, и другими техногенными факторами. Коммерческие потери электроэнергии, происходят из-за неумышленных действий Потребителей электроэнергии – погрешностей приборов учета

электрической энергии (потери неумышленного характера Потребителей), а так же потери, вызванные нарушением работы приборов учета электрической энергии умышленного характера, путем несанкционированного вмешательства в работу приборов учета электрической энергии.

Определение объема фактических потерь электрической энергии, возникших в принадлежащих им объектах электросетевого хозяйства, осуществляется в порядке, установленном п. 129 Основных положений № 442 [1]. В соответствии с п. 50 Постановления Правительства РФ от 27.12.2004 г. N 861 «Об утверждении Правил недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии...»: «Размер фактических потерь электроэнергии определяется как разница между объемом электроэнергии, поставленной в электрическую сеть из других сетей или от производителей электрической энергии, и объемом электрической энергии, потребленной энергопринимающими устройствами, присоединенными к этой сети, а также переданной в другие сетевые организации» [9].

Как указывалось выше, размер фактических потерь электроэнергии включает в себя кроме коммерческих потерь – технологические потери, расчет которых производится по установленным методикам.

Таким образом, объём (мощность) потребленной электрической энергии на объекте Потребителя, в прибор учета которого было произведено несанкционированное вмешательство и который по указанной причине не годится для учета электроэнергии, не может быть установлен по данным прибора учета, тем более, что в таких случаях он подлежит демонтажу и замене на новый прибор.

Однако, **объём (мощность) потребленной электрической энергии, поставленной на объект Потребителя**, за период времени от даты предыдущей проверки до даты обнаружения несанкционированного вмешательства в работу прибора учета, может быть определен как разница между объемом электроэнергии, поставленной в электрическую сеть из других сетей или от производителей электрической энергии и между объемом электроэнергии утраченной в результате технологических потерь электроэнергии и объемом электрической энергии, потребленной энергопринимающими устройствами остальных Потребителей электроэнергии, Присоединенных к этой сети, а также электроэнергии, переданной в другие сетевые организации (кроме энергопринимающих устройств Потребителя, в прибор учета которого было произведено несанкционированное вмешательство).

Какие же документы должны быть представлены суду и кем, для того, что бы у назначенных судом судебных экспертов была возможность определять потери электроэнергии в сетях недобросовестных Потребителей электроэнергии в конкретных спорных ситуациях?

Перечень указанных документов содержится в п. 19 Постановления Правительства РФ от 21.01.2004 N 24 "Об утверждении стандартов раскрытия информации субъектами оптового и розничных рынков электрической энергии», определяет обязанность сетевой организации по раскрытию информации: о балансе электрической энергии, в том числе о количественных характеристиках поступающей электроэнерии в сеть сетевой организации и количественных характеристиках электроэнерии, отпускаемой из сети потребителям электрической энергии и территориальным сетевым организациям, присоединенным к сетям сетевой организации; об объеме переданной электроэнерии по договорам об оказании услуг по передаче электроэнерии потребителям сетевой организации ..., а так же о всех затратах на оплату потерь сетевых организаций» [10].

Ответчики, Представители Ответчиков, судебные эксперты вправе заявить ходатайство и просить суд - обязать представителей третьего лица (сетевую организацию) и Поставщика электроэнерии - представить всю необходимую суду документацию, установленную Пунктом 19 Постановления Правительства РФ от 21.01.2004 N 24 [11] для расчетов коммерческих потерь в связи с несанкционированным вмешательством в прибор учета электрической энергии в каждом конкретном случае.

Выше нами предложены методы определения убытков Поставщика электроэнерии при несанкционированном вмешательстве в прибор учета электрической энергии на объекте Потребителя, которые могут быть применены в часто встречающихся ситуациях безучетного потребления электроэнерии.

Сравнение найденного одним из приведенных выше способов величины объёма (мощности) фактического потребленной, но не полностью оплаченной электроэнерии, с объёмом (мощностью), рассчитанной по формулам п.1 Приложения № 3 к Основным Положениям : «Расчетные способы учета электрической энергии (мощности) на розничных рынках электрической энергии» [3], позволяет сделать вывод о том, являются ли результаты расчетных способов определения объёма (мощности) безучетно потребленной электроэнерии соизмеримыми с величинами объёма (мощности) фактически потребленной электроэнерии, или не являются.

Определяя стоимости и того и другого объёма (мощности) - представляющих с одной стороны фактические убытки Поставщика, с другой стороны – компенсацию безучетно потребленной электроэнерии в денежном выражении, можно увидеть насколько точно компенсация убытков, отличается от их фактической величины.

В случае существенного превышения расчетной величины компенсации убытков над фактическими величинами убытков, то есть, в случае несоразмерности этих величин, следует сделать вывод о

необходимости корректировки величины компенсации убытков, полученных расчетным путем по формулам п.1 Приложения № 3 к Основным Положениям. Однако возникает следующий вопрос: «Каким образом, в каких пределах следует проводить корректировку расчетной величины объёма (мощности) безучетного потребления электроэнергии, корректировку величины компенсации?». Этим вопросам посвящена следующая статья автора.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 4 мая 2012 г. N 442 "О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии" (С изменениями и дополнениями на 31 декабря 2019 г.) // Электронный ресурс 2019, Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (base.garant.ru).
2. Приложение № 3 к Основным Положениям: «Расчетные способы учета электрической энергии (мощности) на розничных рынках электрической энергии» (С изменениями и дополнениями на 31 декабря 2019 г.) // Электронный ресурс, 2019. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (base.garant.ru).
3. Определение Верховного Суда РФ от 23.05.2019 г. по делу № 309-ЭС 18 - 24456 // Электронный ресурс, 2019.
4. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. №25 «О применении судами некоторых положений раздела 1 части первой Гражданского кодекса РФ» // Электронный ресурс, 2021.
5. Постановлении Конституционного Суда РФ от 13 декабря 2016 г. № 28-П «По делу о проверке конституционности подпункта 1 статьи 1301, подпункта 1 статьи 1311 и подпункта 1 пункта 4 статьи 1515 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с запросами Арбитражного суда Алтайского края» // Электронный ресурс, 2016.
6. Гражданский кодекс РФ ч. 1 // Электронный ресурс, 2021.
7. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 14.03.2017 N 20-КГ16-21 // Электронный ресурс, 2021.
8. Определение СК по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 4 сентября 2015 г. N 309-ЭС15-8875 // Электронный ресурс, 2021.
- 9.. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. N 861 «Об утверждении Правил недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии...» // Электронный ресурс, Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (base.garant.ru).
10. Постановления Правительства РФ от 21.01.2004 N 24 "Об утверждении стандартов раскрытия информации субъектами оптового и розничных рынков электрической энергии» // Электронный ресурс, Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (base.garant.ru).

*Самаров Е.Л., кандидат физико-математических наук
доцент
адвокат
председатель коллегии адвокатов Самаровых
Россия, г.Брянск*

О ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ КОМПЕНСАЦИИ УБЫТКОВ ПРИ БЕЗУЧЕТНОМ ПОТРЕБЛЕНИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И КОРРЕКТИРОВКЕ ЕЁ ВЕЛИЧИНЫ

Аннотация: в статье проводится исследование юридической природы компенсации убытков Поставщиков электрической энергии при безучетном потреблении электрической энергии, на основании которого следует, что величину компенсации можно рассматривать как сумму двух величин - величины фактических убытков Поставщиков и штрафной неустойки. Определение юридической природы величины компенсации убытков при безучетном потреблении электрической энергии позволяет задачу корректировки величины компенсации, в случае существенного превышения величины штрафной неустойки по сравнению с фактическими убытками, свести к задаче корректировки (уменьшения) величины штрафной неустойки, для которой существует в настоящее время разработанный до мелочей мощнейший арсенал гражданско - правовых норм.

Ключевые слова: безучетное потребление электроэнергии, компенсация убытков, правовая природа, уменьшение неустойки.

*Samarov E.L., candidate of physical and mathematical sciences
associate professor
lawyer
Chairman of the Samarov Bar Association
Russia, Bryansk*

ABOUT THE LEGAL NATURE OF COMPENSATION FOR LOSSES WITH UNACCOUNTED ELECTRICITY CONSUMPTION AND ADJUSTING ITS VALUE

Abstract: the article investigates the legal nature of compensation for losses of Suppliers of electric energy in case of unaccounted consumption of electric energy, on the basis of which it follows that the amount of compensation can be considered as the sum of two values - the amount of actual losses of Suppliers and a penalty penalty. Determining the legal nature of the amount of compensation for losses in case of unaccounted-for consumption of electric

energy allows the task of adjusting the amount of compensation, in case of a significant excess of the amount of the penalty penalty compared to the actual losses, to be reduced to the task of adjusting (reducing) the amount of the penalty penalty, for which there is currently a powerful arsenal of civil law norms developed to the smallest detail.

Keywords: unaccounted electricity consumption, compensation of losses, legal nature, reduction of the penalty.

Рассматриваемые в настоящей статье взаимоотношения Поставщиков и Потребителей электрической энергии, а так же сетевых организаций регулируются «Основными Положениями функционирования розничных рынков электрической энергии», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 04.05.2012 г. № 442 (в редакциях до 2020 г.) [1], а так же Постановлением Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. № 861 «Об утверждении Правил недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии...» [2].

В случае установленного факта несанкционированного вмешательства в прибор учета электрической энергии Потребителя, объём (мощность) электроэнергии фактически поставленной Потребителю в период безучётного потребления - не определяется. Рассчитывается искусственная величина компенсации причиненного вреда Поставщику электроэнергии W , которая не имеет отношения к фактическим процессам и характеристикам процесса передачи электроэнергии. Эту величину W - объём (мощность) электроэнергии при безучетном её потреблении - иногда называют компенсацией убытков Поставщика при безучетном потреблении электроэнергии: «Определение Верховного Суда РФ от 23.05.2019 г. по делу № 309-ЭС18-24456» [3]. Она рассчитывается по формулам, указанным в п. п. «а» п.1 Приложения № 3 к Основным Положениям: «Расчетные способы учета электрической энергии (мощности) на розничных рынках электрической энергии» [4].

Стоимость полученного расчетным способом объема (мощности) безучетного потребления электрической энергии за минусом фактически произведенной Потребителем электроэнергии оплаты - принимается в качестве характеристики убытков Поставщика. В результате приведенных выше расчетов - компенсация убытков Поставщика электрической энергии W даёт величины объёма (мощности) безучетного потребления во много раз больше значений объёма (мощности) фактического потребления электроэнергии. Несмотря на это Поставщики предъявляют иски к Потребителям о взыскании такой компенсации убытков, а суды удовлетворяют такие требования и взыскивают компенсацию во много раз превышающую реальные фактические убытки Поставщиков.

По убеждению автора настоящей статьи - это возможно потому, что: во-первых, до настоящего времени не было методик определения

фактических убытков Поставщиков за период безучетного потребления электроэнергии;

во-вторых, до настоящего времени не было обоснованной нормами права методики снижения размеров компенсации убытков Поставщиков при безучетном потреблении электроэнергии.

В статье автора статьи «Об определении фактических убытков Поставщиков электроэнергии при её безучетном потреблении» приводятся несколько методов, позволяющих в различных ситуациях вмешательства в прибор учета электроэнергии, определять фактические убытки Поставщиков [5].

Таким образом, первая, стоявшая перед правоприменителями проблема – необходимость знания фактических убытков Поставщиков становится разрешимой!

Остается вторая проблема – методика корректировки размера компенсации причиненного вреда. Корректировка размера компенсации причиненного вреда необходима практически во всех ситуациях из-за существенного превышения (несоразмерности) величины компенсации величинам реальных фактических убытков Поставщиков. Ни теория права, ни правоприменительная судебная практика по информации автора статьи законных, основанных на нормах права, методов корректировки компенсации причиненного вреда – нет.

Настоящая статья является в своем роде новеллой определения возможностей корректировок компенсации причиненного вреда Поставщикам электрической энергии, причем предложенный в статье метод основывается на анализе юридической природы величины компенсации убытков Поставщика электрической энергии W , полученной по формулам п. п. «а» п.1 Приложения № 3 к Основным Положениям - как к одной из форм гражданско – правовой ответственности.

В соответствии со ст. 12 ГК РФ основными мерами гражданско - правовой ответственности являются убытки, неустойка в форме штрафов, пени. Именно такой позиции придерживаются Суханов Е.А. [6] и Витрянский В.В. [7], относя к числу основных форм гражданско-правовой ответственности - убытки и неустойку. Автор статьи так же в рассматриваемом в статье случае, считает, что при защите нарушенных прав Поставщиков электрической энергии целесообразно использовать основные формы гражданско - правовой ответственности, позволяющие восстанавливать (компенсировать) нарушенные права - это реальные фактические убытки и неустойку.

Основной вопрос, на который следует ответить прежде всего: «Что же представляет собой величина W - величина компенсации объема (мощности) электрической энергии при безучетном потреблении электроэнергии?»

Для того, чтобы определить юридическую природу этой величины представим объём (мощность) W в виде:

$$(4) W = W_{\text{пост.}} + W_{\text{к.}},$$

в котором первое слагаемое $W_{\text{пост.}}$ представляет собой часть фактически поставленного объёма (мощности) Потребителю - использованная им, однако, которая не оплачена Потребителем.

Стоимость в денежном выражении этой неоплаченной части электроэнергии – прямые фактические убытки Поставщика за период времени с момента предыдущей проверки прибора учета электрической энергии до момента установления несанкционированного вмешательства в работу прибора учета электрической энергии.

=Итак, в формуле (4): W - объём (мощность) кВт/час безучетной электроэнергии (компенсация убытков Поставщика); $W_{\text{пост.}}$ - непосредственная характеристика взаимоотношений Поставщика и Потребителя, объём (мощность) электроэнергии кВт/час, стоимость которого представляет собой фактические убытки Поставщика и определяется одним из методов а) - в), указанных в предыдущей статье автора [5].

=Возникает вопрос: «Что же из себя представляет второе слагаемое $W_{\text{к.}}$ в формуле (4)?».

Ответ на поставленный выше вопрос можно дать следующий: «Поскольку в формуле А), определяющей компенсацию причиненного вреда, первое слагаемое $W_{\text{пост.}}$ - это объём поставленной Поставщиком, но не оплаченной Потребителем электроэнергии, стоимость которой в денежном выражении - прямые фактические убытки Поставщика (первая основная форма гражданско – правовой ответственности), то второе слагаемое - это объём (мощность) электроэнергии - в денежном выражении представляющий собой – неустойку (вторую форму гражданско-правовой ответственности)!».

Итак, стоимость указанного объёма электроэнергии $W_{\text{к.}}$ - неустойка, в связи с нарушением условий договора энергоснабжения Потребителем !
Что же это за неустойка?

Расчет этой неустойки $W_{\text{к.}}$ происходит следующим образом: из величины W , рассчитанный по формулам п.1 Приложения № 3 к Основным Положениям (формулы (1) – (3) в настоящей статье), вычитаем фактическую величину убытков $W_{\text{пост.}}$, определенную по одному из способов а) – в), указанных в предыдущей статье автора [], получаем величину неустойки $W_{\text{к.}}$.

Действительно, из формулы 4) следует: величина неустойки равна

$$(5) W_{\text{к.}} = W - W_{\text{пост.}}$$

Заметим, что ведущие Российскими цивилисты С.С. Алексеев [8, с. 282], а так же Суханов Е.А. [6, с.591], утверждали, что «компенсация» несет в себе не только восстановительную функцию, но и штрафную

функцию. Под восстановительной функцией в широком смысле слова и в данном случае конкретно понимается - восстановление нарушенного права Поставщика электроэнергии, что означает, применительно к настоящим правоотношениям - взыскание в пользу Поставщика реальных фактических убытков, которые Поставщик электроэнергии понес из-за невыполнения Потребителем своих обязательств по договору электроснабжения. Первое слагаемое в формуле 4) не несет штрафной функции, но, так как компенсация все-таки несет штрафную функцию, значит, этой штрафной функцией обладает второе слагаемое в формуле 4) - неустойка W к.. Это подтверждает сделанные нами ранее выводы о том, что в формуле (4) второе слагаемое W к. – неустойка.

Итак, в формуле (4) первое слагаемое $W_{\text{пост.}}$ - фактические убытки Поставщика, второе слагаемое W к. - неустойка.

Анализ формулы (5) совместно с формулами расчета п.1 Приложения № 3 к Основным Положениям, показывает характер величины неустойки W к. Эта штрафная неустойка, рассчитанная за весь период времени T - безучетного потребления электроэнергии, имеющая (кумулятивный - накопительный, растущий со временем безучетного потребления) характер, которая взыскивается наряду с фактическими убытками - сверх их. Не составляет труда вычислить её величину в месяц и даже за сутки безучетного потребления, однако это в настоящем исследовании не требуется.

В некотором смысле аналогичные кумулятивные неустойки появились еще в девятнадцатом веке в России. В 1832 г. аналогичные неустойки были опубликованы в Своде Законов Российской империи в ст. 1585 том X и носили штрафной характер, выражавшийся в её величине, несоизмеримой с фактическими убытками [9], [9]. В тот период времени о снижении неустойки речи не велось, так как её единственная цель - карательная, как раз и достигалась несоизмеримой величиной неустойки по сравнению с фактическими убытками кредиторов.

В настоящее время с развитием цивилизационных подходов и принципов в современном гражданском праве, появилась возможность путем корректировки величины неустойки на основании действующих правовых норм установить «справедливые» размеры неустойки в каждом конкретном случае.

Что же следует предпринять, после того, как неустойка W к. будет определена, что бы сохранить законный справедливый баланс интересов и Потребителя и Поставщика?

Прежде всего, следует учитывать, что неустойка W к., как и любая иная неустойка, не может иметь неограниченный размер по сравнению с размером нарушенного права. Неустойка не должна причинять «ответный» значительный вред - Потребителю. Она должна соответствовать по величине (быть соразмерной) причиненным убыткам Поставщика.

Ограничительные функции действующего законодательства, не допускают применения нереальной по величине неустойки W к, полностью соответствуют конституционным принципам справедливости, соразмерности (пропорциональности), которые наглядно и конкретно отвечают на поставленные в статье вопросы.

Для подтверждения сказанного выше, приведем дословно в виде цитирования касающиеся настоящей темы выдержки из Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 г. № 7 (именуемое далее Постановление) «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса РФ об ответственности за нарушение обязательств» (с изменениями и дополнениями от 7 февраля 2017 г., 22 июня 2021 г.) [10], в котором указано:

в **Пункте 69** Постановления: «Подлежащая уплате неустойка, установленная законом или договором, в случае ее явной несоразмерности последствиям нарушения обязательства, может быть уменьшена в судебном порядке (пункт 1 статьи 333 ГК РФ).

Заранее установленные условия договора о неприменении или ограничении применения статьи 333 ГК РФ являются ничтожными (пункты 1 и 4 статьи 1, пункт 1 статьи 15 и пункт 2 статьи 168 ГК РФ)»;

Казалось бы, из смысла первого предложения п. 69 Постановления Пленума № 7 следует, что суд не обязан, суд *может уменьшить неустойку в случае её явной несоразмерности последствиям нарушения обязательства, однако, второе предложение того же пункта право суда на уменьшение неустойки фактически переводит в обязательство суда. Этот вывод об обязательстве уменьшения неустойки ввиду явной несоразмерности нарушенному праву подтверждается дальнейшими указаниями Постановления Пленума № 7.*

в **Пункте 70** Постановления : «По смыслу статей 332, 333 ГК РФ, установление в договоре максимального или минимального размера (верхнего или нижнего предела) неустойки не являются препятствием для снижения ее судом» [10];

в **Пункте 71** Постановления: «Если должником является коммерческая организация, индивидуальный предприниматель, а равно некоммерческая организация при осуществлении ею приносящей доход деятельности, снижение неустойки судом допускается только по обоснованному заявлению такого должника, которое может быть сделано в любой форме (пункт 1 статьи 2, пункт 1 статьи 6, пункт 1 статьи 333 ГК РФ). При взыскании неустойки с иных лиц правила статьи 333 ГК РФ могут применяться не только по заявлению должника, но и по инициативе суда, если усматривается очевидная несоразмерность неустойки последствиям нарушения обязательства (пункт 1 статьи 333 ГК РФ). В этом случае суд при рассмотрении дела выносит на обсуждение обстоятельства, свидетельствующие о такой несоразмерности (статья 56

ГПК РФ, статья 65 АПК РФ). При наличии в деле доказательств, подтверждающих явную несоразмерность неустойки последствиям нарушения обязательства, суд уменьшает неустойку по правилам статьи 333 ГК РФ...» [10];

Пункт 71 Постановления Пленума № 7 как раз подтверждает то, что сказано нами было ранее – в комментарии к пункту 69.

в Пункте 72 Постановления: «Заявление ответчика о применении положений статьи 333 ГК РФ может быть сделано исключительно при рассмотрении дела судом первой инстанции или судом апелляционной инстанции в случае, если он перешел к рассмотрению дела по правилам производства в суде первой инстанции (часть 5 статьи 330, статья 387 ГПК РФ, часть 6.1 статьи 268, часть 1 статьи 286 АПК РФ).

Если уменьшение неустойки допускается по инициативе суда, то вопрос о таком уменьшении может быть также поставлен на обсуждение сторон судом апелляционной инстанции независимо от перехода им к рассмотрению дела по правилам производства в суде первой инстанции (части 1 и 2 статьи 330 ГПК РФ, части 1 и 2 статьи 270 АПК РФ)» [10];

в Пункте 73 Постановления: «Бремя доказывания несоразмерности неустойки и необоснованности выгоды кредитора возлагается на ответчика.

Несоразмерность и необоснованность выгоды могут выражаться, в частности, в том, что возможный размер убытков кредитора, которые могли возникнуть вследствие нарушения обязательства, значительно ниже начисленной неустойки (часть 1 статьи 56 ГПК РФ, часть 1 статьи 65 АПК РФ)» [10];

в Пункте 75: «Доказательствами обоснованности размера неустойки могут служить, в частности, данные о среднем размере платы по краткосрочным кредитам на пополнение оборотных средств, выдаваемым кредитными организациями лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, либо платы по краткосрочным кредитам, выдаваемым физическим лицам, в месте нахождения кредитора в период нарушения обязательства, а также о показателях инфляции за соответствующий период.

Установив основания для уменьшения размера неустойки, суд снижает сумму неустойки [10]».

Последняя фраза из Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 г. № 7, как и остальные фразы - специально выделенные нами, исключает возможные толкования о том, обязан ли суд, в случае имеющих в деле оснований для уменьшения размера неустойки, уменьшать неустойку, или не обязан.

