

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова Суйумкан Калбаевна - старший преподаватель
института филологии и межкультурной коммуникации
Ошского государственного университета*

Кыргызской Республики

*Курмушуева Айжана Кенешбековна- магистрант института
филологии и межкультурной коммуникации*

Ошского государственного университета

Кыргызской Республики

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИЧАСТИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается использование интерактивных методов обучения как способ повышения эффективности изучения причастий в средней школе. В работе представлены наиболее результативные методы: групповая и кооперативная работа, игровые технологии, стратегия “Перепутанные логические цепи” и интерактивные задания. Эти методы помогают не только лучше усваивать грамматический материал, но и развивать критическое мышление, творческое отношение к обучению и мотивацию учащихся.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения; причастие; русский язык; игровые технологии; кооперативное обучение; “Перепутанные логические цепи”.

Abdramanova Suiumkan Kalbaevna - Senior Lecturer

Institute of Philology and Intercultural Communication

Osh State University Kyrgyz Republic

Kurmushueva Aizhana Keneshbekovna

Master's student of the Institute of Philology and

Intercultural Communication

Osh State University Kyrgyz Republic

INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING PARTICIPLES IN MIDDLE SCHOOL

Annotation. The article examines the use of interactive teaching methods as a way to improve the effectiveness of studying participles in secondary school. The work presents the most effective methods: group and cooperative work, gaming technologies, the "Tangled Logical Chains" strategy, and interactive tasks. These methods not only help students better understand grammar material, but also develop critical thinking, a creative approach to learning, and student motivation.

Key words: Interactive teaching methods; Participle; Russian language; Gaming technologies; Cooperative learning; "Tangled Logical Chains".

Современная система образования ориентирована на развитие функциональной грамотности, коммуникативных и метапредметных навыков у школьников, что требует пересмотра традиционных подходов к преподаванию грамматики.

В условиях изменений в образовательных стандартах важность интерактивных методов обучения возрастает, поскольку они подразумевают активное участие учеников, взаимодействие, моделирование языковых явлений и использование цифровых технологий.

Интерактивные методы обучения представляют собой систему педагогических приемов, в основе которых лежит активная деятельность учащихся: обсуждения, моделирование, решение проблемных задач, выполнение творческих заданий.

В отличие от традиционных репродуктивных форм обучения, эти методы позволяют ученикам самостоятельно открывать закономерности языка, использовать грамматические знания в разнообразных ситуациях и осмысливать собственную деятельность.

Одной из наиболее сложных тем курса русского языка в средней школе является изучение причастий. Это особая форма глагола, которая сочетает в себе признаки двух частей речи. В.И. Даль хорошо подметил, что причастие — это «часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного» (2, с.459).

Важно заметить, что причастие внешне напоминает прилагательное: оно изменяется по родам, числам и падежам, согласуется с существительными и отвечает на вопрос «какой?». Таким образом, в причастиях объединены признаки и глаголов, и прилагательных.

Эту двойственность причастий заметили еще древние грамматики, дав им название «причастие», что в буквальном смысле означает «причастное к имени и глаголу». Это сочетание признаков разных частей речи делает причастия более содержательными и экономичными, что отметил М.В.

Ломоносов, подчеркивая их способность «сокращать человеческое слово, заключая в себе имени и глагола силу» (3, с.407).

Примеры таких причастий, как «бегущий», «едуший», «пишущий», показывают, что они одновременно обозначают и действие, и деятеля: «бегущий» — «тот, кто бежит», «едуший» — «тот, кто едет», «пишущий» — «тот, кто пишет». Это качество причастий активно используется в письменной речи, особенно в художественной литературе, где с помощью причастий передаются картины природы, портретные характеристики и внутренние переживания героев.

Практика показывает, что учащиеся сталкиваются с трудностями при распознавании причастий, определении их грамматических признаков и в правильном использовании причастных оборотов. Орфографические ошибки в падежных окончаниях причастий встречаются гораздо чаще, чем в прилагательных.

Это связано с тем, что в полных причастиях окончания безударные, что делает их менее очевидными для восприятия. Дополнительные сложности создают суффиксы –ся и омонимия окончаний причастий и прилагательных, таких как –ем-, -им- и окончаний творительного падежа.

Эти трудности часто обусловлены абстрактностью грамматических категорий и недостаточной активностью учащихся в процессе обучения. Причастия могут терять свои глагольные признаки, переходя в разряд прилагательных, как, например, «надменный», «сокровенный», «откровенный».

Некоторые причастия перешли в разряд прилагательных сравнительно недавно, образуя омонимичные формы, такие как «блестящая поверхность» (причастие) и «блестящий оратор» (прилагательное) (4, с.243).

Использование традиционных методов, таких как объяснение и заучивание, не всегда вызывает интерес у учеников и не способствует глубокому усвоению материала. В связи с этим интерактивные методы обучения становятся незаменимыми.

Эти методы помогают активизировать учащихся, вовлекая их в процесс осмысления и применения грамматических правил, что способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.

Одним из таких методов является использование интерактивных заданий, где учащиеся могут самостоятельно выбирать, как применить изученные правила.

Задание 1. Парная работа.

- Восстанови цепочку и докажи:

<i>помогать</i>	—	<i>помогал</i>	—	<i>помогавший</i>
награждать	—	X	—	X
X	—	пугал	—	X
охранять	—	X	—	X
X	—	X	—	державший
исправлять	—	X	—	X
X	—	X	—	провожавший

выполнить	—	выполнил	—	выполнивший
подготовить	—	X	—	X
	—	построил	—	X
похвалить	—	X	—	X

- Составьте предложения с причастиями.

