

УДК-371

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Арзуманян Н. С., магистрант
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Плужникова Е.А., кандидат пед.наук,
доцент кафедры ТИПИОП

Шкуропий К.В., кандидат пед.наук,
доцент кафедры ТИПИОП

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье мы рассматриваем м важную проблему современного образования- проекты и командообразование.

Ключевые слова: мониторинговая система отслеживания качества образовательной деятельности, проекты , командообразование, модернизация, принципы управления, инновации, инновационная деятельность.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE
ORGANIZATION OF MANAGEMENT IN MODERN EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS**

Arzumanyan N.S., Master's student
FSBEI HE "ASPU"

Pluzhnikova E.A., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of TIPIOP

Shkuropiy K.V., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of TIPIOP
FGBOU HE Armavir State Pedagogical University

Annotation: in the article we consider an important problem of modern education - projects and team building.

Keywords: monitoring system for tracking the quality of educational activities, projects, team building, modernization, principles of management, innovation, innovation.

В последние годы вопросы, связанные с разработкой стратегии развития образовательных учреждений, приобретают в России все большую актуальность, так как с развитием рынка образовательных услуг вузы превращаются в активных участников рыночных отношений.

Растущий уровень конкуренции, новые требования к качеству образовательных услуг, связанные с удовлетворением; изменяющихся

потребностей предприятий и организаций в высококвалифицированных специалистах, обуславливают постоянное стремление образовательных учреждений к достижению высоких стандартов качества образовательных услуг, завоеванию лидирующего положения в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, получению конкурентных преимуществ.

В - этой связи изучение образовательных нужд, своевременный анализ динамики спроса на образовательные услуги, принятие: научно обоснованных решений о перспективах развития вуза являются необходимыми условиями обеспечения эффективной работы вуза. Кроме: того, в условиях дефицита финансирования сферы образования перед вузами встала актуальная задача привлечения дополнительных финансовых ресурсов, и, прежде всего, из внебюджетных источников.

Очевидно, что в условиях расширения рынка: образовательных услуг в стране необходимо совершенствовать систему функционирования высших учебных заведений, что требует использования новых подходов, разработки новых организационно-экономических механизмов управления ими. Одним из важнейших инструментов, позволяющих вузу успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям внешней среды, является стратегическое управление образовательными учреждениями, которому до последнего времени не уделялось должного внимания. В связи с этим исследование и научно-методическое решение проблем стратегического управления образовательными учреждениями, как основного инструмента адаптации вуза к новым условиям деятельности, является актуальной задачей, от решения которой во многом зависит будущее высшей школы России.

Министерство образования России решает первоочередные задачи в области профессионального образования: — реализует федеральные целевые, межгосударственные и межведомственные программы и проекты в области образования и научной деятельности в системе образования; . обеспечивает контроль за реализацией. законодательства; Российской

Федерации в области образования, научной деятельности в системе образования и аттестации научных и научно-педагогических работников; осуществляет комплексный анализ и прогнозирование тенденций развития образования; выступает учредителем и осуществляет полномочия учредителя в отношении находящихся в его ведении образовательных учреждений и организаций; — разрабатывает типовые положения об образовательных учреждениях и порядок их организации; — участвует в изучении рынка труда и в разработке прогнозов подготовки специалистов.

В настоящее время проводится поэтапная модернизация образовательной деятельности в нашей стране, обусловленная необходимостью учета реалий рыночной экономики и имеющая целью повышение эффективности образования. Она связана с вхождением этой деятельности в концепцию развития человеческого капитала и устойчивого роста социально-экономических систем.

Модернизация эта осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Региональная система характеризуется определенной степенью уникальности, выражающейся системой факторов и условий, свойственных именно для данной территории. Разработка программ и организационной системы мероприятий по формированию и развитию рыночной инфраструктуры региона позволяет региональным органам управления осуществлять единую политику, обеспечивать эффективное взаимодействие и согласование экономических интересов хозяйствующих субъектов, формирующих рыночные структуры, реализовать комплексный подход к развитию всех элементов и подсистем [1; 2].

Совершенствование управления системой образования предусматривает решение комплекса проблем:

1. реализация принципов системности и эффективности в управлении образованием на всех уровнях - государственном, региональном, муниципальном;

2. исследование современных подходов к инновационным механизмам, улучшение организации образовательного процесса;
3. реализация принципов комплексности и интегрированности при проведении информатизации образования [2; 3].

В сфере образования на региональном уровне проблемы управления и организации связаны, прежде всего, с ее социально-экономическими и организационно-техническими аспектами. Социально-экономический аспект отражает особенности политических, правовых, экономических, социальных и других форм общественных отношений, т.е. такие вопросы управления, которые связаны с внешней средой - региональной инфраструктурой рынка; организационно-технический - воздействие внутренней среды на организацию и технологию процессов продвижения образовательных услуг и обуславливает необходимость ее изучения.

Развитие региональной системы образования может быть охарактеризовано через: увеличение количества разнообразных образовательных учреждений, использующих различные образовательные программы или их сочетания; уровень удовлетворения потребности различных групп населения в образовательных услугах; высокое качество образовательных услуг.

Управление развитием региональной системы образования характеризуется способностью: создавать условия для развития системы; обеспечивать инновационную деятельность образовательных учреждений, координацию и экспертизу их деятельности; создавать механизмы отбора и оценки новшеств для широкого распространения; предоставлять широкие возможности повышения квалификации, обмена опытом и получения научно-консультативных услуг для всех желающих; обеспечивать прогнозирование результатов развития системы образования [4].

