

Серикбаева Гульдина, 2 курс, ФФП, магистратура, специальность «Современные технологии в условиях инклюзивного образования»

Хайруллаева Молдир, 2 курс, ФФП, магистратура, специальность «Современные технологии в условиях инклюзивного образования»

Статья написана под руководством Сембаевой А.М., к.п.н., преподаватель Казахского Национального Университета им. Аль-Фараби.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **Аннотация.**

Научная статья посвящена исследованию психолого-педагогической готовности студентов педагогических факультетов к деятельности в инклюзивной среде. Исследование подтвердило, что мотивационная, личностная и профессиональная готовность формируются после прослушивания лекции, где основной темой была информация медицинского характера о классификации заболеваний и их психологическом отпечатке на ребенка, то есть для формирования психолого-педагогической готовности будущих учителей необходимо знание особенностей умственного и физического развития детей с нарушением развития.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая готовность, мотивационная готовность, личностная готовность, профессиональная готовность, тип личности, формирование готовности.

### **Вступление.**

В Саламанкской Декларации 1994 года впервые в мире было заявлено о равноправии в получении школьного образования для всех категорий граждан мира безотносительно от из физического, умственного и психического здоровья. В нашей стране такая практика получила название «инклюзивное образование», тогда как остальные страны, не входившие в состав СНГ, вводят понятие «интегрированного» образования, основываясь на мнении, что полное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс требует всесторонней готовности школы, учителей, педагогического процесса.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы в области инклюзивного образования отмечала необходимость подготовки и переподготовки общеобразовательных педагогов, в связи с тем, что к 2019 году доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества должна была составить 70% [2].

Проблема формирования психолого-педагогической готовности преподавания в инклюзивной среде рассматривается с разных сторон. Так, некоторые исследователи подчеркивают важность создания благоприятной психологической среды для саморефлексии учителя (М. Нильссон, И. Андерссон, К. Бломквист, Н. Х. Мартинес. Н.М. Нел, Н.Р.А. Ромм, Л. Тлале, К.

Гамильтон, М. Кечкемети. Такой подход называется личностным, он основывается на личностном росте учителя, осуществляющего деятельность в инклюзивной среде.

В то же самое время ученые настаивают на том, что в силу специфики инклюзивного образования, учителям необходимо усиливать личную стрессоустойчивость.

Важно также учитывать возможность взаимодействия с учениками с ОВЗ. В частности, М.Ф. Паярес считает, что формирование психологической готовности учителей к реализации инклюзивного образования должно формироваться непосредственно опытом взаимодействия с детьми-инвалидами. Следует отметить, что особенности психологической готовности как психосоциального феномена успешно изучаются следующими авторами: С.Р. Шарифуллина, О.В. Щербинина, А.А. Лизарг, А. Рахмаван, М. Стейнборн, Р. Лангнер, Л. Уэстегге.

Другие ученые (Н. Домингес, М. Хагер, Р. Митчелл) считают, что главное в формировании психолого-педагогической готовности – это психологическая установка учителей.

Данная проблема подробно рассмотрена казахстанским ученым Мовкебаевой З.А., которая в своих исследованиях подчеркивает необходимость в подготовке будущих профессиональных компетенций производить адаптацию требований Государственных общеобязательных стандартов образования и программного содержания по школьным дисциплинам в соответствии со специфическими особенностями и имеющимися возможностями каждого ребенка с нарушенным развитием; применению конкретных методов организации индивидуализированного обучения и подбору критериев его оценивания; построению продуктивного межличностного взаимодействия с нормально развивающимися детьми и др.; созданию дидактических материалов, обеспечивающих успешное обучение и развитие учащихся с особыми образовательными потребностями. То есть исследователь подчеркивает необходимость в адаптированных программах обучения, то есть главным для психолого-педагогической компетенции автор считает педагогическую компетентность.

