

УДК: 372.3/.4

*Белозерова Светлана Николаевна,  
воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР, Ярославская область  
Россия*

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация:**

В статье рассматривается формирование познавательного интереса дошкольников посредством игр, классификация игр, научно-методическое обоснование выбора педагогом игры как метода и средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Представлен опыт практического использования различных видов игр в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** развивающие игры, познавательное развитие, дошкольный возраст, игровая деятельность, педагогическое средство.

*Svetlana Belozerova, teacher of kindergarden # 3 "Ivushka"  
Yaroslavl region, Russia*

## **GAME AS A MEANS OF FORMING THE COGNITIVE INTERESTS OF PRESCHOOL CHILDREN**

### **Abstract:**

The article deals with the formation of cognitive interest of preschool children through games, classification of games, scientific and methodological justification of the teacher's choice of games as a method and means of cognitive development of preschool children. The experience of practical use of various types of games in the educational process is presented

**Keywords:** educational games, cognitive development, preschool age, play activity, educational tool.

ФГОС ДО сформулировал главные задачи познавательного развития: развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности; развитие познавательных действий, развитие сознания; развитие воображения, фантазии и творческой активности. И одной из важных задач является развитие игровой деятельности детей [9]. Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Мы учитываем особенности дошкольного возраста, понимаем, что развитие познавательного интереса детей является очень важным для подготовки к дальнейшему обучению в школе. Важно «разбудить» в ребенке познавательную потребность, являющейся источником его познавательной активности и лежащей в основе развития познавательного интереса человека [2].

Вопросам познавательных интересов детей посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди которых Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Г. Запорожец, А.Г. Макаренко, Н.В. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин. Ими были разработаны различные теории и методики формирования познавательных процессов [4; 8]. Познавательное развитие детей – одна из образовательных областей ФГОС ДО, и, следовательно – одно из важнейших направлений в работе дошкольных учреждений. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к условиям жизнедеятельности. Постепенно познавательная развитие перерастает в познавательную активность – готовность к познавательной деятельности, которая направлена на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей. Игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым,

жизнерадостным и крепким. Ребенок получает в игре информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, ощущение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им, ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир [1].

Игры для познавательного развития могут использоваться практически во всех образовательных областях: Физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, и др.); Развитие речи - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; Развитие элементарных математических представлений - усвоение понятий формы, цвета, величины, числа и множества, пространства и времени; Нравственное воспитание - формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, толерантность; Художественно-эстетическое развитие - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия; Социально-коммуникативное развитие - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие навыков самообслуживания, формирование основ безопасности. В нашей практике мы используем такие виды игр для дошкольников, как:

– развивающие игры (они направлены на развитие познавательных способностей), эмоционального и нравственного развития, развития воображения;

– обучающие игры: ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры на формирование у детей элементарных математических представлений, есть игры с эстетической и нравственной направленностью, игры на развитие речи и др.

– логические игры: направлены на развитие логического мышления дошкольников. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

– игры-забавы: они дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма [5;7]

Мы часто изготавливаем своими руками дидактические игры из различных материалов. Примером служат игры по ФЭМП: «Считай дальше», «Чудесный мешочек», «Найди пару» и т.д. [3; 6]; по приобщению к социокультурным ценностям: «Назови одним словом», «Из чего сделано?», «Путешествие по городу», «Магазин игрушек» и другие; по ознакомлению с миром природы: «Кто лишний?», «Где спрятался зайчик?», «Кто, где живет», «Птицы (звери, рыбы) и др. Важны сюжетно-ролевые игры. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке, постепенно вживаясь в социум, узнавая правила поведения и общения в современном мире. Велико значение подвижных игр в умственном воспитании. Самые любимые детьми игры – это подвижные игры: «Пятнашки», «Гуси – лебеди», «Мы веселые ребята», «Карусель». В процессе игры активизируется память, развиваются интеллект, фантазия, мышление, воображение, формируются личностные качества, чувство

Таким образом, игра - это эффективное педагогическое средство, это средство обучения, воспитания и развития. Она помогает легче запомнить, повышает работоспособность, учит оценивать свои успехи и обучение становится интересным и занимательным. Игра является эффективным средством создания оптимальных условий для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой деятельности, потенциальных

возможностей детей. Подлинные знания и навыки приобретаются дошкольниками именно в процессе игровой деятельности.

### **Библиографический список:**

1. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008 — 208 с.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., 2015. Как играть с ребенком. 4-е изд. М.: Линка-Пресс, 176 с.
3. Поддьякова Н.Н., Сохина Ф.А.. «Умственное развитие детей дошкольного возраста». М. Просвещение, 2004.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. – 705 с.
5. Рыжкова Т.Н. «Учимся играя». Дошкольное развитие. 2004, №2 7.
6. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателей. М. Просвещение, 2002. С 23-24
7. Сорокина А.И. , Батурина Е.Г. «Игры с правилами в детском саду», сборник дидактических и подвижных игр. М. Наука, 2002. – С.45.
8. Щукина, Г. И. Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний [Текст]: ученые записки / Г. И. Щукина. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955. – С. 51-77
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie\\_documents/02-FGOS\\_373.pdf](http://obrpeterhof.ru/upload/08-Normativnie_documents/02-FGOS_373.pdf)