Если найдены доказательства явной несоразмерности неустойки причиненным убыткам Поставщика безучетным потреблением

электроэнергии, суд снижает сумму неустойки до размеров, установленных в п. 75 Постановления.

Таким образом, определение юридической природы компенсации убытков Поставщика при безучетном потреблении электрической энергии Потребителем электроэнергии в виде фактических убытков Поставщика и неустойки (формуле 4)), дает возможность - после определения величины компенсации по формулам 1) – 3) и фактических убытков Поставщика, одним из методов, описанных в статье автора [5], определить размер неустойки. Далее, сравнивая величину неустойки с величиной фактических убытков Поставщика, в случае её несоразмерности, уменьшаем её до пределов, установленных в п 75 Постановления Пленума № 7.

Расчет компенсации убытков Поставщика, скорректированных по величине путем уменьшения неустойки, даёт её величину, которую и следует взыскивать с Потребителя электрической энергии.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 4 мая 2012 г. N 442 "О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии" (С изменениями и дополнениями на 31 декабря 2019 г.) // Электронный ресурс 2019, Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (base.garant.ru).
2. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. N 861 «Об утверждении Правил недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии...» // Электронный ресурс, Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (base.garant.ru).
3. Определение Верховного Суда РФ от 23.05.2019 г. по делу № 309-ЭС 18 -24456 // Электронный ресурс, 2019.
4. Приложение № 3 к Основным Положениям: «Расчетные способы учета электрической энергии (мощности) на розничных рынках электрической энергии» (С изменениями и дополнениями на 31 декабря 2019 г.) // Электронный ресурс, 2019. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (base.garant.ru).
5. Самаров Е.Л. Об определении фактических убытков Поставщиков электроэнергии при её безучетном потреблении // Электронный ресурс, 2021 //Теория и практика современной науки.- 2021. - № 10 (76). 06. 10.2021.
6. Российское гражданское право: учебник в 2-х т. Т.1 / Отв. ред. Е.А. Суханов. – М., 2010 г. – 445 с.
7. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения // М., 2008. - 847 с.
8. Алексеев С.С. Общая теория права // М., 2009. Т.1. - с. 576.

9. Свод законов Российской Империи // М., 1832 г., т. X, ст. 1585// Электронный ресурс, 2018.
10. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 г. № 7 «О применении судами некоторых положений ГК РФ об ответственности за нарушение обязательств» (с изменениями и дополнениями от 7 февраля 2017 г. , 22 июня 2021 г.) // Электронный ресурс, 2021

Семичева О.А.
студент 3 курса магистратуры
магистерская программа «Управление образовательной организацией»
Институт психологии и педагогики
АНО ВО «Российский новый университет»
Москва

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье раскрываются организационные факторы управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении. В качестве главных факторов успешного управления инновационной деятельностью педагогического коллектива автор выделяет: лично-ориентированное управление педагогическим коллективом, участие педагогов в управлении образовательного учреждения, делегированием администрацией некоторых своих полномочий, выработка новой позиции у руководителей, педагогов образовательных организаций, использование инновационных управленческих технологий, целевое управление с планируемым результатом.

Ключевые слова: инновационная деятельность, педагог, общеобразовательная школа, организационная структура, эффективное управление.

Semicheva O.A
3rd year graduate student
Rossiyskiy novyy universitet

ORGANIZATIONAL FACTORS OF TEACHERS ' INNOVATION MANAGEMENT INITIAL CLASS

Abstract: The article reveals the organizational factors of innovation management in an educational institution. As the main factors of successful management of innovative activities of the teaching staff, the author identifies: personal-oriented management of the teaching staff, participation of teachers in the management of an educational institution, delegation of some of their powers by the administration, development of a new position for managers, teachers of educational organizations, use of innovative management technologies, targeted management with the planned result.

Keywords: innovative activity, teacher, General education school, organizational structure, effective management.

Эффективное управление инновационной деятельностью позволяет образовательной организации стать более конкурентоспособной.

Для эффективного управления инновационной деятельностью педагогов общеобразовательной организации необходимо создание и реализация системы следующих факторов:

1. личностно-ориентированное управление педагогическим коллективом, в основе которого лежит концепция внутришкольного управления Ю. А. Конаржевского, которое основывается на следующих принципах: уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода; обогащения работы учителя; управления успехом учителя; личного стимулирования; единого статуса; коллективного принятия решений; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления.

Под личностно-ориентированным управлением инновационной деятельностью педагогов, мы понимаем создание таких условий как: - организация особой системы диагностики и методического сопровождения творческой деятельности; использование разнообразных форм поощрения творческих достижений.

2. участие педагогов в управлении образовательного учреждения, делегированием администрацией некоторых своих полномочий.

В каждом образовательном учреждении существует достаточно строгая определенная иерархия власти, иными словами, структура управления по вертикали. Она подразумевает четкое ограничение функционала, прозрачность деятельности подразделений и т. п.

3. включение педагогов в создание целевой программы развития образовательной организации. Разработка и осуществление четко отлаженной системы, способной охватить весь педагогический коллектив, отсутствие частичности и случайности, которые ложатся в данной сфере в основу самостоятельного педагогического поиска, становясь источником внутренней мотивации профессиональной деятельности.

4. выработка новой позиции у руководителей, педагогов образовательных организаций на необходимость личностно-профессионального развития в течение всей профессиональной деятельности;

5. формирование тенденции у руководителей, педагогов на решающее значение инновационных процессов в сохранении и развитии образовательных организаций в современной социально-экономической ситуации;

6. использование инновационных управленческих технологий, которые обеспечивают создание развивающей среды для педагогов и обучающихся;

7. целевое управление с планируемым результатом [1].

Характер инновационной деятельности педагога зависит не только от уровня его личностной готовности к инновационной деятельности, но и от существующих в образовательном учреждении конкретных условий.

В качестве главных факторов успешного управления инновационной деятельностью педагогического коллектива можно выделить: целеполагание; демократический характер общения; согласованность и ритмичность функционирования службы инноваций, обеспечивающей учебный процесс; высокая профессиональная компетентность педагогического состава; комплекс мер, стимулирующих познавательную активность, творчество обучающихся.

Деятельностная структура управления инновационной деятельностью представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты.

Мотивы (побудительные причины) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения,

преобразования целей и задач, разработки содержания инновации и т.д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, финансовых, гигиенических, морально-психологических, временных и др.), которые в саму структуру управления деятельностью не входят, но при невыполнении некоторых из них, инновационный процесс протекал бы неэффективно.

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, заместителей, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др. Эта структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса. В данной структуре отражаются отношения участников планируемых частных нововведений.

Уровневая структура отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и школьных уровнях.

Если инновационный процесс в школе испытывает на себе влияние (как позитивное, так и негативное) инновационной деятельности, то чтобы это влияние было только позитивным, нужна специальная деятельность руководителей образовательного учреждения по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне. Кроме этого, управление инновационным процессом развития конкретного образовательного учреждения требует учитывать его как минимум на пяти уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне всей школы, районном и региональном уровнях.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, создание и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет сложное строение. Инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях. [2].

Управленческая структура предполагает взаимодействие четырёх видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

Инновационный процесс в образовательной организации планируется в виде концепции новой школы или – наиболее полно – в виде программы развития школы, затем реализуется деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения по внедрению этой программы и контроль над её результатами.

Инновационный процесс в определенный момент может быть стихийным (неуправляемым) и существовать за счёт внутренней саморегуляции (то есть всех элементов приведённой структуры как бы нет; могут быть самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль).

Каждый компонент данной структуры имеет своё строение. Так, планирование (сводящееся фактически к подготовке программы развития образовательного учреждения) включает проблемно-ориентировочный анализ деятельности школы, формирование концепции новой школы и стратегии её реализации, целеполагание и разработку операционного плана действий.

Для руководителей, которым трудно сразу перейти на ёмкую четырёхкомпонентную структуру управленческих действий, можно предложить более объёмную разновидность, называемую ещё организационной структурой инновационного процесса в школе, которая включает следующие этапы: диагностический – прогностический – собственно организационный – практический – обобщающий – внедренческий.

Кроме названных этапов, в любом инновационном процессе можно увидеть и такие структуры, как создание новшеств и использование (освоение) новшеств; совокупный инновационный процесс, лежащий в основе развития всей образовательной организации, который будет состоять из взаимосвязанных микроинновационных процессов.

Безусловно, для управления инновационной деятельностью необходимо наличие нормативно-правовой базы, положения о статусе инноватора, где точно определены его права, обязанности, критерии инновационной деятельности.

В инновационной деятельности образовательной организации используются документы различного уровня – от актов международного

права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой школы.

Смысл, содержание и применение любых нормативно-правовых актов прежде всего определяются правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. Педагогические инновации должны способствовать наиболее полному осуществлению права на образование, права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию, другими правами и свободами, раскрываемыми в главе 2 первого раздела Конституции РФ. Очевиден приоритет международных и федеральных норм над региональными, местными, ведомственными и внутришкольными нормами.

Федеральным законодательством установлено, что общепринятые международные нормы, относящиеся к правам человека, имеют преимущество перед законами РФ и непосредственно порождают права и обязанности граждан РФ.

Сегодня, в условиях возросшей самостоятельности школы, администрация образовательного учреждения имеет возможность опираться непосредственно на нормы закона, в том числе и международного. Такого рода управленческая практика сама по себе является инновационной.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении развития школы принадлежит закону РФ «Об образовании». Только на основе Закона органами управления образованием разрабатываются Положения о типах и видах учебных заведений, а самими школами – Устав и другие документы, обеспечивающие их полноценное функционирование и развитие.

Знание Закона позволяет руководителю школы во всей инновационной деятельности отстаивать интересы своего коллектива, защищать их от любых и чьих бы то ни было посягательств, от некомпетентного вмешательства в педагогический и управленческий процессы, самостоятельно реализуемые школой.

Закон РФ «Об образовании» вводит в компетенцию школы не только выбор, но и разработку, и утверждение общеобразовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов и дисциплин. Эти полномочия конкретизируют принцип автономности образовательных учреждений.

Возросшая компетенция, реализация принципа автономности школы означают одновременно и повышение ответственности педагогического персонала, руководителя школы за результаты и последствия любой, но особенно – инновационной деятельности.

Школа в установленном законодательством РФ порядке несёт ответственность за: невыполнение функций, отнесённых к её компетенции; реализацию в неполном объёме образовательных программ в соответствии

с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников; нарушение прав и свобод учащихся, воспитанников и работников школы; жизнь и здоровье учащихся и работников во время образовательного процесса. [4,5].

Влияние инновационных изменений на здоровье учащихся должно прослеживаться руководящим звеном образовательных учреждений особенно тщательно.

Школьные нововведения всегда затрагивают интересы населения, условия труда и занятости педагогов. Некоторые школы отходят от традиционного построения учебного года: изменяют сроки изучения учебных предметов, экзаменов, выделяют дни и даже недели для самостоятельных занятий, переносят, иногда удлиняют время каникул. Эти новшества, связанные с переменами в годовом календарном учебном графике, руководитель школы обязан согласовывать с органами местного самоуправления, а также – с муниципальными органами исполнительной власти, советниками, специалистами этих органов по вопросам образования.

Такого же согласования требуют и другие новшества: введение новых профильных курсов; сокращение времени на изучение отдельных предметов и их интеграция; дифференциация образования; изменения в условиях набора учащихся; создание элитарных учебных заведений и других новых типов и видов школ.

Гарантией права на образование призваны стать федеральные государственные образовательные стандарты. Грамотное управление инновациями предполагает способность руководителя образовательного учреждения обеспечивать качественное выполнение федерального компонента каждым учителем.

Использованные источники:

1. Базаров А.Ц. Инновационный менеджмент / сост. Базаров А.Ц., Базарова Е.Г., Родионова Д.Н. учебное пособие - изд-во БГСХА, Улан-Удэ. 2016. 235 с.
2. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики: / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Педагогика, 1991. – С. 32–111.
3. Гергель А.О., Головятенко Т.А. Специфика управления общеобразовательной школой в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты. В сборнике: Цивилизация знаний: российские реалии Труды Девятнадцатой Международной научной конференции. 2018. С. 1110-1114.
4. Кочешкова Л.О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении: Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005.
5. Кузькин Н.П. Критерии эффективности внедрения инноваций в управление учебным заведением // Вестник Саратовского

государственного социально-экономического университета. 2006. № 14. С. 202-204.

6. Лисицына Ю.В. Управление образованием с использованием инноваций в образовательном учреждении // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества - материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013, с. 179-188.

7. Педагогика. Подымова Л.С., Дубовицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И. Учебник для бакалавров / Москва, 2012.

8. Педагогика: Педагогические теории, системы, протекающий технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений /Сост. С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С. А. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

9. Поташник М. М., Моисеев А. М. Управление современной школой. – М.: Новая школа, 1997.

*Тоиров И.
катта ўқитувчи
Фаргона давлат университети*

ИНФОРМАЦИОН ТАҲДИДЛАРГА ҚАРШИ КУРАШИШНИНГ МАЪНАВИЙ- МАЪРИФИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация: XXI асрни интернетсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Бугун интернет хизмати давлатларнинг стратегик вазифаларини бажаришида фаол иштирок этмоқда. Ҳақиқатан ҳам бугунги кунда ёшлар билан боғлиқ муаммолар ҳар қандай мамлакат истиқболи учун ўта долзарб хисобланади. Ёшларнинг маънавий камолоти жуда кенг тушунча бўлиб, таълим-тарбия билан боғлиқ масалаларни ҳам ўзида мужассамлаштиради. Таълим-тарбия жараёнисиз ёшлар маънавий камолоти тўғрисида сўз бўлиши мумкин эмас.

Ушбу мақолада информацион таҳдидларга қарши курашнинг маънавий-маърифий асослари тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: ахборот маданияти, маънавият, таълим-тарбия, мафкуравий иммунитет, глобаллашув.

*Toirov I.
senior teacher
Fergana state university*

SPIRITUAL AND EDUCATIONAL FOUNDATIONS OF THE FIGHT AGAINST INFORMATION THREATS

Annotation: It is impossible to imagine the 21st century without the internet. Today, the Internet service is actively involved in the strategic tasks of the states. Indeed, today's problems with young people are very relevant for the prospects of any country. The spiritual perfection of young people is a very broad concept, which also embodies issues related to education. There can not be a word about the spiritual perfection of young people without the educational process.

In this article, the spiritual and educational foundations of the fight against Information threats are studied.

Keywords: information culture, spirituality, education, ideological immune, globalism.

Жамият ўз ривожининг барча босқичларида ахлокий қоидалар ишлаб чиққан ва улардан фойдаланиб келган. Маълумки, инсоннинг

ривожланиши учун ахборот жуда зарур. Шунинг учун ҳам ахборот – тўртинчи ҳаётий зарур элементдир. Ахборот тобора кўп жихатдан давлатнинг стратегик ресурси, ишлаб чиқарувчи кучи ва қимматбаҳо маҳсулоти бўлиб бормоқда. Инсоният турмуш тарзининг ривожланиши янги-янги кашфиётларнинг яратилишига сабаб бўлмоқда. Инсон янгилик яратиш жараёнида ҳар хил тўсиқларга дуч келади ва шу тўсиқларни енгиб ўтиш мобайнида яна янги ихтиролар вужудга келаверади. Лекин ҳаёт тажрибаларидан маълумки, кўпинча янги кашфиёт маълум бир муаммони ҳал қилиш жараёнида вужудга келади. Биз сўзсиз компьютер XX асрнинг буюк кашфиётларидан бири десак янглишмаймиз. Давр талабига кўра, бугунга келиб, компьютер технологияси жуда ривожланиб кетди.

Интернетдаги ахборот қуролининг универсаллиги, яширинлиги, дастурий аппарат амалга оширилиши шаклларнинг кўп вариантлилиги, таъсирларнинг радикаллиги, вақт ва жой танлаш имконининг етарлилиги ва ниҳоят тежамлилиги, унинг жуда хавфсизлигини кўрсатади: у осонгина ҳимоя тизимида яширинлиши мумкин, уруш эълон қилмасдан аноним шаклда ҳужум ҳаракатларини олиб бориши мумкин.

Ҳозирги даврда ишлаб чиқариш ва бошқариш, муҳофаза ва алоқа, транспорт ва энергетика, молия ва фан, таълим, ОАВ - барчаси ахборот алмашуви жадаллигига, ҳаққонийлигига, тўлиқлиги ва тезлигига боғлиқ. Шунинг учун жамиятнинг ахборот инфраструктураси - ахборот қуролининг нишонидир.

Глобаллашув жараёнида информацион таҳдидларга қарши туриш учун аввало фуқароларимиз, айниқса ёшларимизда қуйидаги жихатларни шакллантиришимиз лозим: лоқайд бўлмаслик; фуқаролик позициясига эга бўлиш; ўз позициясини асослаб бериш; шахснинг сиёсий ва маънавий жихатдан етук бўлиши; информацион билимларнинг юқори бўлиши; интернет саводхонлиги; компьютер ахлоқи ва одобининг шаклланганлиги; информацион маданият компонентларини шаклланганлиги; юқори даражадаги ижтимоий масъулият.

Ёшларимизнинг фаол қатлами бугунги ўзгаришларни аниқ тасаввур этади. Айни пайтда, яна шундай қатлам ҳам борки, юз бераётган воқеа-ҳодисаларни кузатмайди, кўпам қизиқавермайди, демак, моҳиятига ҳам етмайди. Ўқишга ҳаваси, хоҳиши юқори эмаслиги боис, «ўйинқароқлик» устун келади. Эртанги кунга тайёр бўлиш, ўзгаришларни чуқур ҳис этиш, илм-фан ёки бирор касбни чуқурроқ эгаллашга масъулият билан қарамайди. Кўпроқ ана шундай ёшларнинг ҳаётий мўлжаллари аниқ белгиланмагани кузатилади.

Ҳозирги кунда айнан ақлий тарбияга психологик-педагогик жихатдан янгича ёндашувларни излаб топишнинг аҳамияти ортиб бормоқда. Таълим жараёнида болалар ақлий фаоллигини ривожлантириш таълимнинг турли шакл ва методларидан фойдаланиш билан бевосита боғлиқ. Мактабда ўқитишни компьютерлаштириш икки йўналишда амалга

оширилмоқда. Информатика предметини ўрганиш (компьютер – ўрганиш объекти) ва бошқа ўқув предметларини ўрганишда компьютердан фойдаланиш (компьютер – таълим воситаси). Шубҳасиз, компьютер ўқувчининг ўқишга рағбатини оширади. Шунингдек, ўқув топшириқларини мураккаблик даражасига кўра тақдим этишни изга солиб турувчи имкониятлар ортади, тўғри бажарилган топшириқ учун рағбатлантириш орқали ҳам мотивациянинг ўсишига эришиш мумкин. Эндиликда тобора ҳаётимиздан чуқурроқ ўрин олиб бораётган компьютер технологияларидан бошланғич таълим жараёнида фойдаланишнинг аниқ имкониятларини белгилаш, ушбу жараённинг педагогик, физиологик, гигиеник ва тиббий асосларини чуқур ўрганиш, бу соҳада ривожланган давлатлар таълим тизимидаги илғор тажрибаларни Ўзбекистон таълими амалиётига жорий этиш кечиктириб бўлмайдиган вазифалардан ҳисобланмоқда.

Юртимизда умумий ўрта таълим мактабларида таълим сифатини яхшилаш, уни замонавий педагогик технологиялардан унумли фойдаланган ҳолда ташкил этишга ҳозирги кунда катта эътибор қаратилмоқда. Умумий ўрта таълим мазмуни ва тузилмасини такомиллаштириш мақсадида бошланғич мактабларда «информатика» фанини ўқитишни кичик мактаб ёшидаги ўқувчи саводхонлигини таъминлашнинг таркибий қисми сифатида кўриб чиқиш зарурати туғилмоқда. Бу эса Ўзбекистон бошланғич таълим босқичида «информатика» фанига кириш курси бўйича махсус ўқитиш методикаси, мазмун ва тузилмасини ишлаб чиқишни, давлат таълим стандартлари минимал даражаларини белгилаш асосида ушбу фанни алоҳида ўқув предмети сифатида бошланғич мактаб ўқувчиларига 2 – 4-синфдан ўқитишни тақозо этмоқда.

Мутахассисларнинг таъкидлашича, бошланғич синф ўқувчиларида компьютердан фойдаланиш малакаларини юқори даражада ўзлаштириш учун етарли имконият мавжуд. Таъкидлаш жоизки, ўқувчининг образли тафаккур юритиш хусусияти компьютер ёрдамида ўқув материалининг схемалар, расмлар, жадваллар ва диаграммалар шаклида интенсив тарзда ўзлаштирилишига ёрдам беради. Компьютер шундай кенг имкониятли қурилмаки, ўқув жараёнида мукамал ишланган ўқув дастуридан фойдаланиб жуда катта таълим самарадорлигига эришиш мумкин.

Ҳозирги кунда ёшларимизнинг китобларни кам мутолаа қилишда айблаймиз. Ҳа, тўғри, ҳозирги кунда ёшларимиз, нафақат ёшлар, балки аксарият одамлар китобларни кам ўқишмоқда. Бизнинг фикримизча, бу табиий ҳол. Бунинг ўзига ҳос сабаблари бор, албатта. Бу одам миясининг ахборот қабул қилиш қобилияти ва ахборотлар оқимининг кескин ошганлиги билан изоҳланадиган номуносивликдир.

ХУЛОСА.

Баркамол авлодни тарбиялашда оммавий ахборот воситаларидан фойдаланиш методлари, шакллари фанларни ўқитиш жараёнида янги педагогик технологияларни яратишга ижодий шароит яратади. Хулоса қилиб айтганда, агар биз ёшларимизнинг онги ва руҳиятини зарарли мафкуралардан қатъият билан ҳимоя қилсак, ҳар қандай ғаразгўй кучлар мамлакат мустақиллиги ва унинг порлоқ келажагига раҳна сола олмайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Аббосхўжаев О., Умарова Н., Қўчқоров Р. Мафкура полигонларидаги олишувлар. – Тошкент: Akademiya, 2007.
2. Алимова Д. Инсоният тарихи – ғоя ва мафкуралар тарихидир. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2001.
3. Kuzibaevna, O. G. (2020). TECHNOLOGIES OF DEVELOPING THE ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. *Solid State Technology*, 63(1s), 1816-1825.
4. Каримов, У. У. (2017). РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017)* (pp. 1189-1192).
5. Каримов, Ў., & Каримова, Г. (2021). АХБОРОТ ОҚИМИ ВА АХБОРОТ МАДАНИЯТИНИНГ ШАКЛЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ. *Scientific progress*, 2(3), 743-750.
6. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018)* (pp. 1368-1372).
7. Каримов, У. (2017). ИНФОКОМТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017)* (pp. 1160-1163).

