

*Клименко В.В.*

*студент*

*Научный руководитель: Муратова М.А., доцент к.б.н*

*Южный федеральный университет*

**ПОВЫШЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: в статье содержится информация об исследовании уровня компетентности родителей в вопросе речевого развития детей раннего возраста. Мы описываем актуальность проблемы и пути её разрешения.*

*Ключевые слова: ранний возраст, компетентность, уровень речевого развития*

Klimenko V. V.

student

Supervisor: Muratova M. A., Associate

Professor, Candidate of Biological Sciences, Southern Federal University

**IMPROVING THE CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL  
COMPETENCE OF PARENTS OF YOUNG CHILDREN IN MATTERS  
OF SPEECH DEVELOPMENT**

Abstract: the article contains information about the study of the level of competence of parents in the issue of speech development of young children. We describe the relevance of the problem and the ways to solve it.

Keywords: early age, competence, level of speech development

Проблема раннего речевого развития детей с каждым годом становится всё более актуальной. По статистическим данным у большого числа современных детей в анамнезе отмечается отягощенный перинатальный период, вследствие неблагоприятного течения беременности. Множество пагубных факторов может влиять на плод в момент активного формирования и роста. В первом триместре

беременности у плода происходит развитие зон коры головного мозга, отвечающих за речь. В связи с этим в неврологическом статусе детей часто отмечаются такие диагнозы, как задержка речевого развития, минимальная мозговая дисфункция, алалия, диспраксия, дизартрия.

Разработкой теоретических и практических вопросов раннего речевого развития детей занимались как отечественные ученые: Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Л.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, др. а также зарубежные ученые И.А. Бодуэна де Куртене, Ж. Пиаже, В. Штерна и другие.

О важности раннего речевого развития указано в работах Е.Н. Винарской «Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии», современных педагогов, Т.П. Горониной, Э.А. Шахбаззаде, Н.М. Аксарина и др.

Различные проблемы речевого характера сложно дифференцировать в раннем возрасте. В момент определения типа и степени нарушения, уже можно вести профилактическую работу, направленную на формирование речи.

После профилактики происходит коррекционный процесс. В настоящее время в свободном доступе есть множество литературы, методических пособий, относящейся к пропедевтической работе, к способам развития речи, к методам коррекции речевых расстройств. Обладая недостаточной подготовленностью по данному вопросу, родители начинают «примерять» различные диагнозы на своих детей и прибегать к необоснованным действиям коррекции. С другой стороны, мы всё больше сталкиваемся с тем, что родители не считают недоразвитие речи проблемой, для устранения которой нужно приложить усилия. Отсутствие речи у ребенка к трём годам зачастую не сильно беспокоит родителей. Они считают, что этот недостаток разрешится сам, спустя какое-то время.

В нашей работе мы поставили перед собой цель повысить компетентность родителей в вопросе развития речи детей раннего

возраста. Для этого пригласили к участию 10 заинтересованных семей. Мы выделили конкретные компоненты компетентности, степень которых продиагностировали с помощью специальных методик. Исследование коррекционно-педагогической компетентности родителей будет более продуктивным, если рассматривать насколько успешно родители выстраивают развивающую работу с детьми.

В процессе нашего эксперимента была изучена научная литература, касающаяся исследования педагогической компетентности родителей. Были выделены и изучены такие компоненты компетентности, как:

**1. Мотивационный** – характеризующий наличие у родителей мотивации, получить знания и умения в вопросе развития речи детей раннего возраста. Выявление данного компонента показало высокий уровень заинтересованности родителей в эксперименте. Мотивация – мощный двигатель, влекущий за собой положительный результат.

**2. Когнитивный** – отвечающий за наличие теоретических знаний о нормальном ходе речевого развития ребенка раннего возраста. Выявляющий точное понимание целей логопедической деятельности по развитию речи детей, понимание логопедических терминов, часто используемых логопедом в общении с родителями. Исследование развитие уровня когнитивного компонента показало низкий результат. Родители экспериментальной группы в большинстве случаев не владеют основной информацией, касающейся речевого развития детей раннего возраста, начиная от норм речевого развития и продолжая формированием определенных речевых категорий.