Разработка данной темы началась с интересного факта: в 2019 году в Казахском Национальном Университете им. Аль-Фараби на базе специальности «Педагогика и Психология» для магистрантов, появилась специальность «Современные технологии в условиях инклюзивного образования», 40% поступивших на эту специальность, целенаправленно шли на эту специальность, тогда как остальные 10% привлекли благодаря дополнительному информированию о перспективах инклюзивного образования, открывающихся личных возможностях, причем 50% поступивших на «Педагогику и Психологию» категорически отказались переходить на «Современные технологии в условиях инклюзивного образования», вследствие предубеждений, психологических барьеров, неверия в то, что обучение способно положительно повлиять на состояние детей с ОВЗ.

Таким образом, мы разработали серию информативных лекций, включающих классификацию заболеваний, с которыми ученики посещают инклюзивные классы, которые сопровождаются определением психологических проблем, которые проявляются в состоянии «особых образовательных потребностей», с тем, чтобы будущие педагоги знали медицинские и психологические особенности своих учеников, и такое глубинное понимание снимает барьеры во взаимоотношениях «ученик - учитель», учителю необходимо знание особенностей

умственного и физического развития детей с нарушением развития, у учителей не возникает психологических трудностей. Знание особенностей состояния детей – это понимание, принятие, такой учитель будет готов к преподаванию, к неожиданным ситуациям (например, надо будет оказать первую помощь), такой учитель видит процесс в развитии, проектирует свою работу.

Целью исследования является создание и апробация разработанной информации для психологической готовности будущих учителей к преподаванию в инклюзивной среде.

Метод. «Индивидуально-типологический опросник» (ИТО) Л.Н. Собчик

Основная часть

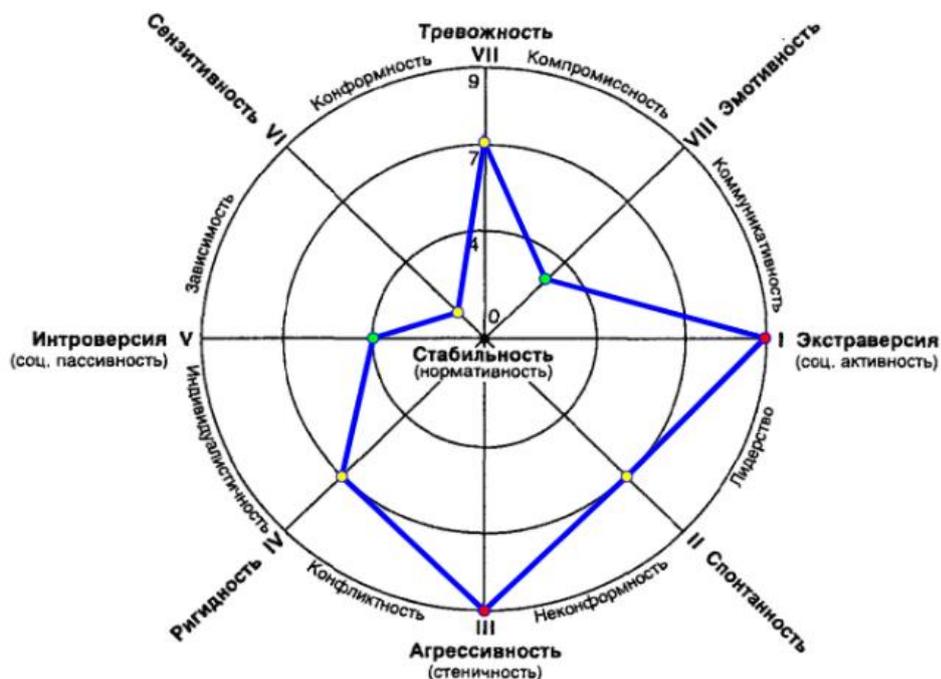
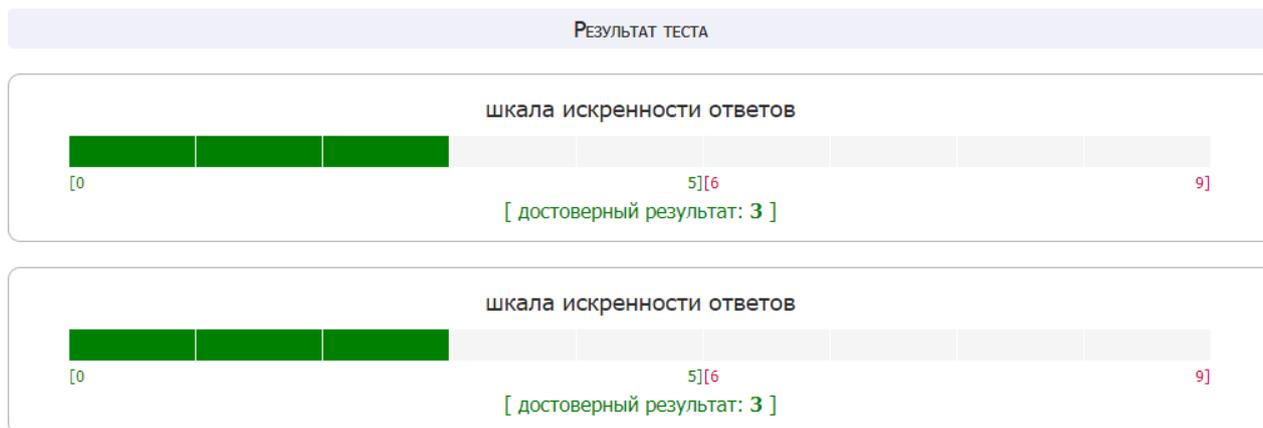
Под понятием профессиональной готовности педагогов и психологов к работе в инклюзивном пространстве, наиболее важным представляется, ряд комплексных работ и несколько компонентов профессиональной деятельности, личностные качества, которые определяют готовность выпускников специальности «Педагогика и психология» к реализации инклюзивного обучения. Обратим внимание на то, что компоненты бывают различными: мотивационная готовность, личностная готовность и профессиональная готовность. Для исследования перечисленных компонентов в качестве инструментария нами была выбрана методика «Индивидуально-типологический опросник» (ИТО).