Задание 2. Групповая работа

- Найдите словосочетание «причастие + существительное»
- Измените данные словосочетания, используя другие причастия.
- Создайте ассоциации с каждым словосочетанием. (*Горящие дрова — уют, тепло*)

Группа №1

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Седая голова | 4. Белый листок |
| 2. Седеющие волосы | 5. Горячее молоко |
| 3. Белеющий снег | 6. Горящие дрова |

Группа №2

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Чёрная смородина | 4. Светлеющее небо |
| 2. Спелое яблоко | 5. Жёлтая краска |
| 3. Горячая печь | 6. Стареющий человек |

Группа №3

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. Чернеющая смородина | 4. Красивое платье |
| 2. Свежий хлеб | 5. Летящий мяч |
| 3. Желтеющая рожь | 6. Мокрый снег |

Группа №4

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Чёрная речь | 4. Лаявшая собака |
| 2. Стоящий мальчик | 5. Собранные грибы |
| 3. Тёплый дождь | 6. Последний лист |

При работе над текстом целесообразно использовать стратегию «Перепутанные логические цепи». Этот приём работы над информацией формирует умение отслеживать причинно-следственные связи и хронологическую последовательность событий в тексте. [1, с. 230-231]

Сначала ведётся работа в группах. Учащиеся выстраивают в определённой последовательности перепутанные фразы из текста.

Сказка о причастиях

- 1) *И суффиксы, взяв подарки, довольные и радостные, отправились на лужайку к речке. Они долго веселились, играли, плясали, рисовали составленные слова. Понравилось им такая веселая жизнь, захотелось им быть беззаботными, свободными.*
- 2) *Вот бредут они по дороге со своими основами, и встречается им добрый волшебник - Прилагательное. Выслушало оно их горе и согласилось помочь несчастным суффиксам.*
 - Возьмите мои окончания, они вам очень помогут.
 - Спасибо, доброе прилагательное!

3) *-А я наказываю вас тем, что будете вы вечно склоняться по падежам, изменяться по родам и числам, - сказало прилагательное.*

Погрустили причастия, погрустили, да делать нечего - надо трудиться. С тех пор ничего плохого за ними не замечали.

4) *Жили-были на свете одинокие суффиксы -уц-, -юц-, -ац-, -яц-, -ви-, -ш-, -т-. Скучно им было жить на белом свете. И решили они пойти за советом к Глаголу, пожаловаться на свое одиночество. Рассказали ему о своем житье-бытье.*

5) *Но в большой стране Грамматике нельзя быть эгоистами - надо думать и о других. Возмутились части речи и решили наказать ни к чему не причастных бездельников.*

Глагол сказал:

-Называть вы теперь будете Причастиями. А за ваши проказы оставляю вам только два времени: прошедшее и настоящее. И никакого вам будущего! Ну и еще, так и быть, оставляю два вида - совершенный и несовершенный.

6) *Говорит им Глагол: "Подарю я вам самое дорогое, что у меня есть, - основу".*

-Спасибо! - ответили обрадованные суффиксы и немедленно присоединились к основам, получили некрасивые, неоконченные слова. Опять загрустили суффиксы, чего-то еще им не хватало.

Задача каждой группы — представить свой прогноз последовательности фраз текста и обосновать его. После этого учащиеся читают текст, сравнивают свой вариант с исходным и обсуждают результаты. На этапе обсуждения группа отвечает на вопросы: в каких моментах их версия не совпала с текстом, как они связывали события, и как эти связи отражены в исходном варианте.

Коллективное обсуждение и совместное выполнение заданий помогают учащимся глубже понять материал. Это позволяет рассмотреть различные подходы к решению задач и развивает навыки работы в команде. Такие навыки, как умение работать в группе, важны не только для учебы, но и для повседневной жизни.

Применение игровых методов обучения при изучении причастий помогает повысить интерес и вовлеченность учащихся в процесс.

Лингвистическая разминка.

Как мы скажем:

- об ученике, который читает книгу? (читающий)
- о шаре, который летит? (летающий)
- о девочке, которая бежит? (бегущая)
- о яблоке, которое краснеет? (краснеющее)
- о рабочем, который строит? (строящий)
- об артисте, который поёт? (поющий)

Игра «Верите ли вы.....».

-Если да, учащиеся ставят 1, нет — 0.

Верите ли вы, что:

- 1) крепнувший – прилагательное;
- 2) крепчайший – причастие;
- 3) засеянная (пашня) – полное причастие;
- 4) (растение) безжизненно – краткое прилагательное;
- 5) (территория) пустынна – краткое причастие;
- 6) безветренный (день) – отглагольное прилагательное;
- 7) равнинная местность – полное отымённое прилагательное;
- 8) (дорожка) запутана – краткое причастие;
- 9) Некошенный (луг) – отглагольное прилагательное;
- 10) Брошенные (семена) – причастие.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются эффективным средством повышения качества изучения причастий в средней школе. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в группе, а также развивают самостоятельность и критическое мышление учащихся.

Использование интерактивных методов обучения активизирует познавательную деятельность учащихся, делает сложный грамматический материал доступным и интересным, формирует устойчивые навыки распознавания, анализа и использования причастий в речи.

Список литературы

1. Валькова И.П., Низовская И.А., Задорожная Н.П., Буйских Т.М. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии.) Под общей редакцией И.А. Низовской.- Б.: ФПОИ, 2005. – 286 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.3. М., 1955, 748с.
3. Ломоносов М.В. Российская грамматика. Т.7. М., Л., 1952, 632с.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., Айрис-пресс, 2005, 544с.