**3. Деятельностный** компонент характеризует сформированность основных практических навыков, которые необходимы для самостоятельной работы с ребенком. Критерии данного компонента описывают способность родителей организовать ребенка на занятии, замотивировать его к получению знаний и навыков, которые будут способствовать речевому развитию. Исследование сформированности

деятельностного компонента у родителей выявило достаточно низкий уровень. Об этом свидетельствовал тот факт, что многие родители не считают необходимым занятием организовывать досуг детей. Гораздо популярней в домашних условиях использовать гаджеты, в которых также установлены развивающие приложения, которые, как и увлекают малыша, так и приносят пользу, по мнению родителей. Чтение художественной литературы в семьях происходит несколько раз в месяц.

**4. Рефлексивный** компонент – оценивает способность родителей анализировать собственные действия, выявляет умение провести самостоятельно диагностику сформированных навыков ребенка. Исследуя этот компонент, мы предложили родителям продиагностировать речь детей, пользуясь методикой оценки уровня речевого развития Ю.А. Разенковой. Задания были упрощены и адаптированы для понимания родителей. Диагностика родителями детей получилась недостаточно точной, такой вывод мы сделали после рассмотрения результатов диагностических исследований учителем-логопедом.

Выявление уровня компонентов коррекционно-педагогической компетентности родителей способствовало созданию программы по повышению компетентности родителей в вопросе речевого развития детей раннего возраста. Мы разработали модель сопровождения родителей, в которой описали взаимодействие между педагогом, родителями и детьми экспериментальной группы.

Программа состоит из следующих разделов:

**1. Целевой раздел** – в котором описаны цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию; основные направления работы по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения рабочей программы.

**2. Содержательный раздел** – в котором мы рассмотрели организацию образовательного процесса; принципы, структуру и методы

проведения коррекционно-развивающей деятельности. В содержательном разделе мы выделили три блока мероприятий: диагностический, методический и консультативный, которые направлены на повышение компонентов коррекционно-педагогической компетентности. Разработали календарно-тематическое планирование для проведения родителями занятий с детьми экспериментальной группы.

**3. Организационный раздел** – в котором описали материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, а также указали особенности развивающей предметно-пространственной среды дома.

**Цель программы** – повышение коррекционно-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах речевого развития.

**Задачи программы:**

- повысить мотивацию родителей по коррекционной работе путём повышения уверенности в своих действиях по формированию речевых умений детей раннего возраста;
- расширить коррекционно-педагогические знания и умения родителей по вопросам речевого развития детей;
- научить родителей методам и приёмам оценки результативности и эффективности качества коррекционно-педагогического воздействия.

При разработке программы учитывались **научные подходы обучения и развития** ребенка:

- деятельностный подход (Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)
- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого родителя;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательно-развивающего процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка.

В программе выделены **основные направления работы** по повышению коррекционно-педагогической компетентности родителей раннего возраста, такие, как:

- диагностика родителями детей раннего возраста;
- консультирование родителей;
- коррекционно-педагогическое просвещение и образование при формировании компетенций родителей в вопросах речевого развития детей раннего возраста.

#### **Планируемые результаты работы:**

- ✓ Родители готовы и стремятся взаимодействовать со специалистами по преодолению ЗРР у детей; хотят получать новые знания в области коррекционно-педагогического процесса.
- ✓ Родители знают и понимают нормы развития речи детей раннего возраста, какие процессы развития способен корректировать учитель-логопед.
- ✓ Родители умеют выполнять разного рода задания по речевому развитию детей раннего возраста, умеют их включать в режимные моменты домашней деятельности в ходе коррекции речи детей раннего возраста.
- ✓ Родители способны организовать и мотивировать своего ребенка на учебно-коррекционную деятельность в домашних условиях.

✓ Родители способны самостоятельно оценить результативность и эффективность качества коррекционно-педагогического воздействия.

**В содержательном разделе** мы рассмотрели организацию образовательного процесса. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране, деятельность по повышению коррекционно-педагогической компетентности родителей проводилась в дистанционном формате каждую неделю. Для этого была создана страница в сети Инстаграмм, на которой размещалась информация о предстоящих вебинарах, консультациях, а также мастер-классы по выполнению мероприятий, входящих в программу.

В программе разработаны три блока:

**Диагностический** - направленный на формирование рефлексивного компонента путем освоения родителями умений по проведению диагностики речи детей раннего возраста. В рамках этого блока мы записали видео-инструктажи, рассматривающие приёмы проведения родителями диагностики речи детей. Было записано 6 видео, соответствующих возрастным рамкам детей:

- Первый эпикризный срок (1 квартал): 1,1мес. – 1,3мес.
- Второй эпикризный срок (2 квартал): 1,4мес. – 1,6мес.
- Третий эпикризный срок (3 квартал): 1,7мес. -1,9мес.
- Четвертый эпикризный срок (4 квартал): 1.10мес. – 2года
- Пятый эпикризный срок (1-е полугодие): 2.1мес. – 2,6мес.
- Шестой эпикризный срок (2-е полугодие): 2,7мес. – 3 года.

