Дударева Анастасия Сергеевна,

Учитель английского языка

МБОУ СОШ №43,

г. Воронеж

Магистрант физико-математического факультета,

Воронежский государственный педагогический университет,

г. Воронеж

Дюжакова Марина Вячеславовна,

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,

Воронежский государственный педагогический университет,

г. Воронеж

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста средствами информационных технологий. Обосновывается актуальность внедрения ИКТ в образовательный процесс дошкольных учреждений как ответа на вызовы современного цифрового общества и особенности психики старших дошкольников (быстрая утомляемость от монотонной деятельности, потребность в наглядности). Доказывается эффективность перехода от объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному, где ребенок выступает активным субъектом обучения. В работе анализируются преимущества использования мультимедийных средств: ёмкость, доступность, эстетическая привлекательность и возможность учета индивидуальных каналов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического). Представлены конкретные примеры интерактивных упражнений («Загадочные фрукты», «Времена года», «Мама

и малыш»), направленных на расширение активного и пассивного словаря по различным лексическим темам.

Ключевые слова: информационные технологии; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); старший дошкольный возраст; речевое развитие; обогащение словарного запаса; активный словарь; пассивный словарь; интерактивные игры; презентация; анимация; деятельностный подход; цифровая компетентность педагога.

Dudareva Anastasia Sergeevna,

English language teacher

MBOU Secondary School No. 43,

Voronezh

Master's student at the Faculty of Physics and Mathematics,

Voronezh State Pedagogical University,

Voronezh

Dyuzhakova Marina Vyacheslavovna,

Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor at the Department of Pedagogy and Methodology of Preschool and Primary Education,

Voronezh State Pedagogical University,

Voronezh

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF ENRICHING THE VOCABULARY OF OLDER PRESCHOOL-AGE CHILDREN

Annotation. The article examines the problem of enriching the vocabulary of children in the older preschool age group using information technology. The relevance of introducing ICT into the educational process of preschool institutions is substantiated as a response to the challenges of the modern digital society and the characteristics of the psyche of older preschoolers (rapid fatigue from monotonous activities, the need for visual aids). The effectiveness of transitioning from the explanatory-illustrative method to an activity-based approach, in which the child acts as an active learning subject, is proven. The paper analyses the

advantages of using multimedia tools: capacity, accessibility, aesthetic appeal, and the possibility of taking into account individual channels of information perception (visual, auditory, kinesthetic). Specific examples of interactive exercises are presented (“Mysterious Fruits,” “Seasons,” “Mom and Baby”), aimed at expanding active and passive vocabulary across various lexical topics.

Keywords: information technologies; information and communication technologies (ICT); early preschool age; speech development; vocabulary enrichment; active vocabulary; passive vocabulary; interactive games; presentation; animation; activity-based approach; teacher’s digital competence.

Современный мир невозможно представить без цифровых устройств. Компьютеры, планшеты и интерактивные доски прочно вошли в нашу повседневную жизнь, став не только инструментами для работы взрослых, но и естественной средой для современных детей. В этих условиях традиционная педагогика сталкивается с необходимостью пересмотра привычных подходов к обучению.

Особенно остро этот вопрос стоит в сфере речевого развития. Словарный запас — это фундамент, на котором строится вся дальнейшая коммуникативная культура ребенка, его способность к обучению в школе и социализации в обществе. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для активного усвоения лексики родного языка. Однако классические методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными. Поэтому в современном мире удержать внимание детей и построить благоприятную для обогащения словарного запаса среду помогают информационные технологии.

Актуальность использования информационных технологий для обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста состоит в том, что данные технологии позволяют перейти от объяснительного-иллюстративного метода обучения к деятельностному. То есть, ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогической

деятельности. Это создает благоприятную среду для осознанного овладения материала старшим дошкольником.

Цель статьи: теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах эффективность использования информационных технологий как средства обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

Информационные технологии – это формы и способы взаимодействия с информацией, которые осуществляются про помощи компьютерных и мультимедийных средств.