АБУ ЖАЪФАР ТЕРМИЗИЙ ТАРИХИЙ МАНБАЛАРДА

Аннотация: Ушбу мақолада термизийлар меросини ўрганишида муҳим манба бўлган Абу Жаъфар Термизийнинг ҳаёти ва илмий мероси ҳақида мулоҳаза юритилади.

Таянч сўзлар: Муҳаддис, тафсир, нақлий, ровий, санад, Бағдод, Миср, Термиз.

*Ulzhaev U.
researcher
hadith study department
Imam Termizia International Research Center*

ABU JAFAR TERMIZI IN HISTORICAL SOURCES

Resume: This article discusses the life and scientific legacy of Abu Jafar al-Termizi, an important source in the study of Tirmidhi's legacy.

Key words: muhaddis, tafsir, transport, Ravi, sanad, Baghdad, Egypt, Termez.

Жаҳон миқёсида термизлик алломалар ва уларнинг илмий меросини ўрганадиган олимлар талайгина. Улар мазкур алломаларнинг нафақат илмий ҳаётини, балки улар қолдирган илмий меросни ҳам астойдил ўрганишади. Аслида ўтмишда яшаб ўтган алломаларнинг қолдирган меросини ўрганиш машаққатли иш бўлиб, ҳар доим ҳам самара беравермайди. Тарихий манбалардан қанчалик изланиш олиб борманг, матнлар ва ҳадис санадлари орасида уларнинг фақат номини учратасиз. Мазкур алломаларнинг аксариятидан бизгача асарлари етиб келмаган. Термизий нисбаси билан танилган алломаларнинг айримлари илмий мероси билан танилган бўлсада айримларидан бир-икки асар бизгача етиб келган. Ана шундай алломалардан бири шубҳасиз, Абу Жаъфар Термизийдир.

Алломанинг тўлиқ исми Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Наср Термизий (200-295/816-907) бўлиб, “Абу Жаъфар” куняси билан машҳурдир. Унинг бобоси Наср асли термизлик бўлгани учун “Термизий” нисбаси билан танилган. Абу Жаъфар Термизий ҳақидаги хабарлар манбаларда мавжуд бўлиб, унинг туғилган йили ва вафоти, яшаган шаҳри, илм излаб борган шаҳарлари, устоз-шайхлари, ундан ривоят қилган шогирдлари ва асарлари ҳақида аниқ маълумотлар учрайди. У ҳақида маълумот берувчи манбаларнинг барчаси тарих ва ровийлар тарожими тўғрисидаги машҳур

асарлардир. Абу Жаъфар Термизийнинг ҳаёти ва илмий мероси ҳақида кўпроқ Хатиб Бағдодий ўзининг “Тарихи Бағдод”, Заҳабий ўзининг “Сияру аълом ан-нубало” асарларида маълумот бериб ўтган.

Абу Жаъфар Термизий Бағдодда яшаб, асосан шу шаҳарда илм олиб, кейин бошқа шаҳарларга илм сафарига чиққанлиги тўғрисида Заҳабий: “Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Наср Термизий Шофиъий Зоҳид икки юз биринчи ҳижрий санада туғилган бўлиб, илм талабида сафарга чиқди ва Яҳё ибн Букайр Мисрий (ваф. 231/845), Юсуф ибн Адий Кўфий (ваф. 232/846 вафоти Мисрда), Иброҳим ибн Мунзир Хизомий Маданий (ваф. 236/850), Яъқуб ибн Хумайд ибн Косиб Маданий (ваф. 240/854) ва Убайдуллоҳ Қаворирийлардан (ваф.235/849) ҳадис ривоят қилди, Имом Шофиъий издошлари билан фикҳ илмида етук даражага етишди ва ушбу мазҳабнинг юзи эди” деб зикр қилади [1: 13/545].

Абу Жаъфар Термизийнинг илм излаб бошқа юртларга сафар қилиши ҳақида айтиш мумкин-ки, у ўзи яшаган Бағдод шаҳрида зарурий барча илмларни олиш баробарида илм излаб Мисрга бориб бир муддат яшаган ва яна Бағдодга қайтиб келган. Шунингдек, Кўфа, Басра, Ҳижоз (Макка ва Мадина) каби жойларга ҳам сафар қилиб, у ерларда ҳам илм тўплаган. У ўзи ҳақида, Мадинада масжиди Набавияда Пайғамбар соллоллоҳу алайҳи васалламни тушида кўриб, шу туш таъсирида Мисрга бориб, Имом Шофиъийнинг фикҳий масалаларини ёзгани тўғрисида сўзлайди [2:233-235].

Абу Жаъфар Термизий муҳаддис бўлишига қарамасдан фикҳ илмида ҳам самарали ижод қилган. У ўзи ҳақида: “Йигирма тўққиз йил ҳадис ёздим” [2: 233-235] дейди. У Имом Шофиъий (150-204/767-820) мазҳаби издошларидан бўлиб, унинг шогирдлари билан бирга фикҳга оид асарларини ёзгани ҳам ривоят қилинади. Хатиб Бағдодий Абу Жаъфар Термизийдан шундай ривоят қилади: “Йигирма тўққиз йил ҳадис ёздим ва Имом Молик мазҳабига оид масалаларни эшитдим” [2: 233-235].

Абулқосим Табароний (ваф.360/971) ўзининг “Муъжам” асари билан машҳур бўлиб, бу асарда аллома барча муҳаддис ва ровийларнинг ривоятини уларнинг исмини ва улардан ривоят қилинган ҳадисларни алифбо тартибида келтиради. Асарда “Муҳаммад” исмли ровийлар рўйхатида Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Наср Термизий ҳам бўлиб, унда ўндан зиёд ҳадислар ривоят қилинган.

Аҳмад ибн Комил асарларида Абу Жаъфар Термизийдан ҳам ривоят қилган бўлиб, у ҳақида мақтовли сўзларни келтирган: “Абу Жаъфар Термизий, унга эргашиладиган имом, зоҳид, художўй, қаноатли ва қадрли улуғ киши эди” [2:1/365-366].

Абу Жаъфар Термизийни эътироф этиб, ундан ривоят қилган яна бир шогирди қози Абулхусайн Абдулбоқий ибн Қониъ ибн Марзуқ ибн Восиқ Бағдодийдир. У бизгача етиб келган “Муъжам ас-саҳоба” асарининг муаллифидир [10:128].

Абу Жаъфар Термизийнинг бизгача етиб келган асари тафсирга оид бўлиб, улар табаъ тобиъинлардан сабоқ олган алломалар Яҳё ибн Ямон (117-189/735-805), Нофиъ ибн Абу Нуъайм (вафоти 136/754), Муслим ибн Холид Занжий (вафоти 180/797) ва Ато Хуросоний (вафоти 135/753) лардан ривоят қилган. Ушбу тўрт муфассир таниқли ровий ва шайхлардан илм олган ва “тафсир бил-маъсур” (нақлий ривоятга асосланган тафсир)га доир ҳадис ривоятларни ўзларида жамлагани сабабли “муфассир” деб эътироф этилган.

Ушбу асарни доктор Ҳикмат Башир Ёсин Мадинада Абу Жаъфар Термизий ривоят қилган қадимий нусха устида илмий тадқиқот ишларини олиб бориб, 1408/1988 йилда нашр қилдирган. Асарнинг тавсифи, хусусияти ҳақида доктор қуйидагиларни ёзади: “Қуръони каримни ўрганишда “тафсири бил-маъсур” йўналишидаги китобларининг ўрни каттадир. Чунки ушбу тафсирнинг ҳар бир қисми асрлар давомида муфассир имомлар томонидан ривоят қилиниб келган “тафсири бил-маъсур” биносининг асоси, дастлабки қўйилган ғишлари ҳисобланади” [9:5].

Абу Жаъфар Термизийнинг ҳаёти, яшаш тарзи фақирона бўлиб, у умри давомида ўз эҳтиёжини бировга айтмаган ва хокисор бўлган. У фақиҳ, фозил, художўй, тақволи, ҳамда сийрати тўғри киши эди. У илм ва фазл аҳлидан бўлган сиқа (ишончли ровий) ва дунёда зоҳидлардан эди. Дорақутний дейди: “У сиқа, амин (ростгўй) ва парҳезкор эди”. Ироқда шофиъийлар ичида унингдек бош ва художўй, тақводор киши йўқ эди. У таомни кам ейдиганлардан бўлиб, фақр, сабр, тақводорликда ҳамда фақирликка сабр қилишда азимат ҳолида, яъни мубоҳ ва рухсатлардан тийилувчи эди. Иброҳим Сарий Зажжожийнинг хабар беришича, унга бир ойда бор-йўғи тўрт дирҳам келар, у эса ҳеч кимдан ҳеч нарса сўрамас эди. Муҳаммад ибн Мусо ибн Ҳаммоднинг хабар беришича, у ўн неча кунда, ёки ўн етти кунда беш бўлак ёки уч бўлак билан овқатланарди. У: “Бу ҳолда қандай амал қиласан?” дейилганди: У дедик: “Менга ундан (тўрт дирҳамдан) бошқаси йўқ эди. Унга шолғом сотиб олардим ва ҳар куни биттадан ер эдим” [2:1/365-366].

Манбаларда келишича, у 200 йилнинг зулҳижжасида / 816 йилнинг августида туғилган. Вафоти ҳақида дейилади: “Фақиҳ Абу Жаъфар Термизий икки юз тўқсон бешинчи йил муҳаррамда (295/907 йил октябр) вафот этди”. Заҳабийнинг ҳам қайд этишича, Абу Жаъфар Термизий, унга эргашиладиган имом, зоҳид, вараъ эгаси, қаноатли ва қадри улуғ киши эди[1:13/545].

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, “Термизий” нисбаси билан ижод қилган алломаларни илмий меросини чуқур ўрганиш, уларнинг маънавий меросини келажак авлод ёшларимизга етказиш, фарзандларимизни алломалармиз қолдирган бой илмий мерос мухитида тарбиялаш, уларнинг ҳаёт тарзи ва қолдирган асарларини чуқур илмий

асосда ўрганиш, биз тадқиқотчиларнинг мақсадли вазифаларимиздан биридир. Абу Жаъфар Термизийнинг ҳаёти ва илмий меросига назар ташласак, унда Қуръони карим тафсири, ҳадислар, саҳоба, тобиъин ва табаъ тобиъинларнинг сўзларини нақлий саҳиҳ ривоятлар асосида баён этади. Ҳар бир мавзуни далиллар билан ёритиб беришга ҳаракат қилади. Унинг ривоят қилган тафсири ўзининг қадимийлиги ва нақлий эканлиги билан аҳамиятлидир. Бу асарни ўрганиш асносида дастлабки пайдо бўлган қитъа (парча) кўринишидаги нақлий тафсирларни тарихини билиб оламиз. Ҳижрий учинчи асрда исломий илмлар қаторида тафсир илми ривожланиш босқичида термизлик алломаларнинг иштирок этиши биз учун қувонарли ҳолдир. Абу Жаъфар Термизий каби алломаларни илмий меросини ўрганиш янгидан-янги илм қирраларини очиш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Шамсиддин Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Усмон ибн Қаймаз Туркманий Дамашкий Заҳабий. Сияру аълом ан-нубало.– Байрут: “Муассасат ур-рисола” 1993.
2. Аҳмад ибн Али ибн Собит Хатиб Бағдодий. Тарихи Бағдод. Байрут: “Дор ал- ғарб ул-Исломи”, 2001.
3. Сулаймон ибн Аҳмад Табароний. Муъжам ул-авсат. Қоҳира: “Дор ал-ҳарамайн”, 1994.
4. Абу Ҳафс, Умар ибн Аҳмад ибн Шоҳин. Ат-Тарғиб. Ар-Риёд: “Дору ибн ал-Жавзий”, 1995.
5. Абу Муҳаммад Абдурахмон ибн Идрис, Ибн Абу Ҳотим. Ал-Жарҳ ва-т-таъдил. Байрут: “Дор ат-турос ал-арабия”, 1952.
6. Умар Ризо Каҳола. Муъжам ул-муаллифин. Дамашқ: “Матбаъат ат-тараққия”, 1957.
7. Тожиддин Абу Наср Абдулваҳҳоб ибн Али ибн Абдулкофий Субкий. Табақот уш-шофиъийят ул-кубро. – Қоҳира: “Ҳижр”, 1992.
8. Доктор Ҳикмат Башир Ёсин. Ал-Жузъу фиҳи тафсир ул-Қуръан ли-Яҳё ибн Ямон ва тафсир ли-Нофиъ ибн Абу Нуъайм ва тафсир ли-Муслим ибн Холид Занжий ва тафсир ли- Ато Хуросоний би-ривоят Абу Жаъфар Муҳаммад ибн Аҳмад ибн Наср Термизий. Ҳикмат Башир Ёсин тадқиқи. Китоб муқаддимаси. Мадина: “Ал-мактаба ад-дор”, 1988.

Юлдашев Ф.
ўқитувчи
Фаргона давлат университети
Ўзбекистон, Фаргона ш.

ФАЛСАФИЙ БИЛИМЛАР - ЖАМИЯТ ВА ЁШЛАР ҲАЁТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация: Ушбу мақолада фалсафа ва фалсафий билимларнинг моҳиятини англаш, ва бу орқали шахс ва жамият тараққиётини ривожлантириш, қолаверса инсон омили, ўзликни англаш, ҳаётга нисбатан қадриятли ёндашув каби масалалар ҳақида фикрлар билдирилган.

Калит сўзлар: фалсафа, жамият, тараққиёт, глобаллашув, инсон, шахс, таълимот, маънавий юксалиш, қадрият, тасаввур, онг, борлиқ, ҳаракат, мавжудлик, билиш, ахлоқ, дунёқараиш, ижтимоий билимлар.

Yuldashev F.
teacher
Fergana state university
Uzbekistan, Fergana city

PHILOSOPHICAL KNOWLEDGE - AS AN IMPORTANT FACTOR IN IMPROVING THE LIFE OF SOCIETY AND YOUTH

Annotation: This article is about understanding the essence of philosophy and philosophical knowledge, and through it views on the development of the individual and society, as well as the human factor, self-awareness, a valuable approach to life

Key words: philosophy, society, development, globalization, man, person, doctrine, spiritual ascension, value, imagination, consciousness, being, movement, existence, cognition, morality, worldview, social knowledge.

XXI асрга келиб инсоният тараққиёти эгаллаган билимлари, онги ва тафаккурининг юксаклиги, кенглиги даражаси билан чамбарчас боғлиқ бўлиб қолди. Кишилиқ жамиятининг ривожланиши давомида фалсафий билимлар инсонлар орасидаги ўзаро муносабатлар ва хатти-ҳаракатларни тартибга солишга, инсоннинг жамият ва давлат манфаатларини ҳурмат қилиш, ўзлигини англаш, шахс сифатида камол топиш масалаларига алоҳида эътибор қаратади. Ҳозирги замон инсон ҳақидаги таълимотлар бир томондан, ўзидан олдинги қарашларни ижодий давом эттираётган бўлса, иккинчи томондан, тарихий тараққиётнинг назарий, методологик,

амалий жиҳатларини белгилайди ва истиқболларини кўрсатади. Глобаллашув шароитида инсон ҳақидаги таълимотлар ғоят хилма-хил, муқобил таълимотлардан иборат бўлиб, бир томондан, комплекс-тизимли тадқиқ этишни, иккинчи томондан, “таълимотлар уммони” дан инсон маънавий ривожини юксалтиришга, миллий истиқлол ғоясини мустаҳкамлашга, объектив ҳақиқатни англаб етишга, замон талабига қай даражада жавоб бера олишига қараб ёндашишни тақозо қилади.

Фалсафа инсон маънавий ҳаёти ва билимларининг қадимий тармоғи ҳисобланиб, барча мамлакатлар ва минтақалардаги одамлар қарийб уч минг йилдан буён турли шаклларда, аввал афсоналар шаклида, кейинчалик муайян назарий тузилмалар тизими ва бир бутун концепциялар шаклидаги «инсонни ўраб турувчи олам аслида нима ҳамда унда инсон қандай ўрин ва вазифани эгаллайди?» деган саволга жавоб беришга уриниб келган. Фалсафанинг муайян тарихий табиати нафақат давр ўлчовида балки макон-цивилизация ўлчовида ҳам намоён бўлади. Фалсафа ўз давринигина эмас, балки муайян цивилизация, муайян жамият, муайян маданиятнинг ҳам маҳсулидир. Ғарб ва Шарқ фалсафий анъаналари, ислом, христиан ва буддавийлик фалсафаси, тоталитар ва демократик жамиятлар фалсафалари бунга мисол бўлади. Фалсафа ўзининг муаммолари ва тушунчалар аппаратида инсоният тўплаган амалий ҳамда билиш тажрибасини йиғади, табиий ва башарий борлиқнинг турли томонларини англаш бўйича қидирувларни уйғунлаштириб бирлаштиради ва тизимлаштиради, замоннинг «кескин томир уриши»ни қайд этади. Бошқача айтганда, фалсафа ўзининг муаммовий ва категориявий тузилишида у ёки бу давр борлиғи ва онгининг ички, моҳиятий жараёнларини умумий, назарий шаклда ифодалайди. Мазкур масалаларни жамият миллий қадриятига боғлаб ҳар томонлама назарий ва амалий жиҳатдан ўрганиш ва таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эга. Бундан ташқари ҳаёт мазмуни, қадриятлари тўғрисидаги тасаввурлар йиғиндисини мукамал тизимга келтирган таълимот сифатида ҳамда ижтимоий-ахлоқий, амалий фалсафа сифатида XIX аср охирида “ҳаёт фалсафаси” мустақил йўналишга айланиб, инсоният маданиятини тадқиқ этиш юзага келди. Ҳаёт фалсафасида маънавий-маданий ҳаёт масаласи ўз ижтимоий мазмунига кўра жамиятда турли зиддиятларнинг кескинлашиши билан боғлиқ бўлиб, муштарак жамият барпо этишни тақозо қилаётган “ҳаётнинг стихия” нуқтаи назаридан изоҳланади. Немис файласуфи Фридрих Ницше инсон ҳақида анъанавий қарашларни таҳлил қилиб, уларга баҳо берар экан, одам боласида махлуқлик ва холиқлик бирлашиб беҳат қудратли фалсафий тафаккурни одамни махлуқликдан қутқариб, холиқлик мақомига кўтаришга қаратади. У ўзининг “Зардўшт таваллоси” номли асарида шарқ одами ҳақида фикр юритиб, инсонни, унинг яхшилигини улуғлайди.[1] Ф.Ницше ўз фалсафасида биринчи ўринга ахлоқ масаласини қўяди. Жамиятда ахлоқий, маънавий, маданий ҳаётни ривожлантириш билан инсоннинг рухий,

маънавий борлиғи ҳам бойиб боради. Одамлар бир-бирини яхши тушунса, қалби пок бўлса, жамиятда ҳам уйида ҳам фаровонлик, покизалик бўлади. Инсон, авваламбор, ўз ичидаги ёвузликни енгиши керак. Шунда онг ҳам ўзгариб, ривожланиб боради, дейди Ф.Ницше. У инсондаги икки бир-бирига зид кучлар ҳақида сўз юритар экан, уларни гўзалликка интилиш, мутаносибликка эришиш ғоялари орқали бирлаштиришга ҳаракат қилади. Бу деярли бажариб бўлмас вазифани ирода орқали амалга ошириш мумкинлигини гапирди. Албатта, бу ҳаётини кураш жараёни инсондан жуда катта масъулиятни, ҳаракатни, меҳнатни талаб этади. Лекин минг афсуслар бўлсинки, инсонлар ҳаёти буни аксини исботлайди.

Фалсафа таълим-тарбия бирлигига асосланиб, жамият миллий қадриятини юксалтиради, ўсиб келаётган ёш авлодда сиёсий, ғоявий, маънавий-ахлоқий, жисмоний фазилатларни, юксак онг ва маданиятни шакллантиради. Демак, ёш авлоднинг, миллатнинг қандай сиёсий, ғоявий, ахлоқий, ғоявий тамойиллар асосида яшаши ва меҳнат қилиши бугунги кунда юртимизда амалга оширилаётган узлуксиз таълим-тарбия тизими самарадорлигига бевосита боғлиқ. Биринчи президентимиз И.Каримов ҳозирги вақтда дунёда содир бўлаётган воқеаларга муносабат билдириб, "...кескинлик ва хавф-хатарларнинг тобора ўсиб, геосиёсий қарама-қаршилиқлар, ўз таъсир доирасини кенгайтиришга қаратилган курашнинг, радикализм, терроризм ва экстремизм каби таҳдидларнинг кучайиб бораётгани барчамизни ташвиш ва ҳавотирга солмасдан қўймайди", - деб таъкидлаган эди[2]. Мамлакатимизда ҳукм сураётган тинчлик ва барқарорлик, меҳр-оқибат муҳитини асраш, мустақилликнинг қадрига етиш, Ватан тараққиёти учун даҳлдорлик туйғусини англаш, ҳар қандай хавф-хатар ва таҳдидларнинг олдини олишда гуманитар ва ижтимоий-фалсафий фанларнинг ўқитилишини, уларнинг таъсирчанлигини кескин кучайтиришни ҳаётнинг ўзи тақозо этмоқда. Мазкур вазифаларни амалга оширишда фалсафий билимлар соҳасидаги энг сўнгги ютуқлар ҳамда илмий янгиликларга таянган ҳолда, мавжуд ҳолатни илмий-назарий ўрганиш, мазмунан бойитиш, такомиллаштириш ҳамда ислохотлар талабларига тўла жавоб берадиган даражага келтириш тамойилларига асосланиш зарур.

