

**УДК 007**

*Череванченко Е.И., аспирант*

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет. Кафедра прикладной информатики и  
информационных технологий  
Россия, Белгород.*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА ДЛЯ  
РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Аннотация: В статье рассматриваются основные направления  
автоматизации разработки образовательных программ, использование  
искусственного интеллекта для разработки.*

*Ключевые слова: образовательные программы, искусственный  
интеллект, нейросеть.*

**UDC 007**

*Cherevanchenko E.I., graduate student*

*Belgorod State National Research University. Department of Applied  
Informatics and Information Technologies  
Russia, Belgorod.*

**APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR THE  
DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS**

*Abstract: The article discusses the main directions of automation of the  
development of educational programs and the use of artificial intelligence for  
development.*

*Key words: educational programs, artificial intelligence, neural  
network.*

В современном мире технологии развиваются с невероятной скоростью, и искусственный интеллект (ИИ) становится одним из ключевых инструментов трансформации различных сфер деятельности. Особенно значимым становится применение ИИ в области образования, где он открывает новые горизонты для создания персонализированных, эффективных и адаптивных образовательных программ.

Одной из главных задач современного образования является удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ученика. ИИ позволяет анализировать данные о прогрессе, интересах и слабых местах обучающихся, что дает возможность создавать персонализированные учебные траектории. Например, системы на базе ИИ могут автоматически подбирать материалы, задания и темпы обучения, учитывая особенности каждого студента.

Создание образовательных программ — сложный и трудоемкий процесс, требующий учета множества факторов: актуальности контента, уровня сложности, методов преподавания. Искусственный интеллект способен автоматизировать часть этого процесса, анализируя большие объемы данных о лучших практиках и актуальных трендах в образовании. Это позволяет разрабатывать более современные и эффективные программы без необходимости ручного подбора каждого элемента. Основные направления автоматизации разработки образовательных программ:

1. Анализ актуальных данных и трендов. ИИ способен обрабатывать огромные объемы информации о текущих требованиях рынка труда, научных исследованиях и лучших практиках в образовании. Это позволяет создавать программы, соответствующие современным стандартам и востребованным.

2. Генерация контента. Используя технологии обработки естественного языка (NLP), ИИ может автоматически создавать учебные материалы — лекции, тесты, задания и даже интерактивные сценарии. Это значительно ускоряет процесс обновления и расширения учебных программ.
3. Анализ потребностей целевой аудитории. ИИ анализирует данные о студентах: их уровень знаний, интересы, слабые места. На основе этого он помогает формировать содержание курса, которое максимально соответствует потребностям обучающихся.
4. Моделирование учебных траекторий. Системы на базе ИИ могут проектировать индивидуальные маршруты обучения, подбирая оптимальные последовательности модулей и заданий для каждого студента или группы.
5. Оптимизация структуры курса. Алгоритмы машинного обучения помогают определить наиболее эффективную структуру курса: последовательность тем, длительность модулей и методы подачи материала.

Использование искусственного интеллекта для разработки образовательных программ — это не только способ повысить эффективность обучения, но и возможность сделать образование более доступным, персонализированным и адаптивным к потребностям каждого ученика. Внедрение этих технологий требует внимательного подхода к этическим аспектам и вопросам приватности данных, однако потенциал их использования очевиден: будущее образования во многом будет определяться именно инновациями в области ИИ.

Применение нейросетей в программировании увеличивает скорость разработки кода и повышает качество работы специалистов.

Интеллектуальные ассистенты обрабатывают массивы данных и находят наиболее подходящие решения задач.

Однако есть и другая сторона у ИИ-продуктов для разработки ПО. Команды, которые используют инструменты для улучшения кода, могут сначала испытывать падение продуктивности, так как ИИ-продукты требуют навыков и умения с ними обращаться. Лишь после глубокого погружения, они способны выдавать точные рекомендации для оптимизации разработки.

По данным ассоциации «Руссофт», около 20% отечественных разработчиков программного обеспечения в 2024 году применяют генеративный искусственный интеллект при создании софта. Этот показатель демонстрирует устойчивый рост с 7,9% в 2022 году и 15% в 2023 году, о чем стало известно 20 ноября 2024 года.

В будущем применение искусственного интеллекта в создании образовательных программ обещает стать еще более интегрированным и универсальным.

#### **Использованные источники:**

1. Бурков, В. Н. Модели и методы управления организационными системами / В. Н. Бурков, В. А. Ириков. – М. : Наука, 2004.
2. Дроздова А.А. Метод и алгоритмы управления и поддержки принятия решений в корпоративном обучении. [//<https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36936>]

3. TADVISER Государство. Бизнес. Технологии. Как ИИ помогает писать софт. Обзор одной из самых перспективных технологий будущего [https://www.tadviser.ru/index.php]