Известно, что особенностью психики дошкольников является быстрая утомляемость при монотонной деятельности, что ведет к ухудшению поведения, нарушению концентрации внимания и снижению работоспособности. Внедрение нетрадиционных средств обучения и воспитания способствует предотвращению быстрой утомляемости и поддержанию познавательного интереса. На основании этого целью использование информационных технологий мы считаем оптимизацию процесса обучения и, вследствие этого, обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

Конечно, использование информационных технологий в рамках организации занятий и режимных моментов для старших дошкольников целесообразно только при соблюдении всех норм СанПиН и заранее спланированной, системной работе по формированию словаря детей. Для обогащения словарного запаса у детей 5-6 лет используются такие средства ИКТ, как презентации, аудио- и видео-материалы, интерактивные игры и упражнения.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста помогает реализовать такие принципы обучения, как принцип наглядности, вариативности, активности и многофункциональности. В интерактивных презентациях и компьютерных играх и упражнениях решаются задачи по обогащению и уточнению

активного и пассивного словаря, формированию наглядно-образного и логического мышления.

Основными преимуществами использования информационных технологий в рамках обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста являются их ёмкость, вместительность, доступность, наглядность, эстетическая привлекательность, высокая мобильность [1].

Большинство детей 5-6 лет являются визуалами, поэтому яркие иллюстрации, в особенности анимационные, являются отличным наглядным материалом. Для аудиалов разумно использовать звуковые сигналы. Кроме того, информационные технологии дают возможность работать и с детьми-кинестетиками. Например, при работе в подгруппах или индивидуально можно предоставить ребенку возможность самому управлять курсором [4].

Внедрение в процесс обогащения словарного запаса анимационных иллюстраций и звукового сопровождения дает педагогу возможность преподнести материал интересно, используя любимых персонажей детей, сюрпризные моменты, новые способы поощрения [3].

В связи со строго нормированными требованиями к использованию информационных технологий в ходе занятий и режимных моментов в ДОО, целесообразно использовать их порционно, совместно с традиционными методами обучения. Например, на занятиях, посвященных обогащению словарного запаса детей по какой-либо теме разумно использовать видеофрагменты и презентации, а также интерактивные игры, содержащие необходимую лексику.

Таким образом, красочные анимационные картинки, звуковые эффекты, игровая интерактивная форма подачи материала способствует повышению мотивации к получению новых знаний. У дошкольников значительно сокращается время овладения новым материалом.

Рассмотрим конкретные примеры использования информационных технологий для обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в рамках занятий по развитию речи и режимных моментах.

Интерактивное упражнение «Загадочные фрукты»

1. На интерактивной доске изображены различные фрукты и корзина. Звучит загадка. Задача детей отгадать загадку и перенести отгаданный фрукт в корзину.

2. Интерактивная игра «Времена года»

На экране изображены предметы, характерные для определенного сезона. Ребенок должен распределить картинки в соответствии с временем года.

3. Интерактивное упражнение «Стихотворения»

Звучат стихотворения А. Барто, в которых пропущены некоторые слова. Задача детей отыскать на экране картинку пропущенного слова.

4. Интерактивная игра «Вредно и полезно»

Дети должны распределить еду на экране на вредную и полезную.

5. Интерактивное упражнение «Мама и малыш»

Необходимо соединить мам и детёнышей различных животных.

Данные игры и упражнения можно использовать как с группой детей (дети выходят к интерактивной доске по очереди), так и в качестве индивидуальной работы, используя планшет.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что применение информационных технологий является мощным инструментом обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста. Но, важно подчеркнуть, что качество этого процесса напрямую зависит от цифровой компетентности самого педагога, которому необходимо грамотно и эффективно выстроить взаимодействие ребенка и информационной среды. В этом случае информационные технологии становятся не просто развлечением, а трамплином для перехода ребенка от пассивного накопления слов к их активному и осознанному использованию в обычной жизни.

Список литературы:

1. Берибесова О.И. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста //

Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 29–33.

2. Вологдина И.В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы // Академия профессионального образования. – 2019. – № 10 (89). – С. 45–52.

3. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях // Логопед. – 2011. – № 3.

4. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2007.