Основными принципами управления в региональной системе образования являются: принцип развития инновационного профессионально-личностного потенциала субъектов региональной системы образования,

направленный на осмысление, проектирование и реализацию образовательных новшеств; принцип прогностичности, предполагающий прогнозирование сценариев изменений региональной системы образования вследствие внедрения инноваций, их рисков и социальных эффектов; принцип демократизации управления, предполагающий активизацию государственно-общественного управления на всех уровнях системы образования; принцип оптимальности и здоровьесбережения, ориентированный на отбор инноваций с учетом оптимального использования ресурсов и предупреждения перегрузки.

Управлением в региональной образовательной системе могут быть реализованы следующие функции: стимулирующая - содействие раскрытию потенциальных возможностей развития человека, мотивация педагогов на профессионально-личностные достижения в освоении, создании и реализации инноваций, стабилизирующая - упорядочивание и стабилизация всех процессов, происходящих в образовательных учреждениях региона и обеспечение их общей направленности на повышение качества образования в русле реализации педагогических новшеств; экспертная, предполагающая экспертизу, отбор и фиксацию такого содержания, средств и методов управленческой деятельности, которые являются эффективными для достижения запланированных результатов; прогностическая, обеспечивающая сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления; прагматическая - выбор и принятие управленческих решений, которые обеспечат достижение гарантированного результата посредством рационального использования ресурсов инновационного потенциала региональной образовательной системы [4].

Определим основные методы управления региональной образовательной системой.

1. Создание и использование сетевых организационных структур. **Сетевые управленческие структуры** - организационная

форма, использующая принцип разнообразия и учитывающая человеческий фактор. «Сетизация» является методом стратегического менеджмента, заключающимся в формировании сети с узлами и связями для достижения целей в соответствии с потребностями и ожиданиями клиентов и партнеров, а также в соответствии с маркетинговой конъюнктурой в области образования. Сетевые системы отражают связи между элементами внешней и внутренней среды регионального образования. Сетевая структура предполагает создание сети, объединяющей внешних и внутренних партнеров, отличающихся высокой гибкостью, адаптивностью к меняющимся условиям, высоким творческим потенциалом, способностью разрабатывать и реализовывать самостоятельную программно-целевую деятельность в рамках единого стратегического подхода.

2. Разработка и реализация инновационной модели управления образованием области требует создания мониторинговой системы отслеживания качества образовательной деятельности на уровне территорий, образовательных учреждений, отдельных педагогов. Только на основе анализа выявленных тенденций в состоянии образования на уровне региона возможны обоснованные управленческие инновации.

3. Важнейшим составным звеном, обеспечивающим выход на качественное региональное образование, является создание современной информационной среды в системе общего образования. Такая среда включает: сеть школьных библиотек; школьные компьютерные сети; административные компьютерные сети на уровне территорий и областей; подключение к общероссийским и международным информационным системам.

4. Формирование кластеров образовательных инноваций, на базе которых в дальнейшем появятся культурно-инновационные процессы в региональной системе образования, обусловлено: политикой региональных органов власти

и управления, направленной на поддержку и развитие образовательных инноваций; атмосферой доверия и творчества в образовательной среде региона, психологической готовностью к работе в режиме инновационного развития образовательных учреждений; квалификацией специалистов в области образования, ориентированных на инновационное развитие; взаимодействием в инновационных процессах образовательных учреждений разного уровня и их социальных партнеров; развитой образовательной инфраструктурой.

Функционирование любой образовательной системы подчинено той или иной цели. Образовательные цели — это сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем. Эти цели социально зависимы от различных условий: от характера общества, от государственной образовательной политики, от уровня развития культуры и всей системы просвещения и воспитания в стране, от системы главных ценностей.

Цели образовательной системы — это конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения. Цели обучения конкретной учебной дисциплины уточняют и определяют цели образования современного человека как таковые и цели конкретного образовательного учреждения с учетом специфики дисциплины, объема часов учебного курса, возрастных и других индивидуальных особенностей обучающихся. Как правило, цели показывают общие стратегические ориентиры и направления деятельности педагогов и учащихся.

Важно прояснить сходство и различие в употреблении понятий ценности и цели — эти две категории часто упоминаются вместе. Цель (от греч. «телос» — результат, завершение) — осознанное предвосхищение результата деятельности. В самом общем виде цель можно определить (вслед

за Аристотелем) как «то, ради чего». Высокая значимость — **ценность** — какого-то объекта в глазах данного человека может побудить его стремиться к обладанию им, т.е. поставить перед собой такую цель. Таким образом, ценность как переживаемое отношение и цель как предвосхищенный результат деятельности могут замыкаться на одних и тех же объектах, но располагаются в различных плоскостях рассмотрения.

Личность скорее ощущает свои ценности, нежели сознает свои цели. В процессе развития она вырабатывает ценности, нормы и идеалы, которые и определяют (вместе с совокупностью обстоятельств внешнего окружения) ее путь.

В рамках реализации новых государственных образовательных стандартов преимущество существования проектных команд в школе неоспоримо, потому что они выстраивают эффективное планирование, анализируют процессы развития школы, разрабатывают систему оценки деятельности школы по показателям выполнения требований к качеству образования. Понимая суть проектной команды, учитывая вышеописанные принципы формирования и методы управления, руководитель образовательной организации может приступить к собственно формированию проектной команды для реализации проекта.

Список используемой литературы :

1. Адизес И. Управляя изменениями /Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2008. — 224с.
2. Армстронг М. Основы менеджмента. Как стать лучшим руководителем / М. Армстронг. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. — 312с.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации: Учебное пособие. — М.: ИПК госслужбы, 1996. — 152с.
4. Максвелл Дж. Шеф и его команда. Как создать команду своей мечты /Дж. Максвелл. - М.: КоЛибри, 2001. -154с.

5. Маслов Д.В. Диагностическая самооценка системы управления по критериям функциональной модели // Качество. Инновации. Образование, 2005. № 3.