Фалсафий тафаккурнинг ижтимоий-сиёсий асослари ҳар қандай жамият ҳалқининг ижтимоий онгини ўзгартиришга, унинг пировард мақсадларига хизмат қилишга қаратилган. Бугунги кунда фалсафий тафаккурнинг янгиланиши нафақат умумий маънавий муҳитнинг, балки ҳар бир шахснинг ижтимоий қиёфаси, руҳий дунёси, мақсад ва эҳтиёжларига қаратилган. Шу маънода, фалсафий билимлар буюк алломалар орзу қилган фозил одамларнинг комил фазилатларини шакллантириш ва такомиллаштиришда муҳим аҳамиятга эга. Маълумки фалсафа фан сифатида шахс дунёқарашини ўстиради, ақл ўйини сифатида фикрлашга, топқирликка ундайди. Умумий қилиб айтганда, одамлар

дунёқараши, рухий ҳолати, ақли, шахсий тажрибаси ва шу қабиларнинг турли шаклларига эътиборни қаратади. Фалсафа мақсадни, воситани, инсон ўз-ўзини ва ўзини қуршаган дунёни оқилона, иррационал ёки интуитив англаб етишга ёрдам беради. Бундан ташқари ҳар бир инсон учун оламшумул аҳамиятга эга бўлган саволларга жавоб бериш мулоҳазалари ва мантиғини яратишга асос бўлади. Фалсафанинг предмети, моҳияти, мақсад, вазифаларини тушунишга нисбатан ёндашувлар, нуқтаи назарларнинг ранг-баранглигига қарамай, у барча замонларда ва мамлакатларда ёшларга таълим-тарбия беришнинг бир усули сифатида ёндошилади. Таъкидлаш лозимки, фалсафа умумий қабул қилинган, ягона тилга, шак-шубҳасиз белгиланган қонунларга ва ҳар қандай фалсафий таълимотлар учун умумий бўлган категорияларнинг муайян мажмуига эга эмас. Шунингдек, у билимлар ягона тизимини тузишга ҳаракат қилмайди ва пировард натижада, масалан, фан каби аниқ натижалар олишга умуман қаратилмаган.

Мазкур фан моҳиятини англашимиз, унинг ўзига хос хусусиятларини аниқлашимиз ва фалсафа инсон ўз -ўзини ва ўзини қуршаган дунёни англаб етишида қандай рол ўйнашини ангалаш зарур. Зеро И.А.Каримов таъкидлаганидек: “Ўзликни англаш, миллий онг ва тафаккурнинг ифодаси, авлодлар ўртасидаги рухий-маънавий боғлиқлик тил орқали намоён бўлади”[3]. Шу боис фалсафага яхлит муносабат, унда кўтарилган масалаларнинг теранроқ ва тўлиқроқ талқини, уни тушунишимиз ва фалсафий муаммоларнинг сирли ва жозибали дунёсига кириб бориш билан ёш авлодни замонавий фан ютуқларига асосланган фалсафий билимлар билан қуроллантириш керак. Фалсафа ўз шаклланиши ва ривожланишининг қадимги давридаёқ, табиат, инсон, жамият ва маънавиятни, шунингдек сабабий боғланишлар, қонунлар ва шу қабиларни билиш соҳасида юксак натижаларга эришди ва оқилоналик нуқтаи назаридан одамларнинг дунё ҳақидаги умумий тасаввурига айланди. Ҳозирда фалсафий билимнинг муҳим таркибий қисмлари ҳисобланган **онтология** – мавжудлик, борлик ҳақидаги билим, **гносеология** – билиш назарияси, **ижтимоий фалсафа** – жамият ҳақидаги таълимот, **этика** – ахлоқ ҳақидаги таълимот, **аксиология** - **қадриятлар** ҳақидаги таълимот, **фалсафий антропология** – инсон ҳақидаги таълимот ва бошқалар орқали фалсафий муаммолар моҳиятини тушуниб етиш, уларнинг энг муҳимларини аниқлаш, фалсафий билимлар билан ошно бўлиш – кўрсатилган бўлимларни синчиклаб ўрганиш, бунда уларга яхлит бир бутуннинг таркибий қисмлари сифатида ёндашиш зарур.

Фалсафанинг ахлоқий функцияси одамлар хулқ-атвори ва у ёки бу жамиятда юзага келувчи муносабатлар билан боғлиқ. Биринчи навбатда ахлоқий қадриятлар, уларнинг табиати, асослари ва жамиятдаги амалий роли, фалсафани доимо ахлоқий тарбиялашдаги вазифасини кўрсатиб беради. Фалсафанинг тарбиявий функцияси ҳақида фикр юритилганда бу

масаланинг халқаро даражадаги кенг ва ҳар томонлама муҳокамаси натижаларини ҳисобга олган ҳолда сўз юритиш лозим. Бугунги кунда нафақат айрим халқлар, балки бутун жаҳон ҳамжамияти ўз-ўзини англаб етишга йўналтирилган фалсафага муҳтождир. Буни 2002 йилдан Юнеско қарорига биноан, бутун дунёда ҳар йили ноябр ойининг учинчи пайшанбасида ўтказиладиган “Жаҳон фалсафа кунлари” ҳам, ҳозирги кунда дунё учун энг муҳим масалаларга эътиборини қаратганидан далилдир. Инсонни шахс сифатида тарбиялаш ва камол топтириш масаласида мутафаккирларнинг асарларида атрофлича таҳлил этилган. Қадимги мутафаккирлар ҳар томонлама таълим ва тарбияни, яъни ўз қобилиятлари ва имкониятларини рўёбга чиқаришга қодир бўлган жисмоний ва маънавий жиҳатдан комил инсонни шакллантириш масаласига катта эътибор берганлар. Платон, Демокрит, Зардушт ва бошқа машҳур файласуфлар фикрига таяниб, маърифат ёрдамида, таълим ва тарбия жараёнини зўрликка қарши йўналтириш ва одамзот ақл-идроқини камол топтириш орқали инсоннинг бошқача табиатини яратиш мумкин.

Фалсафа ёшлар дунёқарашини шакллантириш орқали уларнинг хулқ-атворини, келажагини, ҳаётини ёритишга кўмак беради. Фалсафий билимларни ўқитиш жараёнида жамиятдаги маънавият ва ахлоқнинг ҳолатини таҳлил этиш, ижтимоий меъёрлар ва тамойилларни ривожлантириш, ижтимоий онгни, кенг жамоатчилик фикрини ўрганиш, ижтимоий аҳамиятга молик бўлган, ижтимоий-сиёсий муаммолар, маданият ва маънавият масалаларига доир муҳокама ва мунозараларни амалга ошириш зарур. Бир сўз билан айтганда жамиятда ва ёшлар фаолиятида юксак маънавиятни, ахлоқий баркамолликни таъминлаш мақсадга мувофиқ[4]. Қолаверса, юксак маънавият мавжуд демократиянинг ҳам ривожланишини таъминлайди. Юксак тараққий этган маънавият демократиянинг асоси ва таянчи ҳисобланади.

Хулоса. Демак, демократияга асосланган фуқаролик жамиятини шакллантириш, энг аввало, таълим-тарбия ва маънавий кадрларнинг тараққиётига боғлиқ. Бугунги кунда жамиятда ёшларнинг дунёқарашини бойитиш, уларда Ватанга, кадрларга садоқат ҳиссини кучайтириш, уларни миллий ва умуминсоний кадрлар руҳида камол топтириш фалсафий фанлар олдида турган муҳим вазифалардан бири бўлиб, жумладан миллий-маънавий ва таълим-тарбия соҳасидаги янгиланишлар, дунёда кечаётган глобаллашув жараёнларини таҳлил этиш, ёшларнинг дунёқарашини ва тафаккурини шакллантириш, маънавий дунёсини ўстиришда, фалсафий билимларни мазмунан бойитиб бориш ғоят долзарбдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Н.Жўраев. Тахайюл, тасаввур, тафаккур Нитше таваллоси. Тошкент, “Янги аср авлоди”. 2015 йил, 15-б.

2. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч. Тошкент, “Маънавият”, 2008 йил, 83-б.
3. Бегматов А. Маънавият фалсафаси ёхуд И.Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Т.: Шарқ, 2000. 45-49 б.
4. А.Раимов, Н.Раимова. Ҳикматлар шодаси. Тошкент, “Ўзбекистон”. 2015 йил, 236-б.
5. Yuldashev, F., & Yuldasheva, N. (2019). THE ROLE OF COMMUNICATION SKILLS AND IMPROVING THESE SKILLS IN TEACHING. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(2), 262-266.
6. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. Журнал естественных наук, 1(1).
7. Каримов, У. У. (2017). РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017) (pp. 1189-1192).
8. Каримов, У. (2017). ИНФОКОМТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017) (pp. 1160-1163).
9. Arzimatova, I., & Tursunov, B. (2021). THE ROLE SOCIAL FACTORS IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT PERSONALITY. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(2), 163-170.
10. Abdurakhmanovich, Y. F. (2016). HUMANITY AND HAPPINESS-A VITAL FACTOR IN THE INDEPENDENT LIFE OF THE YOUNG GENERATION. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 2013, 252.
11. Arzimatova, I. (2019). AESTHETIC EDUCATION, ITS FEATURES AND STRUCTURE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(6), 219-222.
12. Kuzibaevna, O. G. (2020). TECHNOLOGIES OF DEVELOPING THE ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. Solid State Technology, 63(1s), 1816-1825.
13. Usmanov, N., Ganiev, B. S., & Karimova, G. Y. (2021). THE PHILOSOPHICAL BASIS FOR THE FORMATION OF SPIRITUAL MATURITY AMONG YOUNG PEOPLE. Oriental Journal of Social Sciences, 33-37.
14. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ. In Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018) (pp. 1368-1372).
15. Karimov, U. U. (2021). Scientific and Theoretical Foundations of the Formation of the Social Environment in the Family. Oriental Journal of Social Sciences, 37-40.

16. Umaralievich, K. U. SPIRITUAL EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES ON THE BASIS OF CULTURAL AND HUMANISTIC APPROACH.
17. Bozarov, D. M., & Karimova, G. Y. (2021). ROLE OF THE SELF-ORGANIZATION MODEL IN COMPLEX SOCIAL SYSTEMS. *Oriental Journal of Social Sciences*, 1-9.
18. Normatova, D. E. (2021). The Development Of Socio-Philosophical Thought In Western Europe On The Eve Of The End Of The Renaissance. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(03), 371-377.
19. Karimov, U., & Kasimov, I. (2018). (2018). THE IMPORTANCE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION.
20. Pulatov, G., Ganiev, S., & Karimova, G. POSSIBILITIES OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION.
21. Каримов, У., Хакимова, Д., & Тулкинов, З. (2018). ЗАДАЧИ ПОСТРОЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. Теория и практика современной науки, (10), 193-195.
22. Рафикова, Д. К., & Каримова, Г. Й. (2020). ЁШЛАРНИ ИЖТИМОЙЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. ПЕРЕКРЁСТОК КУЛЬТУРЫ, 2(1).

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

УДК 37.015.03

Баширов Д.Ф.

Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 2

ВОЗДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВА НА ЛИЧНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается воздействие коллектива на личность на примере образовательной среды. Уделяется внимание мнению ученых специалистов.

Ключевые слова: образовательная среда, личность, коллектив.

Bashirov D.F.

Vysokogorsk secondary school number 2

EFFECTS OF THE COLLECTIVE ON THE PERSONALITY ON THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: this article examines the impact of the team on the individual using the example of the educational environment. Attention is paid to the opinion of scientific experts.

Keywords: educational environment, personality, team.

При воздействии на личность коллектив использует общественное мнение.

Общественное мнение выступает как инструмент формирования личности ребёнка.

Используя реальную возможность высказать критические замечания в адрес товарищей, отметить их достоинства школьники проникаются сознанием ответственности за коллектив, учатся жить интересами класса, вскрывая те или иные недостатки, негативные стороны личности учащихся коллективное обсуждение способствует активизации их самовоспитания. Общественное мнение ученического коллектива при этом выступает действенным стимулом его дальнейшего становления и совершенствования.

Общественное мнение коллектива для подростка является критерием оценки собственных поступков и собственного поведения. П. П. Блонский писал, отмечая влияние коллектива на формирование личности: детский коллектив является огромной воспитывающей силой к отдельным своим членам. Он регулирует не только общественно-моральное поведение своих членов: он доходит иногда до регламентаций мелочей, вплоть до способа

до способа выражаться, носить шапку... Регулируя поведение отдельного члена коллектива не только подробно, но и интенсивно. Хороший, товарищ вызывает уважение и любовь коллектива. Коллектив выделяется отдельными своими членами. Но в случае конфликта с коллективом ребёнок рискует подвергнуться очень сильным мерам воздействия вплоть до насмешек, издевательств, побоев, изгнания.

Непрерывно воздействуя на личность школьника, выполняя функции нравственного контроля за поведением личности, общественное мнение может предупредить возможные нарушения норм поведения.

Такие средства воздействия на личность школьника, как деятельность, соревнование, внушение, эффективно влияют на него постольку, поскольку существует определённая ситуация. Что же касается общественного мнения, то оно оказывает воздействие постоянно, независимо от той конкретной ситуации, в которой находится данный школьник.

Общественное мнение воздействует одновременно и на сознание, и на волю, и на чувства ученика. Под его воздействием общее настроение неизбежно передается человеку, нередко даже помимо его желания, и при этом захватывает всю сферу индивидуальной психики.

Находясь в атмосфере общественного мнения коллектива, школьник испытывает на себе его влияние и не будучи специально объектом его воздействия. Но это влияние значительно увеличивается, когда оно становится объектом целенаправленного воздействия общественного мнения коллектива выраженного в форме одобрения или осуждения. Общественное одобрение утверждает человека в собственной значимости, приносит ему моральное удовлетворение, вдохновение, стимулирует общий подъём. Общественное мнение может быть выражено в самых разнообразных формах, например: собранием, сборе, линейке, отметить ученика, рекомендовать всему коллективу брать с него пример, поместить фотографию наиболее отличившихся в книгу почёта.

Положительная оценка коллективом оказывает благотворное влияние на внутренний мир и поведение личности потому, что человек живёт не только материальным довольствием, но и душевными радостями, среди них немалое место занимает чувства душевного подъёма, доставляемого общественным признанием его заслуг перед коллективом. Стремление заслужить общественную похвалу вовсе не следует рассматривать как проявление тщеславия и себялюбия, так как оно питается не эгоизмом, а выражает нравственную зрелость, оно говорит о том, что человек высоко ставит общественное мнение, уважает, ценит его.

При рассмотрении данной темы нельзя не увидеть, что общественная похвала оказывается в некоторых случаях значительно весомее личного поощрения педагога.

Обычно использование общественного мнения связывают с борьбой против отрицательных поступков и недисциплинированностью школьников. О нём вспоминают тогда, когда происходит Ч.П. или когда учитель оказывается бессильным в своих попытках повлиять на ученика.

Одним из эффективных методов в педагогике можно назвать метод одобрения, но при применении этого метода без участия коллектива, появляется множество ненужных слухов в среде школьников.

Общественное мнение, выражая одобрение деятельности поступка данной конкретной личности, тем самым преследует цель повлиять на её дальнейшее поведение, содействовать её самоутверждению.

Однако общественное одобрение не должно превратиться в некоторое возвеличивание мнимых заслуг школьников, что может привести к появлению зазнайства и других отрицательных черт личности.

При применении общественного мнения коллектива для осуждения того или иного поступка совершённого личностью необходимо учитывать: характер проступка, индивидуальные особенности личности и её душевное состояние, отношения коллектива к личности и личности к коллективу, а также другие факторы.

Коллектив, единодушно осуждающий какой-либо проступок товарища, убеждается в своей силе, что очень важно для всей его деятельности. Но при использовании общественного мнения больше всего следует опасаться формального осуждения, когда большинство присутствующих равнодушно, молча сочувствуют провинившемуся, или, что ещё хуже, поддерживают его. Поэтому, собираясь подвергнуть какой – либо проступок ученика общественному воздействию необходимо тщательно продумать, готов ли коллектив, способен ли он к искреннему осуждению этого поступка.

Общественное мнение является только тогда подлинным, когда оно возникает в процессе общения детей в виде тех требований, правил и оценок, которые нужны им самим и творцом которых они сами выступают.

Эффективность общественного мнения в детской среде в значительной степени основана на том, что оно представляет позицию, разделяемую большинством в коллективе. Поэтому индивидуальное мнение вольно или невольно отступает перед его авторитетом, общественное мнение добивается принятия своих требований благодаря двум основным социально-психологическим механизмам: солидаризации и комфортности. Для того человека, который вполне осознанно принимает коллективные нормы без какого-либо психологического принуждения, руководствуются ими в действиях, и признаёт их требования вполне справедливыми и обоснованными, общественное мнение оказывает своё воздействие посредством механизма солидаризации со своим коллективом, своей группой.

Прямое воздействие общественного мнения на личность может быть применено далеко не в каждом коллективе, эффективность его влияния во многом определяется уровнем зрелости и сплочённости ученического коллектива, опытом его борьбы с отступлениями и нарушениями общепринятых норм поведения. Из этого, однако, вовсе не следует, что в слабых коллективах нельзя прибегать к этому средству. Если речь идёт о положительных фактах, то вокруг них можно и должно создавать общественное мнение на любой стадии развития коллектива. Что же касается отрицательных поступков то для обсуждения в таком классе лучше взять факт, вызвавший возмущение и гнев всего коллектива.

Таким образом, общественное мнение в детском коллективе может быть использовано как средство прямого педагогического воздействия на личность и как средство опосредованного воздействия на коллектив и отдельных лиц путём создания устойчивых правил, традиций, норм отражающихся в коллективном сознании и поддерживаемых авторитетом совместного мнения.

Общественное мнение становится результативным воспитательным средством, если использование его связано с проявлением чуткости, внимания, доверия к личности, если оно побуждает и стимулирует развитие лучших черт характера, апеллирует к совести личности, к её социальным чувствам.

Использованные источники:

1. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М., 1988.
2. Педагогика. / Под ред. П. А. Пидкасистого. – М.: Акалис, 2007.

*Гафиятуллина Э.А.
старший преподаватель
кафедра биологии и химии
Елабужский институт (филиал)
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Россия, г.Елабуга*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье обсуждается роль интерактивных технологий в образовательном процессе. В интерактивные технологии включены такие приемы, которые обеспечивают включение всех сфер личности ребенка. Интерактивные технологии обучения позволяют формировать знания, умения, навыки путем вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

Ключевые слова: интерактивные технологии, образовательный процесс, педагог, обучающиеся, коммуникативные способности, условия обучения, познавательный уровень.

*Gafiyatullina E.A.
senior lecturer
department of biology and chemistry
Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University
Russia Elabuga city*

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation: The article discusses the role of interactive technologies in the educational process. Interactive technologies include such techniques that ensure the inclusion of all areas of the child's personality. Interactive teaching technologies can help to generate a knowledge, competence, skills by involving students in educational and cognitive activities.

Keywords: interactive technologies, educational process, teacher, students, communication skills, learning conditions, cognitive level.

Термин interactive learning (англ.) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем). Селевко Г.К. считает, что интерактивное

обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними [2, с. 89]. Традиционные способы преподавания значительно уступают применению современных интерактивных методов, поэтому в современных условиях педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре интерактивных методов.

Современные требования, предъявляемые к системе образования, диктуют новые условия к организации учебного процесса. Учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на развитие личности каждого обучающегося и его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, которые способствуют получению обучающимися новых результатов работы и в дальнейшем применению их в практической деятельности.

По мнению Селевко Г.К., интерактивные технологии – это вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой. [2, с. 239].

В.В. Гузев выделил три режима информационного обмена: (экстраактивный, интраактивный и интерактивный). В экстраактивном режиме учитель применяет традиционные технологии и информационные потоки направляются от учителя к обучающемуся.

При интраактивном режиме информационные потоки идут на ученика или группу, вызывая их активную умственную деятельность, замкнутую внутри них. Это самостоятельная деятельность, самообучение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся.

В интерактивном режиме информационные потоки проникают в сознание ученика [1, с. 89]. В этом режиме меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Применение интерактивных методов на занятиях положительно отражается на образовательном процессе и постепенно становятся ведущей технологией современного образования. Интерактивные методы способствуют качественному решению задачи подготовки конкурентоспособной личности. Основная роль педагога для успешного решения образовательных задач, овладения обучающимися фундаментальными знаниями сводится к созданию необходимых условий для достижения поставленной цели.

К преимуществам интерактивных методов обучения относят:

- повышение познавательного уровня у обучающихся;
- развития у обучающихся коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов;
- формирование умений работы в команде;
- формирование умений слушать и слышать;

- повышение мыслительной способности и увеличение процента усвоения материала;
- самостоятельность при выполнении практических работ и заданий;
- повышение уровня сформированности аналитических способностей.

Применяя интерактивные методы в обучении, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного уровня и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии обучающихся с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой обучающийся находит для себя область осваиваемого опыта, при этом речь идет не просто о подключении эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений обучающегося в качестве вспомогательного материала или иллюстративного дополнения. Опыт обучающегося – это центральный активатор учебного познания.

Интерактивные методы обучения позволяют педагогу развивать у обучающихся коммуникативные умения и навыки, способствуют восстановлению эмоциональных контактов между учениками, обеспечивают воспитательные цели, учат работать в команде, слушать мысли каждого, снимают нервное напряжение, дают возможность изменять форму деятельности, переключать внимание на главные вопросы.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Огромным плюсом данного вида учебной деятельности является привлечение абсолютно всех обучающихся в общую работу.

Таким образом, на современном этапе, важной задачей педагогов является осмысленное внедрение в учебный процесс новых инновационных технологий, наглядных средств обучения и интерактивных методов.

Использованные источники:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

УДК 51:37; 517.925

*Корчажкина О.М., кандидат технических наук
старший научный сотрудник
Институт кибернетики и образовательной информатики
ФИЦ «Информатика и управление» РАН
г. Москва*

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ПЕРВОГО ПОРЯДКА

Аннотация: В статье рассматривается один из вариантов организации учебной деятельности студентов технического вуза при изучении систем обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка в курсе высшей математики по теме «Дифференциальные уравнения». Специфика предлагаемого подхода состоит в актуализации практической направленности изучаемой темы, что является важнейшим фактором успешного решения студентами различных видов инженерных задач в их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: дифференциальные уравнения, динамическая система, фазовая плоскость, фазовый портрет, особая точка.

*Korchazhkina O., Ph.D. in engineering
senior researcher
Institute for Cybernetics and Educational Computing
Federal Research Centre "Computer Science and Control"
The Russian Academy of Sciences
Moscow*

ALGORITHMIZATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITIES WHEN STUDY SYSTEMS OF THE FIRST ORDER DIFFERENTIAL EQUATIONS

Abstract: The article focuses on a way of how to organize technical university students' educational activities when study systems of the first order differential equations in the higher mathematics course on "Differential equations". The specificity of the approach proposed deals with the actualization of the practically oriented topic under study, which is the most important factor for students to successfully solve various types of engineering problems in their future professional activities.

Keywords: differential equations, dynamical system, phase plane, phase portrait, singular point.