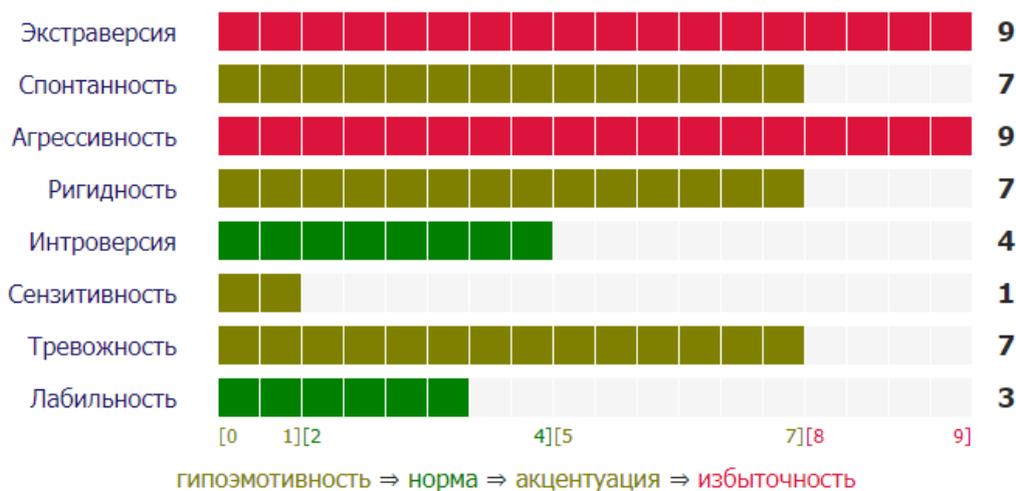
«Индивидуально-типологический опросник» (ИТО) Л.Н. Собчик предназначен для диагностики самоконтроля, самосознания и саморегуляции личности. Отличительной чертой данного инструмента является его ориентация на определения индивидуального типа переживания, силы и направленности мотивационной сферы, познавательных процессов и особенности межличностных отношений. Данный опросник был разработан психологом Людмилой Собчик, основываясь на тесте ММРІ. ИТО дает возможность отнести каждого педагога и психолога к определенному типу личности. Предлагаемый Людмилой Собчик опросник включает 91 утверждение. Кроме того, все утверждения простые и понятные для испытуемых. Результаты применения данного опросника позволяют выявить психологические особенности выпускников специальности «Педагогика и психология» и их готовность к осуществлению инклюзивной практики.