В каждом видео были представлены задания по четырём блокам диагностики для каждого возраста: понимание речи; фонематическое восприятие; активная речь, включающая задание на определение слоговой структуры слова и звукопроизношение; артикуляционная моторика. Для родителей был подготовлен речевой дневник, в котором они указывали достижения своих детей, а в примечаниях вопросы, которые были бы им интересны для рассмотрения.

**Методический** – направленный на создание условий для получения родителями знаний и умений по формированию речевых способностей детей раннего возраста. В рамках этого блока были записаны и проведены вебинары по темам речевого развития детей раннего возраста, которые мы подробнее рассмотрим, при описании комплекса мероприятий формирующего эксперимента. Также, совместно с родителями мы определили, когда можно проводить занятия с детьми: это вечерние часы после детского сада, выходные дни и праздники, время прогулок и купания.

Для повышения эффективности образовательного процесса нами были разработаны дидактические пособия: «Фразовый конструктор», «Части тела и лица», «Фонетическая ритмика», «Глаголы», «Тактильные карточки со звукоподражаниями».

**Консультативный** – в рамках которого были разработаны консультации по интересующим вопросам, возникающим у родителей детей раннего возраста в процессе проведения коррекционно-педагогических мероприятий по повышению уровня речевого развития детей раннего возраста. Также каждый родитель мог задать вопросы по конкретному примеру через группу WhatsApp, созданную для удобства получения обратной связи.

После проведения деятельности по формированию коррекционно-педагогической компетентности была проведена повторная диагностика, которая показала следующие результаты. Значительно повысился уровень компетентности родителей в вопросе речевого развития детей раннего возраста. У родителей появилась уверенность в своих действиях по развитию речи, благодаря полученным знаниям и умениям. Повторная диагностика уровня речевого развития детей была проведена родителями с большей точностью, так как они знали, как правильно задать вопросы ребенку и провести диагностические пробы с максимально точным извлечением результата. Вырос уровень речевого развития детей. За 8

месяцев у ребят увеличился активный словарный запас. Пассивный словарь также пополнился новыми грамматическими формами слов.

Подводя итоги экспериментального исследования, можно сказать, что работа по формированию компетентности родителей в вопросах речевого развития оказалась успешной, что свидетельствует о необходимости уделять данному вопросу внимание. Родители отметили, что стали понимать, в чём должна заключаться работа по развитию речи детей, как организовать занятие, как замотивировать ребенка выполнить упражнение по речевому развитию, а также значительно улучшились показатели речи детей. В настоящее время родители также продолжают коррекционную работу.

#### **Использованные источники:**

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста учебное пособие для студентов пед. Вузов / Е.Ф. Архипова – Москва: АСТ: Астрель, 2017. – 224 с.
2. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья/Е.П. Арнаутова. -М., 2001. -264 с.  
Забаровская Ю. И. Сопровождение детей с речевыми нарушениями в ДОУ/Ю.И. Забаровская//Всероссийский научно-педагогический журнал«Академия Педагогического Знания», №1, 2017.
3. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е. Н. Винарская. –Москва: Просвещение, 2009. –160с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961. – 471 с.
5. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения: Дис. ... канд.. пед. наук: 13.00.03. – М., 2003. 182 с.
6. Рослякова, С. В. К вопросу о структуре познавательной компетентности / С. В. Рослякова. — // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 77-81.

7. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. – М., 2012г.
8. Dreier, Ann. Das Berliner Bildungsprogramm für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen bis zu ihrem Schuleintritt/ Ann. Dreier, Ann. Hautumm, Elke Heller, Grit Herrnberger u.a., ed. Christa Preissing, Roger Prott. — Berlin: verlag das netz, 2004. - 130 s.
9. Andres, H.-J. Genauere Hinweise zur Gestaltung der Eingewöhnung bei Laewen / H.-J. Andres, B. Hédervári // Die ersten Tage — ein Modell zur Eingewöhnung in Krippe und Tagespflege, Weinheim. -Berlin. - 2003.