Актуализация практической направленности математических задач, предлагаемых студентам инженерных специальностей в техническом вузе, является одной из насущных проблем современного математического образования в высшей школе, решение которой повышает мотивацию студентов-будущих инженеров к изучению предмета. Данный подход соотносится с общими целями и задачами подготовки инженерно-технических работников высшей квалификации, успешная реализация которых возможна в рамках системной учебной деятельности, рассчитанной как на ближнюю, так и на отдалённую перспективу.

Важнейшим компонентом комплексной учебной деятельности является систематизация её приёмов, базирующаяся на общедидактических принципах и дополняемая рядом особенностей конкретной предметной дисциплины. А для «точных наук», в которых основная форма познавательной и исследовательской деятельности лежит в области решения математических задач, особое значение приобретает процедура *алгоритмизации* – как начальный этап обучения студентов решению задач различных типов по изучаемой теме.

В области математических наук для инженерных специальностей можно воспользоваться следующими функциями систематизации учебной деятельности, предложенными Е.И. Саниной в её докторской диссертации «Методические основы обобщения и систематизации знаний учащихся в процессе обучения математике в средней школе»: фундаментализации знаний, трансформации, развивающего обучения, культурологическая, аналитическая, корректирующая, образовательная, обобщения и приобретения правильного навыка, пополнения системы, свёртывания, преобразовательная, контроля правильности решения, доверия в математическую модель, исследовательская (см. более подробно с примерами в [1, с. 156-165]).

Очевидно, что при освоении той или иной темы преподавателю не обязательно использовать все четырнадцать предложенных функций, однако если при выстраивании методики ознакомления студентов с новым учебным материалом он находит необходимым и возможным выделить хотя бы некоторые из них в самостоятельные этапы алгоритма усвоения, то подобную стратегию учебно-познавательной деятельности следует отнести к одной из наиболее продуктивных.

Покажем на примере изучения раздела «Решение систем обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка» процедуру алгоритмизации как средства формирования приёмов учебной математической деятельности с ориентацией на практическую составляющую

Этап 1 выполняет *аналитическую функцию*, цель которой – ознакомить студентов с многообразием практических задач, решаемых с помощью обыкновенных дифференциальных уравнений или систем двух

дифференциальных уравнений. Среди подобных приложений можно продемонстрировать законы горизонтального движения тела по его скорости или ускорению; закон движения пули, выпущенной с заданной скоростью вертикально вверх; определение температуры тела при нагревании или охлаждении; изменение массы радиоактивного вещества от скорости распада во времени; моделирование процесса гармонических колебаний подвешенного на пружине груза; моделирование процесса размножения бактерий; протекание жидкости сквозь отверстие заданного размера и другие занимательные природные или рукотворные явления и процессы [3]. Полезно бывает предложить студентам «разложить» приведённые примеры по предметным областям или, наоборот, скомпоновать их в соответствии с кругом проблем в межпредметных отраслях знаний.

Этап 2 выполняет образовательную функцию, поскольку предоставляет студентам возможность освоить практические навыки аналитического решения системы двух обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка, привязанной к той или иной практической задаче. Именно на этом этапе наиболее полно реализуется система учебных действий, получившая название *алгоритмизация*.

Прежде всего, следует обратить внимание студентов на тот факт, что специфика подобных систем уравнений состоит в том, что её числовые решения образуют упорядоченную совокупность (семейство) бесконечного множества изображающих точек на фазовой плоскости (ФПл), движущихся по фазовым траекториям относительно точек бифуркации системы, называемых особыми точками (ОТ). Поэтому решение системы дифференциальных уравнений, полученное аналитическим способом, являет собой фазовый портрет (ФПр) соответствующей динамической системы на ФПл.

ПРИМЕР [2, с. 402-404].

Решить систему дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} \dot{x} = -2x + 5y \\ \dot{y} = x + 2y \end{cases} \quad (1)$$

1) *Определение координат и типа ОТ.*

Очевидно, что координаты ОТ $(x;y) = (0;0)$. Собственные значения системы (1), или характеристические числа $\lambda_{1,2}$, устанавливающие тип ОТ на ФПл, находим как корни уравнения, получаемого из соответствующего определителя системы:

$$\det(A - \lambda I) = 0, \quad (2)$$

где $A = \begin{pmatrix} -2 & 5 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$ – квадратная матрица коэффициентов линейных уравнений системы (1), а $I = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$ – единичная матрица-столбец. Тогда уравнение (2) примет вид:

$$\begin{pmatrix} -2 - \lambda & 5 \\ 1 & 2 - \lambda \end{pmatrix} = 0. \quad (3)$$

Характеристические числа системы (1) являются корнями квадратного уравнения, полученного из (3): $(-2 - \lambda) \cdot (2 - \lambda) - 5 = 0$, и соответствуют ОТ типа «седло» (поскольку $\lambda_{1,2} = \pm 3$ – действительные числа разных знаков), которая всегда является точкой неустойчивого равновесия.

2). *Определение собственных векторов системы (1).*

Для анализа изменения параметров системы (1) с ОТ типа «седло», необходимо найти собственные векторы системы $V_{1,2}$, задающие направление сепаратрис седла, число которых как скалярных объектов совпадает с количеством характеристических чисел. В векторном представлении для $\lambda < 0$ обе сепаратрисы направлены к седловой ОТ, то есть являются устойчивыми, а для $\lambda > 0$ – исходят из седловой ОТ, то есть являются неустойчивыми. Уравнения для сепаратрис находятся из значений собственных векторов системы.

Элементы матриц собственных векторов

$$V_1 = \begin{pmatrix} V_{11} \\ V_{21} \end{pmatrix} \text{ для } \lambda_1 \text{ и } V_2 = \begin{pmatrix} V_{12} \\ V_{22} \end{pmatrix} \text{ для } \lambda_2$$

определяются как корни уравнений с известными A , I и $\lambda_{1,2}$:

$$(A - \lambda_1 I) V_1 = 0; \quad (4)$$

$$(A - \lambda_2 I) V_2 = 0. \quad (5)$$

Представляя уравнения (4) и (5) в матричной форме, получаем:

$$\begin{pmatrix} -2 - \lambda_1 & 5 \\ 1 & 2 - \lambda_1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} V_{11} \\ V_{21} \end{pmatrix} = 0; \quad (6)$$

$$\begin{pmatrix} -2 - \lambda_2 & 5 \\ 1 & 2 - \lambda_2 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} V_{12} \\ V_{22} \end{pmatrix} = 0. \quad (7)$$

Проводя соответствующие преобразования уравнений (6) и (7), для каждого значения характеристических чисел $\lambda_{1,2}$ получаем по два равнозначных уравнения, задающих один и тот же собственный вектор, что позволяет в реальных расчётах рассматривать только одно уравнение для каждого характеристического числа.

Итак, для $\lambda_1 = +3$ имеем: $-5V_{11} + 5V_{21} = 0$, или $V_{11} - V_{21} = 0$; логично для $\lambda_2 = -3$: $V_{21} + 5V_{22} = 0$, или $V_{21} + 5V_{22} = 0$.

Это замечательное свойство собственных векторов, соответствующих одному и тому же характеристическому числу, называемое коллинеарностью, упрощает поиск уравнений для сепаратрис седла. Действительно, если положить $V_{21} = 1$ и $V_{22} = 1$, то для системы уравнений (1) имеем: $V_1 = \begin{pmatrix} V_{11} \\ V_{21} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$ и $V_2 = \begin{pmatrix} V_{12} \\ V_{22} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -5 \\ 1 \end{pmatrix}$. Тогда выражения для сепаратрис можно найти по формулам: $y_1 =$

$\frac{x}{V_{11}}$ и $y_2 = \frac{x}{V_{12}}$, которые справедливы для ненулевых значений коэффициентов при x и y : $y_1 = x$ при $\lambda_1 = +3$ и $y_2 = -0,2x$ при $\lambda_2 = -3$.

Отметим, что функцию этого этапа можно назвать *корректирующей через понимание* [1, с. 156], поскольку предложенный алгоритм решения, использующий свойство коллинеарности собственных векторов системы, является наиболее оптимальным способом нахождения сепаратрис.

3). Построение фазового портрета системы (1).

Построение ФПр динамической системы, описываемой системой дифференциальных уравнений, позволяет визуализировать «работу» системы и развивает умение студентов моделировать реальные процессы, описываемые с помощью дифференциальных уравнений. В ходе освоения соответствующих умений рекомендуется отработать построение ФПр для различных видов систем дифференциальных уравнений «вручную» с тем, чтобы студенты могли в наглядной форме проводить сопоставление различных типов ОТ между собой, делать вывод об их статусе (устойчивости/неустойчивости), прорисовывать фазовые траектории на ФПл.

Этап 3 выполняет *операциональную функцию*, которая предоставляет студентам дополнительные интерактивные инструменты построения ФПр. С этой целью могут быть использованы различные пакеты прикладных программ – таких, например, как *MatLab*, *Maxima*, *R*, *PhaPl*, библиотек языка *Python* [2; 4]. Динамическая интерпретация численных решений систем дифференциальных уравнений на ФПл с помощью интерактивных программных платформ позволяет повысить скорость изучения различных типов систем дифференциальных уравнений с целью их сопоставления, а визуальный ряд получаемых ФПр ещё раз подчёркивает не воображаемую, а реальную красоту математических операций.

Фазовый портрет системы (1), полученный в программной среде *PhaPl*, изображён на рис. 1.

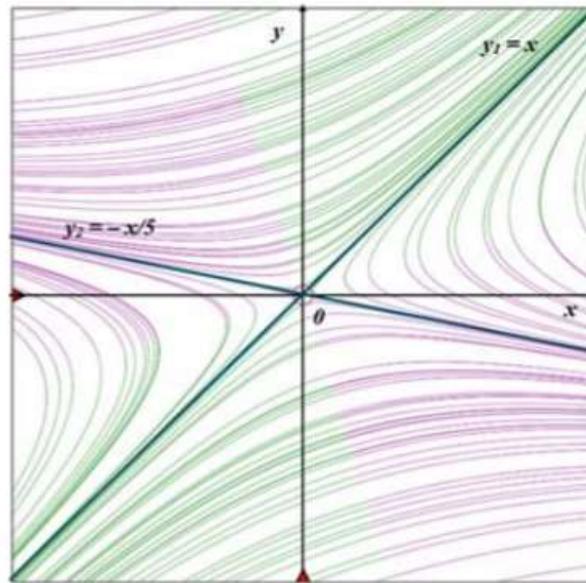


Рис. 1. Фазовый портрет системы линейных дифференциальных уравнений (1), построенный с помощью программы *PhaPl*

Этап 4. Предыдущий этап, реализующий операциональную функцию, связан с функцией, называемой *исследовательской*, поскольку с помощью пакетов прикладных программ, позволяющих «одним кликом» строить ФПр различных систем, можно составить целый банк систем уравнений и классифицировать их по типам ОТ, а также проследить характер изменения фазовых траекторий при варьировании параметров динамической системы.

Этап 5 может служить завершающим этапом, выполняющим функцию *обобщения и приобретения правильного навыка*. На этом этапе производится промежуточная проверка усвоения студентами предъявляемого учебного материала на основе накопленного опыта аналитических способов решения систем двух обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка (этап 2), а также проведённых ими самостоятельных исследований (этапы 3-4).

Очевидно, что систематизация приёмов учебной математической деятельности по изучаемой теме на этом не заканчивается: в статье представлен лишь возможный способ организации работы на начальной ступени. Следующий набор этапов целесообразно открыть *функцией преобразовательной* и *функцией доверия в математическую модель*.

Использованные источники:

1. Лунгу К.Н. Систематизация приёмов учебной деятельности студентов при обучении математике. Изд. 2-е, испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. 424 с.
2. Корчажкина О.М. Интерактивные способы представления параметров динамических систем на фазовой плоскости // Актуальные проблемы

обучения математике и информатике в школе и вузе: материалы VI международной научной интернет-конференции, 11–12 декабря 2020 г. / Под общ. ред. М.В. Егуповой, Л.И. Боженковой. М.: МПГУ, 2021. 498 с. С. 398-410.

3. Амелькин В.В. Дифференциальные уравнения в приложениях. М.: ЛЕНАНД, 2021. 206 с.

4. Макаров С.Е., Макарова И.Д. Пакеты компьютерной математики для построения фазовых траекторий дифференциальных уравнений // Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. 2019. № 7. С. 180-187.

*Преженцева В.В.
студент магистратуры
факультет «Психология педагогика и дефектология»
кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»
ФГБОУ ВО
«Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону*

КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР НА ФОНЕ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Аннотация: в статье рассматривается проблема коррекции дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития на фоне нарушений языкового анализа и синтеза.

Ключевые слова: дисграфия, коррекция, младшие школьники, задержка психического развития, коррекции специфических нарушений письменной речи.

*Prezhentseva V.V.
graduate student
Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology
Department of Defectology and Inclusive Education
FSBEI HE "Don State Technical University"
Rostov-on-Don*

CORRECTION OF DISGRAPHY IN YOUNGER PUPILS WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT IN THE BACKGROUND OF DISTURBANCES OF LANGUAGE ANALYSIS AND SYNTHESIS

Annotation. The article examines the problem of dysgraphia correction in primary schoolchildren with mental retardation against the background of impaired language analysis and synthesis.

Key words: dysgraphia, correction, junior schoolchildren, mental retardation, correction of specific disorders in writing.

В настоящее время весьма актуальной формой речевой патологии у детей младшего школьного возраста является дисграфия. По статистическим данным наблюдается тенденция увеличения количества детей, испытывающих трудности письменной речи и в дальнейшем не усваивающих программу начальной школы по общеобразовательным предметам, в частности по русскому языку.

Л.Г. Парамоновой были проведены исследования письменной речи учащихся начальных классов массовой школы, в ходе, которых было установлено, что нарушения письменной речи являются наиболее распространенной формой речевых нарушений среди учащихся младших классов. В своих исследованиях Ю.В. Микадзе (2002) обратил внимание на присутствие в письменных работах учащихся специфических ошибок дисграфического характера. При анализе результатов у 30% детей были выявлены характерные ошибки письменной речи, обусловленные чаще всего недостаточностью развития устной речи.

В ходе исследований было установлено, что 50% детей, поступающих в школу, не достигли необходимого уровня готовности к школьному обучению. Среди обучающихся с задержкой психического развития также имеются дети с нарушением письменной речи. Дети с ЗПР представляют собой особую категорию дошкольников с недостаточными предпосылками для овладения письменной речью.

Данные исследований А.П. Воронова, Р.И. Левина подтверждают тот факт, что несформированность устной речи и тех психических функций, которые обеспечивают овладение всеми компонентами речевой системы, вызывают затруднения на разных этапах овладения письменной речью.

Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева в своих исследованиях доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития и его возможностями овладения грамотой.

Проблемой дисграфии занимались такие ученые, как А.П. Воронова, Г.А. Каше, А.П. Садовникова, Р.И. Лалаева. Если у ребенка у моменту поступления в школу недостаточно сформированы зрительно-пространственные представления, очевидно, что он не сможет полноценно усвоить начертания букв и постоянно будет их путать на письме. Аграмматизмы устной речи будут отражаться в письменных работах обучающихся. При фонетических нарушениях произношения возможны ошибки на письме в виде замен, пропусков нарушенных звуков устной речи.

О.А.Токарева, М.Е. Хватцев в своих исследованиях отмечают у учащихся с нарушением письма, наличие оптических и оптико-пространственных трудностей. Н.А. Немцова описала нарушения моторики, слухо-моторных и оптико-моторных координаций учащихся с дисграфическими нарушениями. О.Б. Иншакова, Н.П. Карпенко указывают на особенности памяти, мышления, внимания при специфических нарушениях письма.

Данные факты свидетельствует о большой распространенности нарушений письменной речи учащихся общеобразовательных школ и о трудностях преодоления дисграфии. Трудности в письменной речи являются причиной стойкой неуспеваемости по предметам школьной программы, дезадаптации в коллективе сверстников, отклонений в

поведении учащихся, снижают познавательную активность, оказывают негативное влияние на развитие высших психических функций (Ю.Г. Демьянова, В.А. Ковшикова). Понимая свой недостаток, дети с ЗПР становятся нерешительными, чувствуют себя неуверенно, они не заинтересованы в познаниях, не отвечают на уроках, предпочитают молчать и вся учебная деятельность для них в тягость.

Проблему коррекции нарушений письма, Л.Г. Парамонова связывает с недостаточной эффективностью традиционных методик коррекции дисграфии и увеличивающимся количеством учащихся с нарушением письма.

По данным врачей-физиологов, у детей к 7-летнему возрасту кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой, однако отмечается несовершенство регулирующей функции. Эти особенности проявляются в возрастном поведении; младшие школьники с ЗПР возбудимы, эмоциональны, легко отвлекаемы. Ведущей формой деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, определяющая важнейшие изменения в развитии психики ребенка.

Важным итогом психического развития при поступлении в школу - это готовность к школьному обучению. И.Ю. Кулашна выделила два аспекта психической готовности ребенка - личностную готовность и интеллектуальную. Эти два аспекта важны для успешности ребенка в процессе учебной деятельности.

У учащихся начальных классов с ЗПР отмечается общая моторная недостаточность, отклонения в развитии движений пальцев рук. Оказать помощь ребенку в овладении навыками письма и речи можно при осуществлении комплексного подхода. Группа психологов под руководством А.В. Семенович использовали «метод заменяющего онтогенеза». Суть данного метода состоит в необходимости развивать у ребенка произвольную саморегуляцию, навыки внимания, понимание и установление причинно-следственных отношений, слух, зрение, координацию движения, мелкую моторику для успешного обучения ребенка в школе.

В своей работе Г.М. Зегебарт «Учение без мучения» использовал элементы комплексного подхода к решению проблем дисграфии. Данные упражнения позволяют развивать одновременно слух, моторную память, синхронно задействовать отделы мозга, отвечающие за автоматизацию навыка чтения и письма.

Очевидно, что актуальность проблемы заключается в разработке содержания коррекции специфических нарушений письма у учащихся младших классов с ЗПР общеобразовательной школы, с использованием комплексного подхода. Несмотря на то, что проблема дисграфии изучена достаточно широко и ею занимается большое количество отечественных и

зарубежных ученых, наблюдается ежегодное увеличение количества детей с дисграфией. В научной литературе существуют различные теории происхождения дисграфии и различные точки зрения ученых, объясняющих определение «дисграфия», патогенез, механизмы и симптоматику дисграфии как нарушения письменной речи, в связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных подходов к профилактике и коррекции специфических нарушений письменной речи.

Использованные источники:

1. Иншакова, О.Б., Иншакова, А.Г. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова // Практическая психология и логопедия, - 2003.-№1-2 (4-5). – С. 37-41.
2. Лалаева, Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов н/Д: «Феникс», Спб: «Союз», 2004. – 224 с.
3. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2001. – 238 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
5. Токарева, О.Л. Расстройства письменной речи у детей. // Очерки по патологии речи и голоса / Под. ред. С.С. Ляпидевского. Вып. 2. М.: Учпедгиз, 2002. – 192 с.

*Рахимов У.
доцент
кафедра изобразительного искусства и народного ремесла
Алиева М.Н., PhD
старший преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
ГОО «Худжанский государственный университет
имени академика Б. Гафурова»
Таджикистан, Худжанд*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ

Аннотация: В статье речь идет о теоретико-методологические основы развития творческого воображения и говорится, что с появлением воображения познавательные возможности и формы поведения человека существенно расширились. Воображение взаимосвязано со всеми психическими процессами и сторонами личности. Воображение на процессы свой отпечаток, делает сугубо индивидуальными

Ключевые слова: развития, творчество, воображение, творческое воображение, изобразительное искусство.

*Rakhimov U.
associate professor
Departments of Fine Arts and Folk Crafts
Alieva M.N., PhD
senior lecturer
department of technology and methods of its teaching
GOU "Khujon State University named after ac. B. Gafurov "
Tajikistan, Khujand*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION

Annotation: The article deals with the theoretical and methodological foundations of the development of creative imagination and says that with the advent of imagination, the cognitive capabilities and forms of human behavior have expanded significantly. Imagination is interconnected with all mental processes and aspects of personality. Imagination on the processes makes its mark, makes it highly individual

Key words: development, creativity, imagination, creative imagination, fine arts.

Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющего человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий. Оно во многом помогает ему в тех случаях жизни, когда практические действия или невозможны, или затруднены, или просто нецелесообразны (нежелательны) [4, С.34].

Обладая богатым воображением, человек может «жить» в разном времени, что не может себе позволить никакое другое живое существо в мире. Прошлое зафиксировано в образах памяти, произвольно воскрешаемых усилием воли, будущее представлено в мечтах и фантазиях.

Воображение человека выражается: в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности; в создании программы поведения, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью; в продуцировании образов, которые не программируют, а заменяют, симулируют действительность; в создании образов, соответствующих описанию объекта. Имеет аналитико-синтетический характер, как и другие психические процессы (мышление, память, восприятие) [6, С.45].

Все представления воображения строятся из материала, полученного в прошлых восприятиях и сохранённого в памяти. Деятельность воображения всегда является переработкой тех данных, которые доставляются ощущениями и восприятиями. "Из ничего" воображение творить не может. Человек, глухой от рождения, никогда не сможет представить себе звук, так же как слепорождённый никогда не создаст в своём воображении цветного образа.

Воображение – это способ овладения человеком сферой возможного будущего, придающий его деятельности целеполагающий и проектный характер, благодаря чему он выделился из "царства" животных. Будучи психологической основой творчества, воображение обеспечивает как историческое создание форм культуры, так и освоение их в онтогенезе.

Воображение – это образное конструирование содержания понятия о предмете (или проектирование схемы действий с ним) еще до того, как сложится само это понятие (а схема получит отчетливое, верифицируемое и реализуемое в конкретном материале выражение).

Особую форму воображения образует мечта, а также грёза и фантазия. Мечта обращена к сфере более или менее отдаленного будущего и не предполагает немедленного достижения реального результата, а также его полного совпадения с образом желаемого. Вместе с тем, мечта может стать сильным мотивирующим фактором творческого поиска [5, С.13].

Воображение неразрывно связано с речью. Словами можно выразить то, что не совпадает с точным сочетанием реальных предметов или соответствующих представлений, то, чего человек никогда не видел. Только при помощи речи и других звуков человек получает возможность освободиться от власти непосредственных впечатлений.

С появлением воображения познавательные возможности и формы поведения человека существенно расширились. Воображение взаимосвязано со всеми психическими процессами и сторонами личности. Воображение на процессы свой отпечаток, делает сугубо индивидуальными. Например, любясь плывущими по нему облаками, каждый человек воспринимает их по-разному, так как образ реальных облаков достраивается образом воображаемых картин. Неповторимые образы возникают и у каждого из людей, прослушивающих музыкальное произведение.

