

УДК 371.315

Е.Н. Мещаненко,

педагог-психолог,

МБОУ «Гимназия №22»

Россия, г.Белгород

E.N. Meschanenko,

educational psychologist,

MBOU "Gymnasium No. 22"

Russia, Belgorod

Е.Н. Бабакова,

педагог-психолог,

МБОУ «Гимназия №22»

Россия, г.Белгород

E.N. Babakova,

educational psychologist,

MBOU "Gymnasium No. 22"

Russia, Belgorod

Е.В. Киселёва,

учитель-логопед,

МБОУ «Гимназия №22»

Россия, г.Белгород

E.V. Kiselyova,

teacher-logopedist,

MBOU "GymnasiumNo. 22"

Russia, Belgorod

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В
РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация:

Статья посвящена изучению возможностей и преимуществ использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ при осуществлении инклюзивного образования.

Summary:

The article is devoted to studying the possibilities and advantages of using ICT in working with children with disabilities in the context of inclusive education.

Ключевые слова:

Информационные технологии, ИКТ, инклюзивное образование, дети с ОВЗ

Keywords:

Information technology, ICT, inclusive education, children with disabilities.

Актуальность использования информационных технологий в инклюзивном образовании в настоящее время трудно переоценить. Именно ИКТ часто позволяют обеспечить необходимое качество образования детей с ОВЗ, интегрировать обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Разнообразные увлекательные программы помогают формировать у ребят интерес к математике и чтению, развивают логику и память, вводят в мир «волшебства и превращений». Те анимационные картинки, которые мелькают на мониторе, интригуют ребенка, концентрируют его внимание. Современные компьютерные программы позволяют учителю вместе с

детьми моделировать разные жизненные ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности ребенка, можно подстроить программу под конкретного ребенка, следить за его личностным ростом.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией. Включает в себя создание мультимедийных презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ, игр, мультимедийных пособий, тренажеров. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ позволяет: провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка); обеспечить наглядность; привлечь большое количество дидактического материала; повысить объём выполняемой работы на уроке; обеспечить высокую степень дифференциации обучения.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, контроле знаний, закреплении, обобщении и систематизации материала.

Использование компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ предоставляет им большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала. Использование в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объём продуктивных видов деятельности на уроке; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных

коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока или для факультативных курсов.

Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Уроки с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Использование ИКТ на различных уроках с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Кроме того, применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Библиографический список:

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения//Педагогическое образование и наука.- 2018. - № 11. С. 98-102.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы. - М.: ВЛАДОС, 2019.
3. Шутько Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями: инновационные модели и технологии. - Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2020.