

УДК 376.37

*Гайбарян Мария Васильевна,  
студент магистратуры по направлению 44.04.03.  
специальное (дефектологическое) образование,  
магистерская программа «Клиническая логопедия»,  
Южный Федеральный университет, г.Ростов-на-Дону*

## **К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ**

**Gaybaryan Maria Vasilievna,**  
master's degree student of the Department 44.04.03  
in special defectology education  
Master`s program "Clinical speech therapy"  
South Federal University  
Rostov-on-don

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема развития коммуникативных навыков у детей с дизартрическими нарушениями, а также представлено обоснование выбора методик для диагностики уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей с тяжелыми нарушениями речи. Автор статьи доказывает, что у детей с различными дизартрическими нарушениями имеется ряд личностных и психологических особенностей, которые необходимо учитывать в процессе организации коррекционной работы.

**Ключевые слова:** дизартрия, уровень развития коммуникативных навыков, диагностические методики, психолого-педагогические особенности дошкольников.

## **TO THE QUESTION OF THE STUDY OF COMMUNICATIVE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DISARTHRIA.**

**Abstract:** the article deals with an actual problem related to development of communication skills in children with dysarthria disorders, and also substantiates the selection of methods for diagnosing the level of formation of communicative competencies in children with severe speech impairments. The article author proves, that in children with various dysarthria disorders has a charge of personal and psychological characteristics, to be taken into account in the process of organizing corrective work.

**Keywords:** dysarthria, level of development of communicative skills, psychological pedagogical features of preschoolers.

Современные социальные условия требуют от детей высокой коммуникативной компетенции. Дети с нарушением речевого развития испытывают серьезные затруднения в социальной адаптации, связанной с использованием вербального способа общения. Такое нарушение речевого развития как дизартрия является одной из самых распространенных проблем современной логопедической науки, которая требует неотложного решения.

Многими авторами отмечены особенности коммуникативного развития детей с дизартрическими нарушениями, которые наблюдаются с раннего возраста. Е.Ф. Архипова, Е. М. Мастюкова, Л.В.Лопатина широко рассматривают в своих работах этиологию и патогенез дизартрии. Они отмечают, что расстройство двигательной сферы, которое сопровождает дизартрические нарушения, приводят к нарушению фонетики, а также просодической стороны речи [1;3].

Автор Е.Ф. Архипова, в своих работах по изучению стёртых форм дизартрии, говорит о том, что необходимо глубокое обследование детей, учитывающее не только речевую функцию, но неврологический статус, физический, а также психолого–педагогический. Своевременное диагностирование дизартрии у детей, а также своевременная коррекция этого тяжелого нарушения речи специалистами, помогает предотвратить негативное влияние тяжелого речевого нарушения на развивающуюся личность и на его коммуникативную компетентность [1;2].

Какие же характерные трудности в общении мы можем отслеживать у старших дошкольников с дизартрией? Для ответа на этот вопрос нами было проведено исследование коммуникативных навыков у детей с дизартрией.

Для исследования мы выполнили тщательный отбор методик. Для этого нами были определены критерии оценки сформированности коммуникативных навыков у детей: желание вступать в контакт и умение его поддерживать; развитие положительной установки отношения к окружающим и самому себе, а также к различным видам деятельности; умение подчиняться социальным правилам и нормам; умение обратиться с просьбой и договориться с собеседником; умение понять эмоциональное состояние собеседника и владеет другими проявлениями эмоционального интеллекта; умение контролировать проявления негативизма и агрессивного поведения; проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; способность выбирать себе партнёров по совместной деятельности; навыки самостоятельного разрешения конфликтов.

Нами был назван ряд критериев, на основании которого мы можем обозначить уровни развития коммуникативных навыков детей с проявлениями дизартрии для дальнейшей исследовательской работы. Термины высокий, средний и низкий уровень развития коммуникативных навыков были использованы нами в работе с методиками. Были отобраны следующие авторские диагностические разработки: «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, в модификации Н. Эпштейна), позволяет исследовать эмпатические способности испытуемого; методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов), представляет собой тест-опросник, который позволяет оценить насколько испытуемый склонен к самоконтролю, отслеживанию и оценке своих действий, поступков; методика «Направленность личности в общении» (С.Л. Братченко) изучает личностно-смысловые установки в сфере коммуникации; методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н.Недашковский) направлена на изучение того, насколько испытуемый

умеет понимать собеседника, а также рефлексировать и строить межличностные границы и многие другие [4].

Для нашего исследования, в котором приняли участие 20 детей 5-7 лет, мы выбрали методики, которые более соответствуют возрасту и возможностям исследуемого контингента детей, а также критерии, которые выделяют авторы в своих разработках, соответствуют сформулированным нами критериям: методика Л.А. Смирновой «Картинки», направленная на выявление уровня развития коммуникативных навыков дошкольников с дизартрией; методика М.И. Лисиной, направленная на определение ведущей формы общения ребенка с взрослым; модифицированная методика изучения коммуникативных умений «Крылья бабочки», с использованием силуэтных изображений ( по Г.Л. Цукерман); метод наблюдения за поведением дошкольника ( по С.С. Бычковой) [2;4]. С помощью обозначенных методик, нами была проведена исследовательская работа по трём направлениям: исследование особенностей коммуникации детей старшего дошкольного возраста в условиях занятий; исследование особенностей речевой коммуникации со сверстниками; исследование особенностей речевой коммуникации с взрослыми.

В результате проведённой диагностики развития коммуникативных навыков у детей с дизартрией старшего дошкольного возраста, мы пришли к определённым выводам:

Коммуникативные навыки детей с дизартрическими расстройствами имеют ряд особенностей. У большинства исследуемых детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, согласно проведенному наблюдению наблюдается низкий уровень развития коммуникативных навыков. Эти дети не выступают инициатором диалога, с трудом поддерживают беседу, а также имеют затруднения в понимании эмоционального состояния партнёра и трудности в концентрации внимания на ситуации общения, а также не

проявляют заинтересованности вступления в эмоциональный контакт с взрослым. Средний высокий уровень сформированности коммуникативных навыков встречается значительно реже.

Все эти данные говорят, о своеобразии развития личности ребёнка с дизартрией и необходимости индивидуального подхода к каждому отдельному случаю, а также необходимости диагностики не только фонетико-фонематической, просодической, лексико-грамматической и связной сторон речи, но и таких психолого-педагогических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, как коммуникативная компетентность и развитие навыков социального взаимодействия.

#### **Список литературы:**

1.Архипова, Е. Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 319с.

2.Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения/ М.И.Лисина- М.: Педагогика, 1986. – 144с.

3.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Серебрякова Н.В. — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.

4.Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности: методические рекомендации для студентов /Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т; Н. А. Зимина - Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. - 42 с.