Процессы памяти и воображения тесно связаны между собой. Воспоминание о каком-либо событии редко бывает точным. Человек чаще всего что-то искажает, что-то приукрашает, добавляет или изменяет некоторые детали. Чем богаче у человека прошлый опыт, тем более он насыщен яркими представлениями, впечатлениями, тем значительнее его роль в создании образов воображения [2, С.24].

Четыре основных видов воображение:

1.Активное – характеризуется тем, что пользуясь им, человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы;

2.Пассивное – образы такого воображения возникают спонтанно, помимо воли и желания человека;

3.Продуктивное - в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается;

4.Репродуктивное – ставится задача воспроизвести реальность в том виде, в каком она есть, и хотя здесь присутствует элемент фантазии, такое воображение больше напоминает восприятие или память, чем творчество [6, с.23].

Творческое воображение является крайне сложным по своему составу процессом. Он включает в себя три основных этапа: 1.Накопление материала; 2.Переработка накопленного материала (диссоциация и ассоциация впечатлений); 3.Комбинация отдельных образов, приведение их в систему, построение сложной картины [2, С.12].

Л.С. Выготский разделяет мечтательность и творческое воображение: «При своей нормальной и полной форме воля кончается действием, но у людей нерешительных и безвольных колебания не кончаются никогда или же решение остается без исполнения, неспособным осуществиться и подтвердиться практически. Творческое воображение в

полной своей форме стремится внешним образом подтвердить себя таким делом, которое существует не только для самого творца, но и для всех других. Напротив, у чистых мечтателей воображение остается во внутренней их сфере в плохо обработанном состоянии и не воплощается в художественном или практическом изобретении. Мечтательность представляет эквивалент слабоволия, и мечтатели не способны проявить творческое воображение». Здесь мечтательность сравнивается с безволием, а творческое воображение – с волей [1 С.12].

Базой воображения всегда являются восприятия, предоставляющие материал, из которого будет строиться новое. Затем идет процесс переработки этого материала - комбинирование и перекомбинирование. Составными частями этого процесса являются диссоциации (анализ) и ассоциации (синтез) воспринятого.

На этом деятельность творческого воображения не заканчивается. Полный круг будет завершен тогда, когда воображение воплощается, или кристаллизуется во внешних образах. Будучи воплощено вовне, принявши материальное воплощение, это, «кристаллизованное» воображение, сделавшись вещью, начинает реально существовать в мире и воздействовать на другие вещи. Такое воображение становится действительностью.

Таким образом, нужно отметить что педагог должен быть достаточно образованным в искусстве, умеющим ярко, образно и эмоционально донести информацию и быть увлеченным своим делом.

Использованные источники:

1. Беляев Т.Ф. Упражнения по развитию пространственных представлений у учащихся: из опыта работы / Т.Ф.Беляев. - М.: Просвещение, 1993. -125 с.
2. Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6 - 7 летнего возраста / А.Л. Венгер, Д.В. Эльконин. - Москва, 1998. - 254с.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо - Москва: Просвещение, 2006. - 256 с.
4. Кириллова Г.Д. Начальные формы творческого воображения у детей / Г.Д.Кириллова // Дошкольное воспитание. 1971. - № 2. с. 41 - 46.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание личность / А.Н.Леонтьев. - М., 1975. - 121с.
6. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ, студентов педагогических институтов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров / Р.С. Немов. - М., Просвещение, 2005. - 470 с.

*Рузиева Ш.С.
преподаватель
Гимназия №13
Таджикистан, Худжанд*

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье речь идет об основных структурах профессиональной компетентности учителя начальных классов и говорится, что под профессиональной компетентностью будущего учителя начальных классов мы понимаем интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень мотивации, знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления педагогической деятельности.

Ключевые слова: структуры, компетенция, профессиональная компетенция, начальный класс, учащихся.

*Ruzieva Sh.S.
teacher
Gymnasium number 13
Tajikistan, Khujand*

BASIC STRUCTURES OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY CLASS TEACHER

Annotation: the article deals with the main structures of the professional competence of a primary school teacher and says that by the professional competence of a future primary school teacher, we mean an integral characteristic of business and personal qualities, reflecting the level of motivation, knowledge, skills and abilities sufficient for the implementation of pedagogical activities.

Keywords: structures, competence, professional competence, primary grade, students.

Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмона на встрече с представителями интеллигенции страны, отметил, что: «...ключом к успеху и прогрессу и независимости является идея учителя и его духовной и научной основы. Таким образом, эффективность обучения учителя позволяет учителю повысить уровень понимания и знания учащихся и сделать их неотъемлемой частью времени».

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выявляет, что изучению сторон педагогической деятельности, различных факторов оптимизации педагогического процесса, компетенции, компетентности, компетентностного подхода, посвящены многочисленные научные труды педагогов и психологов, которые использованы в качестве источников в научной статье.

Проблема компетентности является актуальной, так как несмотря на множество исследований по данной теме нет однозначного определения как компетентностного подхода, так и понятий «компетенция», «компетентность». Мы различаем понятия компетенция и компетентность. Понятие «компетентность» шире. Оно состоит из определенных компетенций. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4, с. 20].

С точки зрения педагог Т.А. Ашуровой, компетентность может сформироваться не только в процессе обучения в образовательном учреждении, но и под влиянием семьи, работы, политики, религии, культуры и т.д. [3, с.15].

В свой очередь педагог М.Б.Сангинова утверждает, что компетенция – это требования или критерии познавательной подготовленности учащегося. [3, с.15].

Таким образом, на основе анализа позиции ученых можно сформулировать вывод, что компетентный человек-это тот, кто целенаправленно, профессионально и уверенно выполняет какую-либо работу.

В деятельностном компоненте профессиональной компетентности ученый Н.Л. Дмитриева выделяет группы педагогических умений: гностические, проектировочно-конструкторские, организаторские, коммуникативные и исследовательские, описание которых представлено в общем виде и не отражает особенности профессиональной деятельности учителя начальной школы.

Базовая компетентность для учителя – это способность использовать информацию и технологии для обучения школьника, отвечающие возрастным особенностям ребенка. Специальная компетентность для учителя выражается, по мнению автора, в способности обучать детей с использованием информационных технологий [4, С.14].

Как показывает анализ данного исследования, автором ни в структуре, ни в видах профессиональной компетентности не отражены особенности профессиональной деятельности учителя начальной школы. Кроме того, в рассмотренных видах профессиональной компетентности

отсутствует такой личностный компонент как готовность к осуществлению педагогической деятельности.

Шустова М.В. выделяет следующие компоненты в структуре профессиональной компетентности учителя начальных классов: психолого-педагогическую, предметную, методическую и личностную компетентности.

Психолого-педагогическая компетентность является для учителя начальной школы основой его профессиональной деятельности. Учитель закладывает фундамент для изучения многих учебных дисциплин и формирует мировосприятие, отношение к себе, к окружающему, к учебному труду, что невозможно без системы знаний о ребенке младшего школьного возраста, его особенностях, социальных факторов развития.

Предметная компетентность учителя начальной школы характеризуется: наличием знаний и умений в необходимых для учителя начальной школы предметных областях и умением ими оперировать.

Методическая компетентность характеризуется: знанием классических и современных методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания в начальной школе, умением их применять, творчески перерабатывать.

Личностная компетентность характеризуется: развитием личностных функций учителя начальной школы (мотивационной, рефлексивной, ориентационной, творческо-преобразующей); высоким уровнем эмпатии; владением умениями самообразования и саморазвития, готовностью осуществлять профессионально-педагогическую деятельность.

Важнейшей характеристикой профессиональной компетентности, по Сорокиной Т.М., является «направленность на ребёнка». «Педагогическая направленность учителя на ребёнка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя. Она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности» [6, С.15].

Таким образом, под профессиональной компетентностью будущего учителя начальных классов мы понимаем интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень мотивации, знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления педагогической деятельности.

Обобщив все вышесказанное, можно утверждать, что наличие профессиональной компетентности является важным условием востребованности и конкурентоспособности учителей и для возникновения профессиональной компетентности необходима систематическая работа по ее формированию в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Использованные источники:

1. Алиева, М.Н. Формирование творческих способностей учащихся начальных классов по предмету искусство и труд с учётом компетентностного подхода: дисс...докт. (PhD) 6D010700 [Текст]: /М.Н.Алиева// Худжанд, 2019.-343 с.
- 2.Азизова К.А. Формирование коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на неязыковых факультетах на примере вузов Республики Таджикистан [Текст]: /К.А. Азизова//: автореф. дисс...канд. пед наук: 13.00.01, Душанбе, 2011.-22 с.
- 3.Ашурова Т.А. Педагогические условия организации проектной деятельности будущего специалиста как средство формирования социальной компетентности [Текст]: /Т.А. Ашурова// автореф. дис...канд.пед. наук: 13.00.01 -Душанбе, 2012.-26 с.
- 4.Бердяев Н. А. Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация [Текст]: /Н.Ю.Бердяев, А. Г. Шиманский, Ю. О. Шиманская// М.: Экономпресс, 2000. С. 20.
- 5.Сангинова М.Б. Педагогические основы формирования социокультурной компетентности будущих учителей иностранных языков (английского) (на материалах вузов Республки Таджикистан) [Текст]: /М.Б. Сангинова// автореф. дис....канд. пед. наук: 13.00.01 - Душанбе, 2013.-26 с.
- 6.Сорокина Т.М. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической самообразовательной компетентности будущих учителей – Павлодар, 2010. – 120 с.

Хусаинова С.В., к.э.н.

доцент

*кафедра экономики и менеджмента
ФГАОУ ВО Елабужский институт КФУ*

Устюжина О.Н., к.э.н.

доцент

*кафедра экономики и менеджмента
ФГАОУ ВО Елабужский институт КФУ*

СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Актуальность темы состоит в том, что одним из приоритетных направлений развития вуза на протяжении нескольких лет является внедрение новых способов преподавания в образовательный процесс.

Сформированное информационное пространство высшей школы – это довольно сложная система, и в идеале она должна обеспечить условия эффективного взаимодействия всех структур вуза с целью повышения качества образовательного процесса. Управление сформированной системой призвано обеспечить использование кадровых, материально-технических, финансовых, временных и других ресурсов с максимальной эффективностью и продуктивностью для развития учащихся.

Ключевые слова: обучение, методы, формы, образование, технологии обучения.

Khusainova S.V.

Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University

Ustyuzhina O.N.

Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University

THE ESSENCE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS AND FORMS

Annotation: The relevance of the topic lies in the fact that one of the priority directions of the university's development for several years has been the introduction of new ways of teaching in the educational process.

The formed information space of a higher school is a rather complex system, and ideally it should provide conditions for effective interaction of all university structures in order to improve the quality of the educational process. The management of the formed system is designed to ensure the use of human,

logistical, financial, time and other resources with maximum efficiency and productivity for the development of students.

Keywords: training, methods, forms, education, learning technologies.

Современная педагогическая наука по-новому рассматривает содержание образования. В педагогической практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих и личностно-ориентированных технологий. Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методикам преподавания, расширения арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближении изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем. Исследования, которые проводят ученые, показывают, что преобладание репродуктивных подходов создает у половины обучающихся безразличное отношение к учению, а у трети - отрицательное отношение. Именно поэтому в гражданском образовании важно, чтобы студент не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли.

Необходимость развивать общую культуру учащихся продиктована самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который предъявляет современное общество к общеобразовательной подготовке учащихся. Этот заказ - сформировать социально- активную инициативную творческую личность, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого студента. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на уроках истории и обществознания для расширения кругозора учащихся и их общей культуры на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «**интерактив**» образовано от слова «**interact**» (англ.), где «**inter**» - взаимный, «**act**» - действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «преподаватель - студент» или «преподаватель - группа учащихся (аудитория)». При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «студент - студент» (работа в парах), «студент - группа учащихся» (работа в группах),

«студент - аудитория» или «группа учащихся - аудитория» (презентация работы в группах), «студент - компьютер» и т.д.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения [2].

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Современное университетское образование во всем мире переживает интенсивную смену парадигм. Этот процесс, существенно меняющий облик университета как образовательной и культурной среды, со всей остротой ставит вопрос о цели, содержании, методах университетского образования. Необходимость перехода от парадигмы обучения к парадигме учения ощущается всеми, кто связан с образовательным процессом, но, прежде всего, студентами и преподавателями высшей школы.

В современном обществе на фоне смены мировоззренческих ориентиров у студентов часто присутствуют пессимистические или даже нигилистические установки в оценке научно-гуманитарного знания, обнаруживается ярко выраженный прагматический подход к овладению информацией в процессе обучения. Для значительной части студентов характерно отсутствие коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы с учебными, и тем более, научными текстами.

Ситуация, в которой и по сей день в университетском образовании доминирующую роль играет преподаватель, оборачивается не только пассивной подчиненностью студента, но и его ленью, безынициативностью. Поскольку для студента его учебная деятельность выступает прообразом будущей профессиональной активности, возникает

опасность закрепления негативных стереотипов коммуникации и в последующей «взрослой» жизни выпускника университета.

В свою очередь, многие преподаватели испытывают внутреннюю неудовлетворенность существующими образовательными практиками, а зачастую и чувство растерянности как методологического, так и психологического характера. Все это еще раз подтверждает необходимость перехода к интерактивным методам обучения, к студентоцентрированной практике университетского преподавания.

В учебном процессе интерактивные методы позволяют преподавателю создавать особую учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаниями и умениями, и, тем самым, улучшая качество учения последних.

В свою очередь, студенты непосредственно ощущают результаты собственного учения. Оценка знаний не относится на конец семестра, а осуществляется непрерывно. При этом она носит публичный характер и определяется на основе навыков и умений студента.

Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию. В частности, они дают возможность создать ситуацию, в которой бы учащиеся самостоятельно открывали и конструировали знания [3]. Ценность такого сформированного умения в процессе овладения будущей профессией и в социальной практике не вызывает сомнения.

Продуктивная мыслительная деятельность, учебно-познавательный интерес у студентов формируются в результате реализации парадигмы личностно-ориентированного, развивающего обучения, внедрения интерактивных методов и форм его организации.

Обычные формы учебной работы имеют несколько ограниченные возможности в активизации позиции студента, так как он всегда находится в состоянии обучаемого и обучающегося. Нетрадиционные же формы обучения в одном случае ставят его в позицию режиссера, в другом - в позицию учителя, в третьем - в позицию консультанта, в четвертом - актера, в пятом - ученого, в шестом - законодателя и т.д. И чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий [1]. Значение использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения заключается, прежде всего, в повышении качества подготовки специалистов. Смысл данных приемов состоит в следующем:

- в повышении учебно-познавательной активности студентов, интереса к учебным занятиям;
- инициировании самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитию творческого потенциала личности студента;
- предупреждении утомления, создании комфортной среды для обучения и воспитания личности будущего специалиста;
- созданию условий для формирования профессионально-значимых личностных качеств и др.

Конечной целью современного обучения студентов профильным дисциплинам является формирование у них специализированного мышления, социальной и трудовой активности в условиях перехода к цивилизованным рыночным отношениям. Одним из направлений ее реализации выступает процесс целенаправленного воспитательного и обучающего воздействия на личность каждого студента. При этом учебно-воспитательная деятельность должна, во-первых, быть имитацией той среды, в которой осуществляется сама жизнедеятельность обучающихся; во-вторых, содержать в себе конкретные цели, задачи и проблемы их общественно-трудовой активности в перспективе; наконец, обеспечивать развитие у студентов способности решать практические задачи, воздействовать на позитивную динамику реальных процессов.

Таким образом, активное обучение полностью отвечает этим требованиям. Интерактивные методы обучения позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Обучение с использованием данных методов вообще и экономическим дисциплинам в частности приносит студентам лучшие результаты: обеспечивает вовлеченность обучающихся (участие в процессе обучения активное, а не пассивное); основано на опыте; отвечает первоочередным потребностям и опирается на личные побудительные мотивы: осуществляет обратную связь; демонстрирует уважение к обучающимся; создает дружелюбную атмосферу и др.

Использованные источники:

1. Лисицкая Т.В. Основные принципы преподавания бухгалтерского учета в экономическом заочном вузе: приемы и способы их реализации//СПО, 2004, № 4
2. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса //Финансовый менеджмент, 2003, № 5
3. Реан А.А., Розум С.И., Бордовская Н. В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002 - 432 с.

Хусаинова С.В., к.э.н.

доцент

*кафедра экономики и менеджмента
ФГАОУ ВО Елабужский институт КФУ*

Устюжина О.Н., к.э.н.

доцент

*кафедра экономики и менеджмента
ФГАОУ ВО Елабужский институт КФУ*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены интерактивные методы обучения и их эффективность. Понятие «интерактивные методы обучения» распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения теоретических и особенно практических занятий. Приведем некоторые примеры нетрадиционных форм организации вышеперечисленных методов обучения. На основе традиционных и современных технологий преподавания можно составить схему комплексного подхода к формированию коммуникативной компетентности специалистов разного профиля. В эту схему включены активные методы, эффективно повышающие интерес студентов к учебному процессу, позволяющие почувствовать ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий, а также способствующие формированию коммуникационной компетентности в высшем

Ключевые слова: обучение, методы обучения, образование, технологии обучения, эффективность обучения.

Khusainova S.V.

Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University

Ustyuzhina O.N.

Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University

THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE FORMS OF LEARNING

Annotation. This article discusses interactive teaching methods and their effectiveness. The concept of «interactive teaching methods» extends to a fairly extensive group of techniques and methods of conducting theoretical and especially practical classes. Here are some examples of non-traditional forms of organization of the above-mentioned teaching methods. On the basis of traditional and modern teaching technologies, it is possible to draw up a scheme of an integrated approach to the formation of communicative competence of specialists of various profiles. This scheme includes active methods that

effectively increase students' interest in the educational process, allow them to feel the situation and determine possible strategies for their own actions, as well as contribute to the formation of communication competence in higher education

Keywords: teaching, teaching methods, education, learning technologies, learning efficiency.

Выбор методов обуславливался целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения: чтение проблемных лекций и докладов с активным участием студентов, проведение деловых игр, тесты, анкетирование, индивидуальные беседы и тренинги, организацию работы парами и в командах.

Лекция вдвоем («блочная» лекция) - проводится двумя преподавателями, стоящими на разных позициях при трактовке определенных тем курса. Она может также проводиться преподавателем и хорошо подготовленными студентами. Основное значение такой лекции состоит, во-первых, в том, чтобы компетентно осмыслить ту или иную позицию с различных точек зрения. Во-вторых, такая лекция позволяет лучше акцентировать внимание студентов на наиболее важной информации. Она учит студенческую аудиторию выделять главное и акцентировать на нем внимание.

Лекция-брифинг позволяет студентам, получив инструкции, задать вопросы, высказать свои мысли, рассуждать вместе с преподавателем. Студентам раздается инструкция, по которой преподаватель ведет свои рассуждения. Студенты, первично осмыслив материал, задают вопросы, высказывают суждения. Затем выдается следующая инструкция и т.д. Лекция с ошибками обычно используется для закрепления ранее изученного материала и контроля за усвоением. Содержание лекций обычно отпечатывается на отдельных листах и предлагается для самостоятельного изучения студентам. Они должны обнаружить в тексте ошибки и обосновать суть ошибок при последующем коллективном обсуждении текста лекции. Такая форма обучения способствует формированию умения осуществлять самоконтроль при изучении теоретического материала.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный

вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Лекция-консультация формирует у студентов умение задавать вопросы. Способствует усвоению материала для его практического применения. Она предпочтительна при изучении темы с выраженной практической направленностью. Могут быть следующие варианты ее организации.

1. Вопрос - ответы. Преподаватель излагает учебный материал (на это уходит 50-70 % лекционного времени), он акцентирует внимание на ряде нюансов практического применения рассматриваемого теоретического положения, остальное время отвечает на вопросы студентов.

2. Вопросы - ответы - дискуссия. За несколько дней до занятия преподаватель знакомит студентов с темой и собирает вопросы в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде изложения основных положений темы и ответов на вопросы аудитории. Вторая часть проходит в форме свободного обмена мнениями по данной проблеме и ответов на дополнительные вопросы студентов. В заключение преподаватель подводит итоги дискуссии.

Интерактивные методы обучения весьма эффективны при проведении семинарских занятий [2]. Среди них, прежде всего можно выделить «метод обсуждения в малых группах». Например, при освещении предмета и метода экономической теории целесообразно три этапа развития экономической мысли излагать, опираясь на три малые группы, на которые разбивается аудитория. При раскрытии сущности хозяйственных систем возможно традиционную, командно-административную, рыночную и смешанную системы характеризовать силами малых групп. Анализируя деятельность фирм в предпринимательском процессе, достоинства и недостатки предпринимательских структур рассматривать с позиций конкретных подгрупп и т.д.

Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

- участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
- поощряется участие каждого;
- участники менее зависимы от преподавателя;
- метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

При проведении обсуждения в малых группах необходимо учитывать следующий механизм:

- задание данной группе должно быть предельно ясным;
- группа должна быть осведомлена о временных рамках дискуссии;

- участники должны выслушивать друг друга, даже если они не согласны с тем, что говорят другие;
- в дискуссии не должны доминировать один или два человека;
- группа должна состоять из четырех- семи человек;
- вопросы могут направлять дискуссию;
- каждый должен быть вовлечен в дискуссию;
- возможно распределение ролей среды участников группы.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учиться у друг у друга;
- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Весьма эффективен такой интерактивный метод обучения экономики, как ролевая игра. Ролевая игра имеет ряд преимуществ:

- отражает реальную экономическую жизнь хозяйственных объектов;
- стимулирует интерес к рассматриваемой проблеме;
- увлекательна для участников группы.

При проведении ролевой игры необходимо учитывать, что она спонтанна и не имеет никаких предписаний, которым нужно следовать (за исключением механизма проведения игры); актеры должны хорошо понимать свою роль для успешного завершения игры.

Процесс проведения игры включает в себя следующее:

- подготовить актеров так, чтобы им были понятны их роли и ситуация;
- создать такой климат, чтобы наблюдатели узнали, что представляет из себя ситуация;
- обсудить впечатления от увиденного и провести опрос обучающихся о том, чему они научились, остановиться на основных моментах игры.

Варианты проведения семинарских занятий в нетрадиционной форме могут быть самыми различными [3]. Это «мозговой штурм», «пресс-конференция», «эстафета», «сюжетно-ролевая игра», «диспут», «творческая мастерская», «конкурс шпаргалок», «творческая гостиная», «семинар-встреча» и др.