Наше исследование состояло из 4 этапов. На первом этапе для проведения исследования нами были определены испытуемые для участия в исследовании. Выборка состояла из 40 студентов 4 курса бакалавриата специальности «Педагогика и психология». Испытуемые были распределены по 20 студентов на 2 группы: экспериментальная и контрольная группы. Первый этап исследования длился час: 30 минут на объяснение цели и задачи исследования, а остальные 30 минут на прохождение данного опросника. От студентов требовалось внимательно прочитать каждое утверждение и выбрать ответ «Да» или «Нет». Исследование проводилось на онлайн-платформе [Zoom], что позволило увидеть интерпретацию результатов опросника в визуальном формате.

На втором этапе исследования, после сбора данных, результаты тестирования были интерпретированы по шкалам: тревожность, агрессивность, интроверсия, экстраверсия,

сензитивность, спонтанность, ригидность и лабильность. Следует отметить, что данный опросник ИТО выявляет шкалы «ложь» и «аггравация». Если результаты по шкалам «ложь» и «аггравация» высокие, следовательно, и ответы недостоверны. На третьем этапе 20 испытуемых экспериментальной группы принимали участие в разъяснительных работах и слушали информативные лекции про клинические исследования в инклюзивной практике. Для сравнения результатов, на последнем этапе исследования 20 студентов еще раз прошли тестирование ИТО, что показало значительную разницу в результатах.





## Результаты

Таблица №1

Респонденты контрольной группы	Баллы	Особенности
Студент №1	7	акцентуированные черты
Студент №2	8	дезадаптирующие свойства
Студент №3	8	дезадаптирующие свойства
Студент №4	5	акцентуированные черты
Студент №5	5	акцентуированные черты
Студент №6	5	акцентуированные черты
Студент №7	7	акцентуированные черты
Студент №8	8	дезадаптирующие свойства
Студент №9	4	гармоничная личность
Студент №10	4	гармоничная личность
Студент №11	6	акцентуированные черты
Студент №12	6	акцентуированные черты
Студент №13	6	акцентуированные черты
Студент №14	6	акцентуированные черты
Студент №15	6	акцентуированные черты
Студент №16	4	гармоничная личность
Студент №17	4	гармоничная личность
Студент №18	7	акцентуированные черты
Студент №19	7	акцентуированные черты
Студент №20	8	дезадаптирующие свойства

Таблица №2

Респонденты экспериментальной группы	Баллы	Особенности
Студент №1	6	акцентуированные черты
Студент №2	7	акцентуированные черты

Студент №3	5	акцентуированные черты
Студент №4	7	акцентуированные черты
Студент №5	7	акцентуированные черты
Студент №6	4	гармоничная личность
Студент №7	4	гармоничная личность
Студент №8	5	акцентуированные черты
Студент №9	8	дезадаптирующие свойства
Студент №10	7	акцентуированные черты
Студент №11	7	акцентуированные черты
Студент №12	9	дезадаптирующие свойства
Студент №13	9	дезадаптирующие свойства
Студент №14	7	акцентуированные черты
Студент №15	5	акцентуированные черты
Студент №16	3	гармоничная личность
Студент №17	5	акцентуированные черты
Студент №18	3	гармоничная личность
Студент №19	3	гармоничная личность
Студент №20	8	дезадаптирующие свойства

В результате сбора данных у студентов контрольной и экспериментальной групп были выявлены дезадаптирующие свойства и акцентуированные черты характера, что оказывает отрицательный эффект работе в инклюзивной среде. У 70% испытуемых акцентуированные черты личности выражены умеренно, только у 15% студентов гармоничные черты характера в пределах нормы. Более того, испытуемые двух групп показывают дезадаптирующие свойства личности, которые выражены избыточно.

