

УДК 376

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР И ПРЕДМЕТНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мария Михайловна Табакаева, студентка магистратуры
Донской Государственный Технический Университет,
г.Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье подчеркивается актуальность проблемы развития словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Лексические игры и предметно-практическая деятельность рассматривается в качестве эффективного средства развития словаря детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, лексические игры и предметно-практическая деятельность.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR VOCABULARY
DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT USING LEXICAL GAMES AND
OBJECT-BASED PRACTICAL ACTIVITIES**

Marina Mikhailovna Tabakaeva, Master's Student, Don State Technical
University, Rostov-on-Don

Abstract. This article highlights the relevance of vocabulary development in preschool children with general speech underdevelopment. Lexical games and object-based activities are considered as effective means of vocabulary

development in older preschool children with speech impairments.

Keywords: vocabulary of preschool children with general speech underdevelopment, lexical games, and object-based activities.

Международная статистика указывает на тот факт, что нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет. Рост числа дошкольников с речевыми нарушениями определяет актуальность выявления и внедрения современных научно обоснованных технологий формирования и развития речевых навыков, т.к. возрастает потребность в специализированной высокоэффективной логопедической помощи.

Среди нарушений выделяется особый контингент детей, имеющих общее недоразвитие речи. При общем недоразвитии речи у дошкольников страдают все стороны речи, в том числе и лексическая составляющая (дети с общим недоразвитием речи имеют представления о значении многих слов, но при этом испытывают сложности в их употреблении в повседневной речи, часто заменяют слова на другие, редко используют в речи экспрессивную лексику, допускают ошибки в словообразовании, редко используют в речи антонимы и синонимы, затрудняются в усвоении лексических норм языка и др.).

Изучением лексики детей с ОНР в разные годы занимались: такие ученые как Р.Е. Левина (один из основоположников изучения ОНР, разработала психолого-педагогическую классификацию ОНР, выделив три уровня речевого развития, описала особенности лексики у детей: ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объёма активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря и др.); Н.В. Серебрякова (проводила исследования, связанные с организацией семантических полей у детей старшего дошкольного возраста, выделила три этапа формирования семантических связей: от несформированности семантических полей до

формирования связей между семантически близкими словами; участвовала в разработке методики коррекции лексической стороны речи у детей с ОНР и др.); Т.В. Филичева (выделила четвёртый уровень речевого развития, который характеризуется остаточными проявлениями недоразвития элементов лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, описала лексические особенности детей с ОНР: ограничения в словарном запасе, трудности в подборе синонимов и однокоренных слов, проблемы с пониманием метафор и слов с переносным значением и др.) [3;4;5].

В специальной литературе описаны разнообразные средства, которые могут использовать учителя-логопеда, воспитатели логопедических групп в процессе развития словаря детей с общим недоразвитием речи (например, чтение, пересказ, беседа по содержанию произведений детской литературы, наблюдения за объектами окружающей действительности, использование продуктивных видов деятельности в процессе расширения активного и пассивного словаря, рассматривание и обсуждение доступных детям произведений изобразительного искусства, разгадывание загадок, обсуждение просмотренных детских передач, мультфильмов, обучающих роликов, правильная с точки зрения лексики и грамматики речь воспитателей, выполнение под руководством взрослого лексических упражнений, игровых заданий и др.).

Среди перечисленных средств, способствующих развитию словаря детей с общим недоразвитием речи, по мнению исследователей Т.А. Алтуховой, Н.А. Егоровой [1] особым образом, выделяются игровые методы и приемы, в частности лексические игры. Лексические игры в работе учителя-логопеда способствуют предупреждению ошибок в речи ребенка, расширению, уточнению словаря, помогают отрабатывать речевые навыки, способствуют развитию языкового чутья, психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие, воображение и др.), помогают поддерживать

интерес у дошкольников к коррекционно-развивающим занятиям, служат средством профилактики переутомления.

В работах Е.А.Глушковой, Е.Ю.Медведевой [2], подчеркивается значение предметно-практической деятельности в развитии лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи: создание условий для активной речевой деятельности, усвоения, закрепления новой лексики в разных условиях и ситуациях, развитие планирующей и контролирующей функции речи, формирование мотивации, положительного отношения к логопедическим занятиям, воспитание дружеских отношений между сверстниками и взрослыми и др.

В ходе проведения экспериментальной части нашего исследования была разработана коррекционно-развивающая программа, способствующая развитию лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи. В рамках программы были систематизированы игровые лексические упражнения, составлен перспективно-тематический план проведения логопедических занятий с использованием предметно-практической деятельности. Наиболее эффективными были выделены следующие: лексические игры, способствующие развитию пассивного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи («Соедини правильно картинки», «Живые слова», «Покажи предмет (картинку)», «Художник слова», «Красивые слова» и др.), лексические игры, способствующие развитию активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи («Скажи правильно», «Слова перепутались», «Помоги Незнайке подобрать правильно слова», «Скажи наоборот», «Отгадай загадку», «Сочини загадку по картинке» и др.); предметно-практическая деятельность («Построим из конструктора высокий-низкий дом», «Дорисуй и назови картинки», «Раскрась только круглые предметы», «Разложи шишки по корзинкам», «Съедобные-несъедобные предметы» и др.).

Таким образом, проведенное исследование показывает положительную динамику в развитии активного и пассивного словаря детей старшего

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Эффективными методами и приёмами выступили лексические упражнения, организованная на логопедических занятиях предметно-практическая деятельность.

Список литературы

1. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1. — М.: АРКТИ, 2005. — 40 с: и

2. Глушкова Е.А., Медведева Е.Ю. Развитие предметной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи наглядно-практическими методами// Проблемы современного педагогического образования, 2018, №79(4).

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

4. Основы теории и практики логопедии. Стер. изд. / Под ред. Р.Е. Левиной - М.: Альянс, 2017. - 366 с.

5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста: программно-методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова. — М.: Дрофа, 2011. – с.45-67.