Использование интерактивных методов обучения студентов специализированным дисциплинам позволяет привлечь интерес как к профильным предметам, так и к реальным процессам; сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию; адаптировать к сложным условиям [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что продуктивная мыслительная деятельность, учебно-познавательный интерес у студентов формируются в результате реализации парадигмы личностно-

ориентированного, развивающего обучения, внедрения интерактивных методов и форм его организации. Обычные формы учебной работы имеют несколько ограниченные возможности в активизации позиции студента, так как он всегда находится в состоянии обучаемого и обучающегося. Напротив, чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий.

Конечной целью современного обучения студентов экономическим дисциплинам является формирование у них экономического мышления, социальной и трудовой активности в условиях перехода к цивилизованным рыночным отношениям. Одним из направлений ее реализации выступает процесс целенаправленного воспитательного и обучающего воздействия на личность каждого студента.

Использованные источники:

1. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса //Финансовый менеджмент, 2003, № 5
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М: Народное образование, 2002 -255 с.
3. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток: Издательский дом «ДВР», 2004 - 154 с.

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ

УДК 004.032.26

Воронин И.В.
старший преподаватель
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
РФ, г.Липецк

Газин А.И., кандидат технических наук, доцент
доцент
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
РФ, г.Липецк

Золотарева Т.А.
старший преподаватель
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
РФ, г.Липецк

Селищев О.В.
преподаватель
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
РФ, г.Липецк

Скуднев Д.М., кандидат технических наук, доцент
заведующий кафедрой информатики, информационных
технологий и защиты информации
доцент
ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
РФ, г.Липецк

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ СОСТОЯНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ

Аннотация: рассматривается практическое применение искусственной нейронной сети Хэмминга, описывается разработка интеллектуальной системы поддержки принятия решений, проводится оценка эффективности программы.

Ключевые слова: компьютерная сеть, сниффер, сигнатурный анализ, искусственная нейронная сеть, система поддержки принятия решений.

Voronin I.V.
senior lecturer
LSPU named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo
Russia, Lipetsk

*Gazin A.I., candidate of technical sciences, docent
docent*

*LSPU named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo
Russia, Lipetsk
Zolotareva T.A.*

senior lecturer

*LSPU named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo
Russia, Lipetsk
Selishchev O.V.*

teacher

*LSPU named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo
Russia, Lipetsk*

*Skudnev D.M., candidate of technical sciences, docent
head of the department of computer science, information technology and
information security*

docent

*LSPU named after P.P. Semenov-Tyan-Shanskogo
Russia, Lipetsk*

MATHEMATICAL AND SOFTWARE IMPLEMENTATION OF AN INTELLIGENT DECISION SUPPORT SYSTEM FOR IDENTIFYING THE STATE OF A LOCAL COMPUTER NETWORK

Abstract: the practical application of an artificial neural network of Hamming is considered, the development of an intelligent decision support system is described, the effectiveness of the program is evaluated.

Keywords: computer network, sniffer, signature analysis, artificial neural network, decision support system.

В настоящее время, развивающиеся корпоративные сети включают в себя большое количество мелких подсетей, которые в свою очередь объединяют огромное количество сетевых устройств. К таким устройствам можно отнести:

- автоматизированные рабочие места сотрудников организации;
- серверное оборудование;
- сетевое оборудование – коммутаторы, маршрутизаторы и др.;
- системы обеспечения безопасности организации – системы видеонаблюдения, системами контроля управления доступом (СКУД), охрано-пожарные комплексы;
- ЧПУ станки;
- Интернет вещей (IoT);
- другие сетевые устройства.

Каждое из этих устройств может приносить какие-либо сбои в

нормальный режим работы сети организации. В настоящее время, в подавляющем большинстве организаций, задача выявления сетевых проблем возложена на системного администратора. В настоящее время, программные и программно-аппаратные комплексы выявления инцидентов в локальной сети разработаны для выявления событий информационной безопасности. Для выявления же инцидентов, не относящихся к событиям информационной безопасности, системному администратору, приходилось использовать снифферы, например, Wireshark, CommView, Interceptor-NG и др. Часто, в локальной сети возникают «плавающие ошибки». «Плавающие ошибки» – это те ошибки, которые возникают периодически, в результате стечения каких-то обстоятельств, и очень тяжело диагностируются.

Для выявления такого рода ошибок, необходимо длительное время накапливать статистику снифферами, практически «вручную» анализировать ее, контролировать работу всего сетевого оборудования, входящего в состав локальной сети организации. Вся эта работа займет практически все рабочее время персонала, занятого обслуживанием ИТ-инфраструктуры организации. В целях оптимизации времени работы системного администратора, а также для сокращения временных издержек, при выполнении однотипных, рутинных операций, необходимо использовать современные технологии на рабочих местах специалистов, занимающихся сетевым анализом. Эти технологии должны быть тесно интегрированы с современной системой поддержки принятия решений (DSS) [1].

При изучении сетевого трафика, было установлено, что наиболее оптимальным будет использование нейросетевого анализатора с применением методов машинного обучения, основанных на искусственных нейронных сетях, которые позволяют решать задачи в области обработки и распознавания различные изображения более эффективно, чем классические подходы [2].

Например, для обнаружения и классификации проблем компьютерных сетей используется сигнатурный анализ. Его основа – обнаружение совпадений найденной последовательности с базовой выборкой, путем побитового сравнения. Таким образом, есть возможность обнаружить подпись, указывающая на наличие вредоносного кода в анализируемом трафике.

При этом для использования искусственной нейронной сети (ИНС) в задачах анализа трафика компьютерных сетей, требуется обучающая выборка, позволяющая корректно идентифицировать все сбойные пакеты данных, возникающие при классификации сетевого трафика [3].

Для решения поставленной задачи, будем использовать ИНС Хэмминга, проведя классификацию бинарных векторов. В основу этой работы ИНС входят процедуры, направленные на поиск эталонного пакета

данных среди всех представленных зашумленных входных векторов. ИНС Хэмминга используется, чтобы определить, принадлежит ли объект к определенному классу, который определяется вектором X . Этот вектор имеет биполярные особенности, которые могут принимать значения как 1 так и -1 , и имеет N состояний. Предполагается, что существует M классов, каждый из которых характеризуется своим собственным состоянием $-X_v, v = 1, 2, \dots, V$.

Данные основаны на изображениях опорных векторов и векторов признаков, выбранных экспертами и которые соответствуют выбранным изображениям. ИНС Хэмминга состоит из N входов, на которые передаются биполярные характеристики объекта. В дальнейшем, происходит обработка полученных характеристик, после чего срабатывает один из K выходов, с указанием определенного класса, к которому принадлежит представленный на входе объект. Количество нейронов в ИНС Хэмминга зависит от количества эталонных кадров, хранящихся в база данных, и запись нового кадра в базу данных с эталонами, сопровождается расчетом вектора признаков. Это означает, что, помимо самих кадров, база содержит также вычисляемые вектора. Для анализа сетевого трафика и идентификации состояния сети, возможно методы машинного обучения, на пример на основе оптимизированной ИНС Хэмминга.

В рамках выполнения поставленной задачи, была разработана интеллектуальная система поддержки принятия решений (СППР) с использованием среды разработки Embarcadero Delphi. Разработанная система прошла регистрацию как программа для ЭВМ в Федеральном институте промышленной собственности (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Научная обработка отчетов анализаторов сетевых трафиков» № 2021610934 от 19.01.2021 г.).

Оценка эффективности программы осуществлялась по трем главным функциональным критериям:

1). Коэффициент ошибок (в зависимости от выбранного типа sniffера). Данный параметр зависимость показывает, как отношение числа ошибочно определенных пакетов к общему числу пакетов зависит от выбора типа sniffера (тип импортируемого файла-отчета).

2). Коэффициент производительности (в зависимости от объема информации). Данный параметр показывает, как величина, обратная времени работы анализирующего программного модуля (АПМ), зависит от объема информации (число записей в журналах и пр.).

3). Коэффициент ошибок (в зависимости от типа ЛВС). Данный коэффициент показывает, как отношение числа ошибочно определенных пакетов к общему числу пакетов зависит от выбора типа ЛВС (тип оборудования, топология и т.д.).

Оценка эффективности функционирования работы анализирующего программного модуля СППР для идентификации состояния ЛВС показывает свою значимость в работе фирмы средних размеров. Были предложены как программно-технические критерии, так и экономические критерии для наиболее развернутого исследования особенностей АПМ СППР. Также были выявлены приоритеты в практическом применении подобного программного комплекса.

Работа выполнена в рамках гранта РФФИ № 19-47-480002.

Использованные источники:

1. I V Voronin, A I Gazin, V S Ziyautdinov, T A Zolotareva, D M Skudnev and O V Selishchev Identification of the local area network using machine learning // Journal of Physics: Conference Series (JPCS): Conference on Applied Physics, Information Technologies and Engineering» (APITECH-2019) – Q3. – 2019.
2. Рапопорт Г.Н. Биологический и искусственный разум. Сознание, мышление и эмоции / Г.Н. Рапопорт, А.Г. Герц, – Текст: непосредственный. - Москва: Editorial URSS, 2017. - 184 с
3. Зияутдинов, В.С. Аналитическое обеспечение интеллектуальной системы поддержки принятия решения для идентификации состояния локальной вычислительной сети / В.С. Зияутдинов, Т.А. Золотарева, И.В. Воронин, Д.М. Скуднев, – Текст: непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 10-2. – С. 280-284;
4. Воронин, И.В. Оценка эффективности работы интеллектуальной системы поддержки принятия решений для идентификации состояния локальных вычислительных сетей / И.В.Воронин, А.И.Газин, Т.А.Золотарева, Д.М.Скуднев, О.В.Селищев, – Текст: непосредственный // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. – 2021. – №7. – С. 55-60.

*Дудка Н.А., кандидат технических наук
доцент
кафедра «Электрооборудование»
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
Россия, г.Казань
Абрамова А.А.
студент магистратуры
кафедра «Электрооборудование»
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
Россия, г.Казань
Миннегулова Д.И.
студент магистратуры
кафедра «Электрооборудование»
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
Россия, г.Казань*

АНАЛИЗ ЗАШУМЛЕННЫХ ГАРМОНИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ

Аннотация: в работе представлены результаты применения алгоритма на основе непараметрического критерия Уилкоксона для оценки отдельных параметров зашумленного гармонического по модулю сигнала и гармонического сигнала для положительной его части периода. В качестве сигнала был выбран синусоидальный сигнал с различными значениями амплитуды, а в качестве аддитивного шума – Гауссов шум. В результате применения алгоритма исходный зашумленный сигнал без проведения предварительной фильтрации преобразовывался в случайную ранговую функцию. Для оценки местоположения точек анализа использовалась не сами значения ранговой функции, а их разности. При этом точки перехода от положительных значений разности к отрицательным значениям совпадали с амплитудными значениями сигнала, что в итоге позволяло оценить частоту зашумленного сигнала. Точность такой оценки зависит от соотношения сигнал/шум.

Ключевые слова: гармонический (синусоидальный) сигнал, Гауссов шум, непараметрический критерий Уилкоксона, ранговая функция, экстремумы ранговой функции, разность значений ранговой функции, соотношение сигнал/шум.

*Dudka N.A., candidate of technical sciences
associate professor
department of electrical equipment
Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev -KAI
Russia, Kazan
Abramova A.A.
master's student
department of electrical equipment
Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev -KAI
Russia, Kazan
Minnegulova D.I.
master's student
department of electrical equipment
Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev -KAI
Russia, Kazan*

ANALYSIS OF NOISY HARMONIC SIGNALS BASED ON APPLICATION OF NON-PARAMETRIC CRITERION

Abstract: The paper presents the results of applying the algorithm based on the nonparametric Wilcoxon criterion for evaluating individual parameters of a noisy harmonic signal in absolute value and a harmonic signal for its positive part of the period. A sinusoidal signal with different amplitude values was selected as a signal, and Gaussian noise as an additive noise. As a result of applying the algorithm, the original noisy signal without preliminary filtering was transformed into a random rank function. To estimate the location of the analysis points, not the values of the rank function themselves were used, but their differences. In this case, the points of transition from positive values of the difference to negative values coincided with the amplitude values of the signal, which ultimately made it possible to estimate the frequency of the noisy signal. The accuracy of this estimate depends on the signal-to-noise ratio.

Keywords: harmonic (sinusoidal) signal, Gaussian noise, nonparametric Wilcoxon test, rank function, extrema of the rank function, difference in the values of the rank function, signal-to-noise ratio.

В работах [1-7] представлены результаты исследований применения критерия Уилкоксона для сегментации полутонных изображений, искаженных помехой различной природы и интенсивности. Особенностью применения алгоритма на основе данного критерия является отсутствие проведения процедуры предварительной фильтрации зашумленного

изображения. При этом результаты исследований показали, что алгоритм не критичен к законам распределения помех и позволяет производить эффективную сегментацию изображений при соотношениях сигнал/шум, близким к единице.

Очевидно, что воздействия помех различной природы и интенсивности могут привести к искажению информационных и управляющих сигналов в электротехнических и электронных устройствах и могут затруднить оценку параметров данных сигналов. В связи с этим, представляет интерес исследование возможностей применения алгоритма на основе критерия Уилкоксона для анализа и оценки параметров зашумленных электрических сигналов.

В продолжение исследований [8] был выбран синусоидальный по модулю сигнал и сигнал в виде одиночного положительного импульса синусоидальной формы. Для оценки степени искажения сигнала использовалось соотношение сигнал/шум следующего вида:

$$m = \Delta f / \sigma,$$

где

Δf – возрастание (убывание) значения гармонической функции на интервале $0^\circ - 40^\circ$ ($140^\circ - 180^\circ$) и т.д.;

σ – среднеквадратическое отклонение шума.

Алгоритм построения ранговой функции для $N=n_1+n_2=5+5=10$ был реализован на языке программирования Си. Максимальное значение суммы рангов в выборке равно 40, минимальное значение – 15. Сумма всех рангов равна 55. Для исследований был использован шум с нормальным законом распределения $N(0,1)$ (Гауссов шум). Синусоидальные сигналы формировались для значений аргумента от 0° до 390° градусов включительно (масштаб 1:10) с интервалом в 10° . Всего 40 точек для анализа. Значения ранговой функции формировались соответственно в диапазоне от 50° до 350° включительно. На всех ниже приведенных рисунках графики ранговых функций и их разности представлены в масштабе 1:10.

На рисунке 1 представлена характерная статистическая выборка зашумленного синусоидального по модулю сигнала. Соотношение сигнал/шум для данного сигнала $m = 1,7$. Квадратами (не соединенными между собой) представлена реализация ранговой функции. Анализ поведения ранговых функций показывает, что в них отсутствуют явные экстремумы, при этом в области амплитудных значений сигналов ранговая функция монотонно убывает, а в области между сигналами (значение исходного сигнала равно нулю) - монотонно возрастает. Все указанные свойства ранговых функций не позволяют однозначно оценивать местоположения характерных точек для оценки параметров синусоидальных по модулю сигналов, например, для оценки их периода (периода следования).

В то же время, ранее [1] при обработке изображений был использован эвристический подход для выявления характерных точек ранговой функции, который предусматривает получение разности значений выборок X и Y (Y и X). На рисунке 1 представлен график разностей выборок X и Y ранговой функции (квадраты, соединенные между собой линией), характерной особенностью которого является наличие точек перехода от положительных значений разности к отрицательным значениям. При этом, точки перехода однозначно совпадают с точками расположения амплитуд синусоидального по модулю сигнала, а за координату точки амплитуды принимается положительное значение разности, за которым непосредственно следует отрицательное значение.

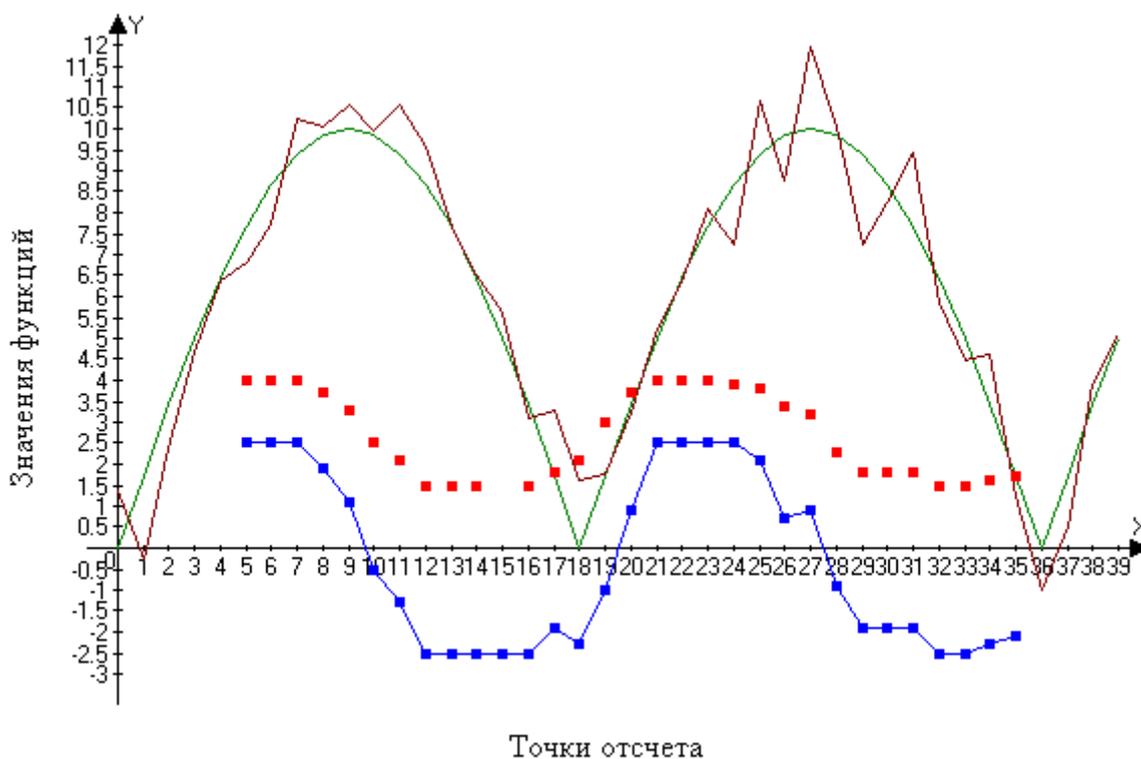


Рисунок 1 – зашумленный синусоидальный по модулю сигнал и результаты его обработки

Очевидно, что ошибки определения местоположения точек амплитуд зависят от соотношения сигнал/шум для анализируемого сигнала. Статистические испытания показали, что при $m=1,7$ вероятность точности определения точек местоположения амплитуд составляет более 0,97, а для $m = 2$ стремится к 1,0. Таким образом, измеряя интервалы времени между точками местонахождения амплитуд, можно измерять период зашумленного синусоидального сигнала без проведения его предварительной фильтрации. В рассматриваемом случае как и в работе

[8] оценить местоположение нулевого значения исходного сигнала (180°) не представляется возможным.

Также нельзя не отметить тот факт, что соотношение сигнал/шум для $N(0,1)$ зависит и от интервала снятия отсчетов сигнала (дискретизации по времени). Если брать в исследуемом случае точки через 5° , то, очевидно, соотношение сигнал/шум для амплитуды сигнала в 10 единиц уменьшится вдвое. Кроме этого, в анализируемой функции сигнала с началом снятия отсчетов появится и начальная фаза. В связи с этим, если априори не известно среднеквадратическое отклонение шума, то интервал дискретизации является целесообразным определить экспериментальным путем до получения устойчивых значений периода исследуемого сигнала.

На рисунке 2 представлена характерная статистическая выборка одиночного положительного импульса синусоидальной формы. Соотношение сигнал/шум для данного сигнала $m = 1,7$. Как видно из графика ранговой функции при возрастании величины сигнала она сначала возрастает, а затем приобретает монотонный характер до точки амплитудного значения. После точки амплитудного значения функция сначала убывает, а затем приобретает монотонный характер. На участках отсутствия сигнала алгоритм обрабатывает только шум, при этом значения ранговой функции незначительно колеблются относительно ее среднего

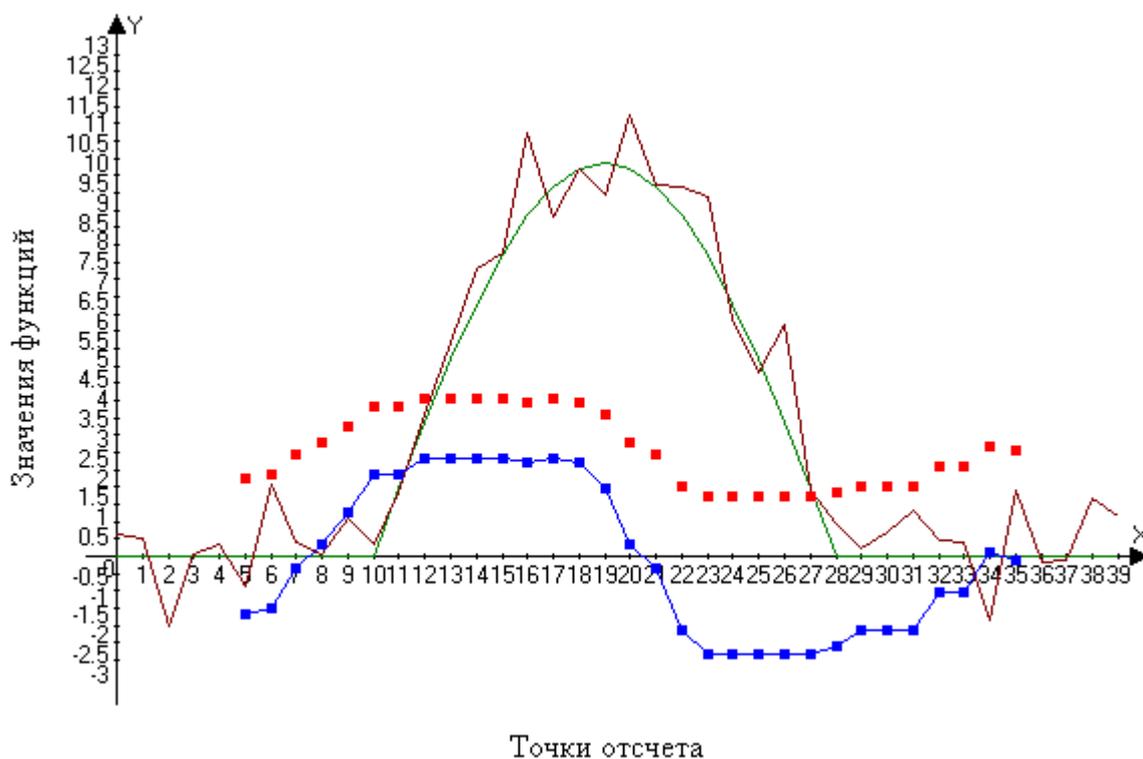


Рисунок 2 – зашумленный положительный одиночный импульс синусоидальной формы и результаты его обработки

значения в 27 единиц. Как и в выше рассмотренном случае, разность ранговых функций при переходе от их положительных значений к отрицательным значениям совпадает с точкой местоположения амплитуды сигнала. Точки перехода разности ранговых функций от отрицательных значений к положительным значениям не совпадают ни с одним информационным параметром сигнала. В связи с чем, для оценки периода следования импульсов синусоидальной формы можно использовать только интервалы между точками амплитудных значений сигнала. При этом в данном случае вычислить значение скважности не представляется возможным.