Таблица №3

<b>Респонденты экспериментальной группы</b>	<b>Баллы</b>	<b>Особенности</b>
Студент №1	4	гармоничная личность
Студент №2	4	гармоничная личность
Студент №3	5	акцентуированные черты
Студент №4	3	гармоничная личность
Студент №5	7	акцентуированные черты
Студент №6	4	гармоничная личность
Студент №7	4	гармоничная личность
Студент №8	5	акцентуированные черты
Студент №9	4	гармоничная личность
Студент №10	7	акцентуированные черты
Студент №11	4	гармоничная личность
Студент №12	6	акцентуированные черты
Студент №13	4	гармоничная личность
Студент №14	4	гармоничная личность
Студент №15	4	гармоничная личность
Студент №16	3	гармоничная личность
Студент №17	5	акцентуированные черты

Студент №18	3	гармоничная личность
Студент №19	3	гармоничная личность
Студент №20	4	гармоничная личность

Результаты студентов экспериментальной группы после повторного сбора данных показали значительную разницу. В результате разъяснительных работ и информативного сопровождения студентов специальности «Педагогика и психология» дезадаптирующие свойства характера сменились на акцентуированные черты личности, что представляет собой положительный эффект качественных просветительских работ.

### Дискуссия

Результаты данного исследования дают понять, что информативные лекции и просветительские работы со студентами выпускниками специальности «Педагогика и психология» необходимы в реализации инклюзивного обучения. С практической точки зрения важно проводить психологическую диагностику личностных типов и качеств, так как это напрямую влияет на качество работы в инклюзивной среде. Стоит отметить, что результаты исследования не могут быть генерализованы для выбранной целевой аудитории. Потому что исследование проводилось с выпускниками одного высшего учебного заведения.

### Заключение.

Таким образом, наше исследование показало, что для формирования полноценной психолого-педагогической готовности необходимо предоставить базовую информацию о физическом состоянии учеников посещающих инклюзивный класс, о психологическом состоянии, сопровождающем заболевание или состояние, вследствие которого ученик посещает инклюзивный класс. Понимание и профессиональное принятие помогает преодолеть психологический барьер, помогает проектировать педагогический процесс в краткосрочном и долгосрочном плане, а значит, формирует психолого-педагогическую готовность будущих специалистов.

### Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. – Астана, 2016.
2. Мовкебаева З.А. Роль высших учебных заведений в модернизации процесса образования лиц ограниченными возможностями в развитии // Вестник КазНПУ имени Абая (Серия «Специальная педагогика». №1-2 (28-29). – 2012. – С.34-38.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-psychological-readiness-in-physical-education-teachers-for-the-implementation-of-inclusive-education>  
DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL READINESS  
IN PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION  
OF INCLUSIVE EDUCATION  
N. Catellani, nathalie.catellani@u-picardie.fr, ORCID: 0000-0002-8358-5686,  
D.F. Piyasov, dinaf\_chel@mail.ru, ORCID: 0000-0003-0905-7081,

E.A. Cherepov, cherepov.e@mail.ru, ORCID: 0000-0001-8469-9741, A.A. Sevryukova2, alla107@inbox.ru, ORCID:0000-0001-6142-1675, E.A. Selivanova2, sel\_lena@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7326-3950, V.V. Kudinov4, kudinovvv@cspu.ru, ORCID:0000-0003-2516-3079, N.O. Nikolov2, nikolov\_1989@mail.ru, ORCID: 0000-0001-6597-1834

4. <https://psyttests.org/personal/ito-run.html>