

*Доценко Е.А.
Студент
Южный Федеральный университет
Ростов-на-Дону*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация: процесс развития коммуникативной стороны речи дошкольников с РАС будет протекать эффективно при условии построения логопедической работы с учетом принципов обучения и построения логопедической работы детей с РАС, дифференцированном выборе задач, средств, методов и содержания работы по развитию коммуникативной стороны речи в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка с РАС, а также при моделировании и использовании социальных историй для развития коммуникативной стороны речи с учетом индивидуальных психологических особенностей дошкольников с РАС.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, коммуникативная сторона речи, социально-коммуникативные умения, коммуникативная деятельность.

*Dotsenko E. A.
Student
southern federal University
Rostov-on-don*

***USING SOCIAL STORIES TO DEVELOP THE COMMUNICATIVE SIDE OF
SPEECH IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER***

Abstract: the development of the communicative aspects of speech preschoolers with ASD will proceed efficiently under the condition of constructing speech therapy based on the principles of learning and building of speech therapy in children with autism, differentiated selection of objectives, tools, methods and

content of work on development of communicative aspects of speech depending on the individual characteristics of the child with ASD, as well as in modeling and the use of social stories to develop students' communicative aspects of speech, taking into account individual psychological peculiarities of preschool children with ASD.

Key words: autistic spectrum disorder, communicative side of speech, social and communicative skills, communicative activity.

Расстройства аутистического спектра (РАС) - спектр нарушений развития, при которых отмечаются нарушения социально-коммуникативных умений, ограниченных интересов и повторяющихся поведенческих актов. Это выражается в целом ряде особенностей данной категории детей, но наибольшие трудности в процессе успешной социализации вызывают нарушения коммуникативных умений. [2,4]

Проблема коррекции и развития коммуникативной стороны речи детей с РАС находится на этапе поиска оптимальных логопедических подходов. Необходим логопедический подход, обеспечивающий преемственность в работе с детьми с РАС по развитию коммуникативного развития речи в направлении понимания речи, активизация речевой деятельности, формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре, развитие речи в обучающей ситуации.

Вариативность нарушений и многообразие форм РАС обуславливают дисгармоничное развитие ребенка, логопедическая коррекционно-развивающая работа диктует необходимость использования приемов, позволяющих комплексно учитывать трудности не только речевого развития. В этой связи особый интерес вызывает метод социальных историй, широко применяемый в работе с дефицитами социальных навыков детей с РАС. Использование данного метода предполагает индивидуализированный учет

особенностей восприятия, мышления и речи ребенка с РАС, ориентированность на актуальные для него коммуникативные ситуации. [3]

Написание социальной истории требует особого внимания, потому что основа этой истории исходит из перспективы человека, сталкивающегося с социальным препятствием и целью коммуникативного развития данного ребенка. [1]

Таким образом, при правильном составлении и применении социальной истории можно добиться оптимальной динамики является для развития коммуникативных и речевых навыков в рамках логопедической работы. Социальные истории позволяют повысить речевые навыки у разных категорий детей с РАС. Соответственно, для положительной динамики развития в коммуникативной и социальной сфере необходимо учитывать множество факторов, которые необходимо подбирать для каждого ребенка с РАС индивидуально, по параметрам его когнитивного, социального и коммуникативного развития.

Использованные источники:

1. Барри К. Моррис / Barry K. Morris. Эффективный метод для обучения детей с аутизмом социальным навыкам [Электронный ресурс] / – Электрон.ст. – Режим доступа к <https://outfund.ru/socialnye-istorii-dlya-detej-s-autizmom/>
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. – Донецк, 2013. Treffert D. A. Extraordinary people: Understanding savant syndrome. – New York, 2006.
3. Докукина, Н. К., Григорьева Т. Н., Алыко Н.А. Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». – 2012 – No 4. – С. 12–17. Clayton P.J., Fatemi S. H. The medical basis of psychiatry. – Totowa, 2008. – 72 p
4. Мальтинская Н. А. История развития учения об аутизме // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – No S11. – 0,6 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470137.htm>.