На основании представленных результатов исследований можно сделать следующие выводы. Полученный в результате применения алгоритма на основе непараметрического критерия Уилкоксона такой атрибут как ранговая функция имеет характерные точки, оценка которых позволяет вычислять отдельные параметры синусоидальных сигналов. Однозначно и при соотношении сигнал/шум более двух выделяются точки амплитудных значений сигналов. Определение временных интервалов между данными точками позволяет вычислить период следования импульсов и, следовательно, частоту сигнала.

Использованные источники:

1. Дудка Н.А. Оценка возможностей применения непараметрического критерия для алгоритма сегментации изображений [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.-2020.-№3(57) (дата публикации: март 2020). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 27.10.21).
2. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Исследование возможностей применения непараметрического критерия в задаче обнаружения контуров на изображениях, искаженных импульсной помехой [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.-2020.-№4(57) (дата публикации: апрель 2020). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 27.10.21).
3. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р. Исследование алгоритма обнаружения перепадов яркости изображений на основе критерия Уилкоксона [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.-2020.-№11(65) (дата публикации: ноябрь 2020). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 27.10.21).
4. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р. Исследование возможностей непараметрического критерия в задаче обнаружения контуров на искаженных изображениях [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Сборник статей по материалам 2 Международной научно-практической конференции, Уфа 28.04.2020 (дата публикации: 28.04.2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 27.10.21).
5. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р. Алгоритм обнаружения перепадов яркости изображений на основе применения непараметрического критерия

[Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Сборник статей по материалам 4 Международной научно-практической конференции, Уфа 24.11.2020 (дата публикации: 24.11.2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 27.10.21).

6. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Сравнительная оценка работы алгоритмов по выделению перепадов яркости на изображениях, искаженных помехой [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Научный журнал «Инновационные научные исследования», Уфа, Выпуск 2(2) (дата публикации: декабрь 2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 28.10.21).

7. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Оценка результативности алгоритма выделения перепадов яркости на изображениях, искаженных помехой [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Научный журнал «Инновационные научные исследования», Уфа, Выпуск 2(2) (дата публикации: декабрь 2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 27.10.21).

8. Дудка Н.А., Абрамова А.А., Миннегулова Д.И. Оценка возможностей применения непараметрического критерия для алгоритма сегментации изображений [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.- 2021.-№10(76) (дата публикации: октябрь 2021). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 27.10.21).

*Дудка Н.А., кандидат технических наук
доцент
кафедра «Электрооборудование»
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
Россия, г.Казань
Абрамова А.А.
студент магистратуры
кафедра «Электрооборудование»
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
Россия, г.Казань
Миннегулова Д.И.
студент магистратуры
кафедра «Электрооборудование»
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева
Россия, г.Казань*

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАШУМЛЕННЫХ ГАРМОНИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ

Аннотация: в работе представлены результаты применения алгоритма на основе непараметрического критерия Уилкоксона для оценки отдельных параметров зашумленного гармонического сигнала. В качестве сигнала был выбран синусоидальный сигнал с различными значениями амплитуды, а в качестве аддитивного шума – Гауссов шум. В результате применения алгоритма исходный зашумленный сигнал без проведения предварительной фильтрации преобразовывался в случайную ранговую функцию. Поведение ранговой функции характеризуется наличием в ней экстремумов в точках анализа. Промежутки между экстремумами могут быть использованы для оценки частоты зашумленного сигнала, а точность оценки зависит от соотношения сигнал/шум.

Ключевые слова: гармонический (синусоидальный) сигнал, Гауссов шум, непараметрический критерий Уилкоксона, ранговая функция, экстремумы ранговой функции, разность значений ранговой функции, соотношение сигнал/шум.

*Dudka N.A., candidate of technical sciences
associate professor
department of electrical equipment
Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev -KAI
Russia, Kazan
Abramova A.A.
master's student
department of electrical equipment
Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev -KAI
Russia, Kazan
Minnegulova D.I.
master's student
department of electrical equipment
Kazan National Research
Technical University named after A.N. Tupolev -KAI
Russia, Kazan*

ESTIMATION OF THE POSSIBILITIES OF APPLICATION OF A NON-PARAMETRIC CRITERION FOR STUDYING NOISY HARMONIC SIGNALS

Abstract: The paper presents the results of applying the algorithm based on the nonparametric Wilcoxon criterion for evaluating individual parameters of a noisy harmonic signal. A sinusoidal signal with different amplitude values was selected as a signal, and Gaussian noise was selected as an additive noise. As a result of applying the algorithm, the original noisy signal without preliminary filtering was transformed into a random rank function. The behavior of a rank function is characterized by the presence of extrema in it at the points of analysis. The intervals between extrema can be used to estimate the periods of a noisy signal, and the accuracy of the estimate depends on the signal-to-noise ratio.

Keywords: harmonic (sinusoidal) signal, Gaussian noise, nonparametric Wilcoxon test, rank function, extrema of the rank function, difference in the values of the rank function, signal-to-noise ratio.

В работах [1-7] представлены результаты исследований применения критерия Уилкоксона для сегментации полутонных изображений, искаженных помехой различной природы и интенсивности. Особенностью применения алгоритма на основе данного критерия является отсутствие проведения процедуры предварительной фильтрации зашумленного изображения. При этом результаты исследований показали, что алгоритм

не критичен к законам распределения помех и позволяет производить эффективную сегментацию изображений при соотношениях сигнал/шум, близким к единице.

Очевидно, что воздействия помех различной природы и интенсивности могут привести к искажению информационных и управляющих сигналов в электротехнических и электронных устройствах и могут затруднить оценку параметров данных сигналов. В связи с этим, представляет интерес исследование возможностей применения алгоритма на основе критерия Уилкоксона для анализа и оценки параметров зашумленных электрических сигналов.

Для проведения исследований был выбран гармонический (синусоидальный) сигнал. Для оценки степени искажения сигнала использовалось соотношение сигнал/шум следующего вида:

$$m = \Delta f / \sigma,$$

где

Δf – возрастание (убывание) значения гармонической функции на интервале $0^\circ - 40^\circ$ ($140^\circ - 180^\circ$) и т.д.;

σ – среднее квадратическое отклонение шума.

Алгоритм построения ранговой функции для $N=n_1+n_2=5+5=10$ был реализован на языке программирования Си. Максимальное значение суммы рангов равно 40, минимальное значение – 15. Для исследований был использован шум с нормальным законом распределения $N(0,1)$ (Гауссов шум). Синусоидальные сигналы формировались для значений аргумента от 0° до 390° градусов включительно (масштаб 1:10) с интервалом в 10° . Всего 40 точек для анализа. Значения ранговой функции формировались соответственно в диапазоне от 50° до 350° включительно. На всех ниже приведенных рисунках графики ранговых функций и их разности представлены в масштабе 1:10.

На рисунке 1 представлена характерная статистическая выборка зашумленного синусоидального сигнала. Амплитуда исходного (незашумленного сигнала) равна единице и, соответственно, $m = 0,17$ (сигнал сильно зашумлен). График ранговой функции представлен в форме квадратов. Анализ поведения большого числа исследуемых ранговых функций показывает, что в точках амплитудных значений синусоидального сигнала они принимают экстремальные значения. При этом вычисленные местоположения экстремумов колеблются в диапазоне от 70° до 110° и от 250° до 290° соответственно, что указывает на большую погрешность определения положения амплитудных значений сигнала.

В окрестности точки нулевого значения исходного синусоидального сигнала (180°) значения ранговых функций стремятся к своему минимальному значению, однако ошибка оценки ее местоположения достигает до $\pm 30^\circ$.

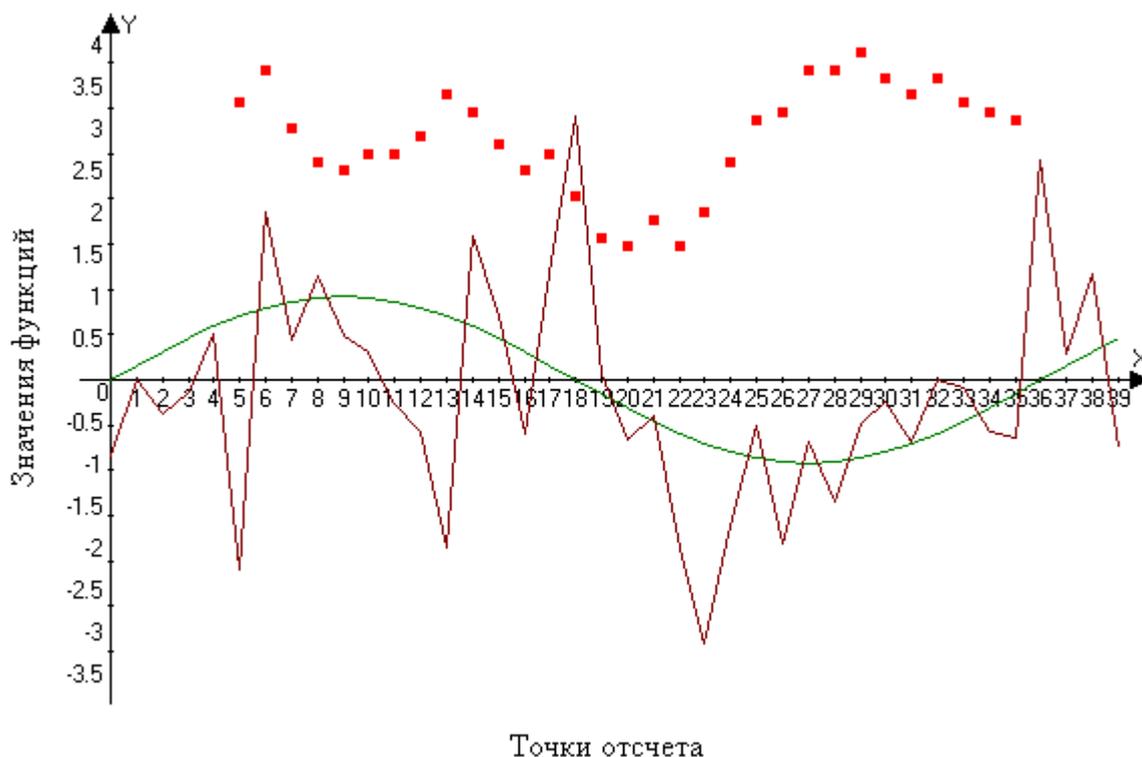


Рисунок 1 – Графики функций для соотношения сигнал/шум $m = 0,17$

На рисунке 2 представлена характерная статистическая выборка зашумленного синусоидального сигнала для $m = 1,7$. Как показали многочисленные результаты испытаний, начиная с амплитуды исходного (незашумленного сигнала), равной 10, экстремальные значения ранговых функций имеют стабильные значения. Этот факт будет использован в дальнейшем при исследованиях сигналов, рассматриваемых как сигналы со средним уровнем шума. Анализ вида представленной ранговой функции показывает, что ее поведение существенно отличается от поведения ранговой функции, представленной на рисунке 1: отсутствуют экстремумы в точках амплитудных значений, имеются участки с повторяющимися значениями функции. То есть, ранговая функция не имеет явно выраженных экстремумов, что в итоге и затрудняет оценку местоположения точек амплитудных и нулевых значений синусоидального сигнала.

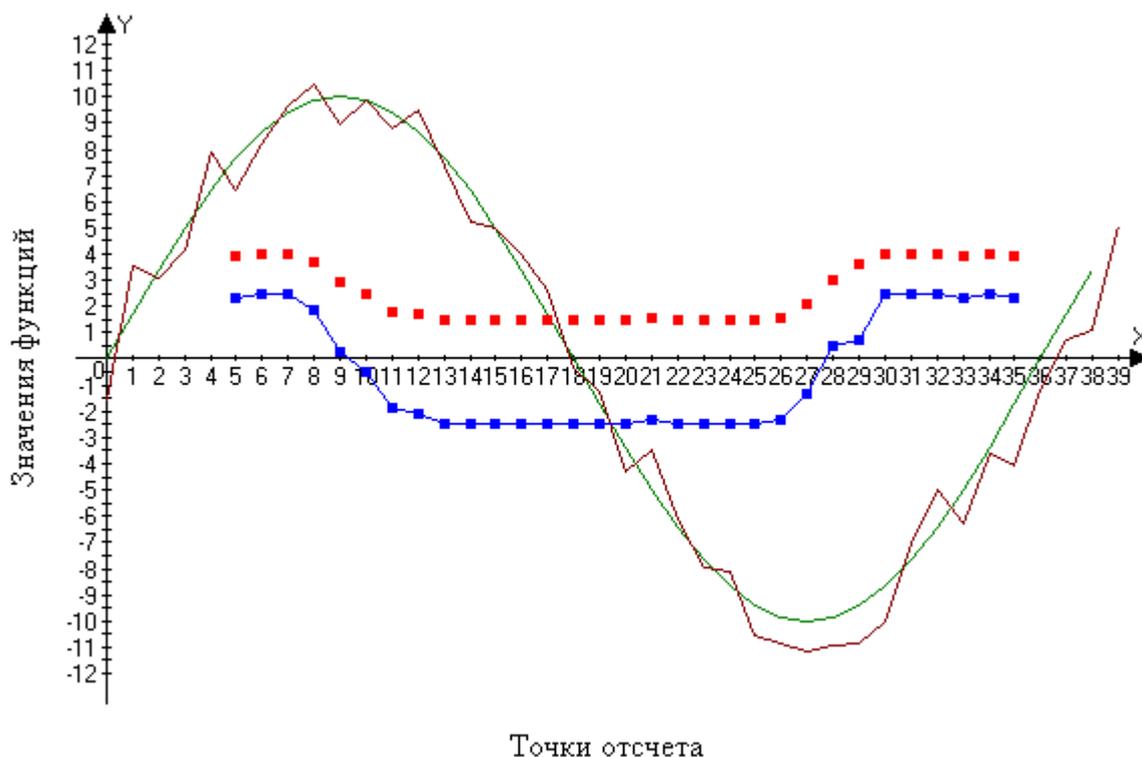


Рисунок 2 - Графики функций для соотношения сигнал/шум $m = 1,7$

В то же время, ранее [1] при обработке изображений был использован эвристический подход для выявления характерных точек ранговой функции, который предусматривает получение разности значений выборок X и Y (Y и X). На рисунке 2 представлен график разностей выборок X и Y ранговой функции (квадраты, соединенные линией), характерной особенностью которого является наличие точек перехода от положительных значений к отрицательным и наоборот. При этом, точки перехода однозначно совпадают с точками амплитудных значений синусоидального сигнала, а ошибки оценки их местоположения стремятся к нулю. В рассматриваемом случае оценить местоположение нулевого значения исходного сигнала (180°) не представляется возможным.

Полученные результаты исследований применения непараметрического критерия Уилкоксона для анализа и оценки зашумленных электрических сигналов синусоидальной формы показывают, что данный критерий и алгоритм на его основе могут быть использованы для оценки отдельных параметров синусоидальных сигналов без проведения их предварительной фильтрации.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что из характерных точек чисто синусоидальных сигналов возможно использование только точек их амплитудных значений: максимальных и минимальных. При этом местоположение данных точек совпадает с

местоположением точек, которым предшествует переход к отрицательным значениям разности ранговых функций (для максимального значения функции) и которым предшествует переход к положительным значениям разности ранговых функций (для минимального значения функции). Таким образом, измеряя интервалы времени между вышеуказанными точками, можно оценить частоту синусоидального сигнала.

Точность измерений интервалов зависит от соотношения сигнал/шум и, как показывают статистические испытания, при его значениях свыше 1,5 ошибки определения местоположения точек амплитудных значений стремятся к нулю.

Использованные источники:

1. Дудка Н.А. Оценка возможностей применения непараметрического критерия для алгоритма сегментации изображений [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.-2020.-№3(57) (дата публикации: март 2020). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 20.10.21).
2. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Исследование возможностей применения непараметрического критерия в задаче обнаружения контуров на изображениях, искаженных импульсной помехой [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.-2020.-№4(57) (дата публикации: апрель 2020). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 20.10.21).
3. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р. Исследование алгоритма обнаружения перепадов яркости изображений на основе критерия Уилкоксона [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки.-2020.-№11(65) (дата публикации: ноябрь 2020). - URL:<http://www.modern-j.ru> (дата обращения: 20.10.21).
4. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р. Исследование возможностей непараметрического критерия в задаче обнаружения контуров на искаженных изображениях [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Сборник статей по материалам 2 Международной научно-практической конференции, Уфа 28.04.2020 (дата публикации: 28.04.2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 20.10.21).
5. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р. Алгоритм обнаружения перепадов яркости изображений на основе применения непараметрического критерия [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Сборник статей по материалам 4 Международной научно-практической конференции, Уфа 24.11.2020 (дата публикации: 24.11.2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 20.10.21).
6. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Сравнительная оценка работы алгоритмов по выделению перепадов яркости на изображениях, искаженных помехой [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Научный журнал «Инновационные научные

исследования», Уфа, Выпуск 2(2) (дата публикации: декабрь 2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 20.10.21).

7. Дудка Н.А., Фатрахманов А.Р., Кашапов М.Р. Оценка результативности алгоритма выделения перепадов яркости на изображениях, искаженных помехой [Электронный ресурс] // Издательство «НИЦ Вестник науки». Научный журнал «Инновационные научные исследования», Уфа, Выпуск 2(2) (дата публикации: декабрь 2020). - URL:<http://www.perviy-vestnik.ru> (дата обращения: 20.10.21).

Оглавление

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

Akhmedova D., THE ROLE OF BANK CREDIT IN FINANCING WOMEN ENTREPRENEURSHIP	3
Axunova N.X., O'ZBEKISTON TARIXIY HUDUDLARIDA JOYLASHGAN TURISTIK MAJMUALARNING TIPOLOGIYASI	6
Babaev N., STAGES OF DESIGN AND DEVELOPMENT OF "MARKETING-LOGISTICS" (ML) SYSTEM IN ENTERPRISES.....	10
Bohdaniuk O.V., CLASSIFICATION AND EVALUATION OF ENTERPRISE INVENTORIES	14
Boychiboeva Sh.S., THE BASIS OF THE DESIGN OF INTERIORS OF CAFES AND RESTAURANTS AND THE IMPORTANCE OF ZONING IN PUBLIC CATERING ESTABLISHMENTS	19
Kasimov O.S., Miguel Angel Aznar Aznar, DEVELOPMENT OF LANDSCAPE DESIGN IN ISLAMIC SPAIN	24
Koldosheva R., Mannopova N.R., Matniyozov Z.E., INTRODUCTION OF SMART HOME TECHNOLOGIES IN RESIDENTIAL BUILDINGS OF UZBEKISTAN.....	32
Obidova G.K., IMPROVING ORAL LANGUAGE SKILLS OF BEGINNING STUDENTS.....	36
Баллиев А.И., ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОРОДА МУЙНАК	40
Бирюкова Ю.В., РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	44
Гурков Ю.А., РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СССР (1985-1991 ГГ.).....	50
Дронова А.В., МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	54
Казаринова Л. В., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	58
Казмалы Н.И., Свиридова И.В., РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ	63

Коробко В.Б., Данилина Л.И., СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	68
Курбаниязова С.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	72
Кылышбаева Г.К., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	75
Лушникова К.И., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	79
Лушникова К.И., ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ.....	82
Лушникова К.И., ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ И БАНКРОТСТВО .	85
Магомедбегова П.И., Сафонова С.Г., МИРОВОЙ РЫНОК КАПИТАЛА: ЕГО СТРУКТУРА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	88
Макаров А.А., К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	93
Мурадян И.В., Григоренко О.В., УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	100
Мусина З.Ф., К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА	103
Наимова З.К., ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	107
Пазилова Ш.А., ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	110
Самаров Е.Л., ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ФАКТИЧЕСКИХ УБЫТКОВ ПОСТАВЩИКОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ ЕЁ БЕЗУЧЕТНОМ ПОТРЕБЛЕНИИ	116
Самаров Е.Л., О ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ КОМПЕНСАЦИИ УБЫТКОВ ПРИ БЕЗУЧЕТНОМ ПОТРЕБЛЕНИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И КОРРЕКТИРОВКЕ ЕЁ ВЕЛИЧИНЫ.....	124
Семичева О.А., ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	133

Тоиров И., ИНФОРМАЦИОН ТАҲДИДЛАРГА ҚАРШИ КУРАШИШНИНГ МАЪНАВИЙ- МАЪРИФИЙ АСОСЛАРИ	140
Улжаев У.Қ., АБУ ЖАЪФАР ТЕРМИЗИЙ ТАРИХИЙ МАНБАЛАРДА .	144
Юлдашев Ф., ФАЛСАФИЙ БИЛИМЛАР - ЖАМИЯТ ВА ЁШЛАР ҲАЁТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА	148

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Баширов Д.Ф., ВОЗДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕКТИВА НА ЛИЧНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	155
Гафиятуллина Э.А., ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	159
Корчажкина О.М., АЛГОРИТМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ПЕРВОГО ПОРЯДКА	162
Преженцева В.В., КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР НА ФОНЕ НАРУШЕНИЙ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.....	169
Рахимов У., Алиева М.Н., ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ	173
Рузиева Ш.С., ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	177
Хусаинова С.В., Устюжина О.Н., СУЩНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ	181
Хусаинова С.В., Устюжина О.Н., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ.....	186

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ

Воронин И.В., Газин А.И., Золотарева Т.А., Селищев О.В., Скуднев Д.М., МАТЕМАТИЧЕСКАЯ И ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ СОСТОЯНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ	191
Дудка Н.А., Абрамова А.А., Миннегулова Д.И., АНАЛИЗ ЗАШУМЛЕННЫХ ГАРМОНИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ	196
Дудка Н.А., Абрамова А.А., Миннегулова Д.И., ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАШУМЛЕННЫХ ГАРМОНИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ	203

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 10(76) 2021

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Октябрь 2021