

УДК 378.2

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мариненко Дарья Андреевна,

*студент второго курса магистратуры, ФГБОУ ВО «Донской
государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к развитию коммуникативных компетенций студентов инклюзивных групп. Автор делает вывод о том, что проектная деятельность способствует развитию навыков общения в совместной деятельности, преодоления барьеров при взаимодействии, профилактики конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, студенты инклюзивных групп, проектная деятельность.

DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS IN INCLUSIVE GROUPS THROUGH PROJECT-BASED ACTIVITIES

Daria Andreevna Marinenko,

Second-Year Master's Student, Don State Technical University, Rostov-on-Don

Abstract. This article examines theoretical approaches to developing the communicative competencies of students in inclusive groups. The author concludes that project-based activities contribute to the development of communication skills in collaborative work, overcoming barriers in interaction, and preventing conflict.

Keywords: communicative competencies, students in inclusive groups, project-based activities.

Современные изменения в системе высшего образования диктуют необходимость пересмотра модели подготовки выпускников, способных к успешной адаптации в быстро меняющихся образовательных условиях. Соответственно модернизация образовательного процесса в учреждениях высшего образования предполагает подготовку конкурентоспособного выпускника на рынке труда, способного решать различные профессиональные задачи. Развитие коммуникативных компетенций студентов становится первостепенной задачей современного образования, призванного сформировать универсальную платформу для гармоничного развития и совместного взаимодействия студентов как с нормой в развитии, так и с особыми образовательными потребностями.

Теоретические подходы к рассмотрению коммуникативной компетентности как ключевой, обеспечивающей процесс успешной самореализации личности, являющейся важным компонентом профессиональной подготовки студентов высшего образовательного учреждения, описаны в трудах Т.Н. Балиной [2], Ф.А. Игебаева [5], В.П. Каленской [6] и др.

В работах В.П. Беспалько, И.П.Подласого подчеркивается роль эффективного общения между студентами. Учёные акцентируют внимание на том, что совместное обучение и обмен идеями способствуют развитию критического мышления и навыков решения проблем [4; 9].

Современные подходы к проблеме развития коммуникативных способностей студентов отличаются сложностью и многомерностью, охватывают широкий спектр направлений: языковое мастерство, способность анализировать ситуацию, социальную ответственность и стратегии поведения. Здесь особое значение приобретают культурные реалии и инновационные цифровые инструменты, открывающие новые горизонты для взаимодействия.

Развитие коммуникативных компетенций у студентов инклюзивных групп предполагает комплекс мер, направленных на формирование навыков эффективного общения, социальной адаптации и взаимодействия в инклюзивной среде, преодоление барьеров в общении, формирование адекватной гибкой самооценки, развитие рефлексии, повышение стрессоустойчивости при взаимодействии с социумом (Н.В. Бабкина, Л. Ю. Беленкова, В. Э. Сизаева, И. Н. Окуленко и др.) [1;3].

Одним из системообразующих подходов, усиливающих эффективность образовательных программ вуза и положительно влияющих на формирование необходимых компетенций обучающегося, является проектный. В соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен овладеть компетенциями, соответствующими перечисленным в стандарте типам профессиональной деятельности (педагогическими, проектными, методическими, организационно-управленческими, культурно-просветительскими). В перечень требований к результатам освоения образовательной программы вуза входят и универсальные и общепрофессиональные компетенции студентов (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию; управлять своим временем; осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования; участвовать в разработке программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; способен

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и др.) [7].

Профессиональный стандарт педагога определяет трудовые действия, к которым относится не только организация учебной деятельности обучающихся, но и их умения проектировать образовательные программы, разрабатывать учебно-методические материалы, применять современные педагогические, в том числе проектные, технологии; находить, анализировать и использовать источники информации (литература, интернет), необходимой для планирования профессиональной деятельности; проектировать пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы оценки результатов обучения и др. [8].

Таким образом, проектная деятельность студентов инклюзивных групп способствует формированию коммуникативных навыков, преодолению барьеров в общении, профилактике конфликтов, толерантности к лицам с иными образовательными потребностями, самодисциплине. Благодаря проектной командной работе студенты получают ценные компетенции необходимые для академической и профессиональной жизни, развивают личную независимость, чувство ответственности и уверенность в собственных силах. Созданная в учреждениях высшего профессионального образования инклюзивная среда создаёт прочный фундамент для успешной интеграции молодых людей в общество и открывает путь к построению справедливого и открытого мира.

Список литературы:

1. Бабкина, Н.В. Развитие коммуникативных компетенций студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования//Ученые записки ДВФУ. Гуманитарные науки, 2017 № 21 (3), с. 25-31.

2. Балина, Т.Н. Развитие коммуникативной компетентности студентов-гуманитариев // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2016. - № 1 (23). - С. 74-79.

3. Беленкова, Л.Ю. Современные технологии в образовании и сопровождении студентов с особыми образовательными потребностями / Л. Ю. Беленкова, В. Э. Сизаева, И. Н. Окуленко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2020. – № 4.– С. 3.

4. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса подготовки специалистов: Учебно-методическое пособие. — М.: Высшая школа, 1989. — 144 с.

5. Игебаева, Ф.А. Коммуникативная компетентность как важнейшее профессиональное качество// Современное государство: проблемы социально-экономического развития. Сб. статей II Международной научно-практической конференции. - Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия бизнеса», 2013. - С. 122-124.

6. Каленская, В.П. Развитие коммуникативных навыков студентов: тренинги / В.П. Каленская // Педагогика и психология высшей и средней школы. - Кривой Рог: КГУ, 2012. - С. 9-16.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (с изменениями и дополнениями [электронный ресурс]// <https://base.garant.ru/71897872/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // <https://base.garant.ru/70535556/>

9. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. пед.вузов: в 2-х кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - М.: Владос, 1999. 574 с.