

Нуштаева Инга Олеговна

студентка магистратуры

Факультет «Психология педагогика и дефектология»

Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»

ФГБОУ ВО

«Донской государственной технической университет»

г. Ростов-на-Дону

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ***

В статье описаны научные подходы к формированию функционального базиса чтения у детей с общим недоразвитием речи. Современные информационные технологии в статье рассматриваются как перспективное средство коррекции

Ключевые слова: функциональный базис чтения, дети с общим недоразвитием речи, информационные технологии,

Nushtaeva Inga Olegovna

graduate student Faculty of Psychology,

Pedagogy and Defectology

Department of Defectology and Inclusive Education

FGBOU VO "Don State Technical University"

Rostov-on-Don

***Theoretical foundations for the formation of a functional basis for reading
in children with general speech underdevelopment using information
technologies***

The article describes scientific approaches to the formation of a functional basis for reading in children with general speech underdevelopment. Modern information technologies are considered in the article as a promising means of correction.

Key words: functional basis of reading, children with general speech underdevelopment, information technology,

Процесс формирования функционального базиса чтения у детей с ОНР является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе образования. Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений чтения – дислексии – у детей обусловлен тем, что чтение как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности. Нарушения в процессе становления навыка чтения являются следствием недостаточной сформированности функциональной основы процесса чтения.

Высокая распространенность нарушений чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, недостаточная эффективность логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и коррекцию указанных расстройств, зачастую обуславливают серьезные трудности обучения в целом и препятствуют полноценному овладению детьми школьными знаниями. Специально организованная своевременная комплексная педагогическая работа, включающая взаимосвязанное развитие всех компонентов функционального базиса чтения может способствовать своевременному и мотивированному овладению старшими дошкольниками навыком чтения (Т.А. Алтухова, А.Н. Корнев, А.В. Лагутина, А.В. Огаркина и др.).

Современные информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. В основу использования информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониним и др. Исходя из актуальности и значимости проблемы подготовки к овладению чтением старших дошкольников с общим недоразвитием речи, была определена тема настоящего исследования, проблема которого состоит в совершенствовании логопедической работы по

подготовке к овладению чтением старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами информационных технологий.

В результате эксперимента у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы выявили специфические особенности состояния функционального базиса чтения:

1) у детей в наименьшей степени сформированы представления о звукослоговой структуре слова, страдает также лексико-грамматический строй речи, в частности низкий объём словарного запаса, недостаточно развиты навыки словообразования, и связная речь;

2) при исследовании невербального компонента функционального базиса чтения было выявлено, что наибольшие трудности у детей вызвали задания, направленные на изучение слухоречевой и зрительно-пространственной памяти; кроме того, недостаточно сформированными оказались зрительно-пространственные представления.

В рекомендациях были подобраны игры и упражнения, которые позволят усовершенствовать и разнообразить логопедическое занятие. В исследовании апробирована комплексно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с ОНР «Учусь читать».

Библиографический список.

1. Андреев А.А. Средства новых информационных технологий в образовании: систематизация и тенденции развития. - М.: ВХ 1995. - С. 43-48.

2. Иншакова О.Б. Некоторые приёмы коррекции специфических ошибок чтения и письма. Принципы и методы коррекции нарушений речи. – СПб., 1997. – С.75-82.

3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1985. – С. 105-129.

3. Калиновский И.В., Мороз В.К. Сравнительный анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании. - М.: ИНИНФО, 1993.

4. Кривошеев А. О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии - 1996. - № 2. - С. 14-17.

5. Кобзарева Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО / Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина. – Воронеж: Творческий центр "Учитель", 2000. – 64 с.