

Божинов А. В.

*преподаватель кафедры гражданского права
Дальневосточного филиала ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева»*

Россия, г. Хабаровск

**СОЧЕТАНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
НА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ СПЕЦКУРСОВ
ЦИВИЛИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «КОММЕРЧЕСКОЕ (ТОРГОВОЕ) ПРАВО»)**

Аннотация. В статье на основе собственного практического опыта преподавания юридических дисциплин исследуется сочетание теоретического и практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин по выбору студентов. Предлагается авторский подход к преподаванию дисциплины «Коммерческое (торговое) право». Делается вывод о том, что только системный подход и сочетание теории и практики способны привести к подготовке профессионального и конкурентоспособного выпускника.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, дисциплины по выбору, спецкурсы, образовательные стандарты,

A. V. Bozhinov

Lecturer, Department of Civil Law

*Far Eastern Branch of the Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education "Russian State University of the Humanities
named after V. M. Lebedev"*

Russia, Khabarovsk

**COMBINING THEORY AND PRACTICE IN TEACHING
SPECIALIZED COURSES IN CIVIL LAW IN LAW FACULTIES
(USING THE EXAMPLE OF THE COURSE "COMMERCIAL (TRADE)
LAW")**

Abstract. This article, based on my own practical experience teaching legal disciplines, examines the combination of a theoretical and practice-oriented approach in teaching elective courses. I propose my own approach to teaching the course "Commercial (Trade) Law." I conclude that only a systematic approach and a combination of theory and practice can lead to the development of professional and competitive graduates.

Keywords: practice-oriented approach, elective courses, special courses, educational standards.

Одной из основных проблем, стоящих перед системой высшего образования, является подготовка выпускника, предполагающая, чтобы его уровень квалификации устраивал будущих потенциальных работодателей. Не исключением является и юридическое образование.

Одной из мер, направленных на решение обозначенной задачи является применение в образовании практико-ориентированного подхода.

В научной литературе единое понимание сущности практико-ориентированного подхода отсутствует. Одни авторы отмечают, что «сущность практико-ориентированного обучения заключается главным образом в целенаправленном формировании и развитии знаний и умений прикладного характера, ориентированных на потребности практики, при сохранении теоретической составляющей»¹.

Другие исследователи, напротив, отмечая недостатки данного подхода, указывают, что практико-ориентированное образование, во многом основано на натаскивании студентов на решение сравнительно узкого круга задач².

Современная система российского юридического образования преимущественно строится на знаниевой, компетентностной парадигме. К

¹ Маркова Т.Ю. и др. Практико-ориентированное обучение и системный подход в юридическом образовании: опыт реализации в деятельности юридических клиник // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 4 (65). С. 117 - 119.

² Дмитрик Н.А. Антиклиника как формат конструктивного юридического образования // Закон. 2023. № 1. С. 31 - 44.

достоинствам данного подхода можно отнести то, что учащиеся высшей школы получают в процессе обучения крепкий фундамент из знаний и теоретических навыков, на базе которого должны приобретаться практические навыки. В этой связи следует согласиться с мнением Ю.Н. Гордиенко, что практико-ориентированное обучение предполагает, своеобразный подход к конструированию учебных программ и планов³.

В настоящий момент подготовка студентов-юристов осуществляется в соответствии с приказами Минобрнауки России, утверждающих ФГОС по соответствующим направлениям. Среди них: ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция⁴, ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция⁵, четыре ФГОС высшего образования - специалитет по уточненным юридическим специальностям (40.05.01⁶, 40.05.02⁷, 40.05.03⁸, 40.05.04⁹), ФГОС высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция¹⁰ и, наконец, ФГОС - уровень высшего образования:

³ Гордиенко Ю.Н. Подготовка специалистов для судебной системы в контексте полипарадигмальности // Российский судья. 2024. № 3. С. 39 - 44.

⁴ Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 01.12.2023

⁵ Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 07.09.2020.

⁶ Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 15.09.2020.

⁷ Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 15.09.2020

⁸ Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1136 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 15.09.2020

⁹ Приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.09.2020.

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 09.03.2021

подготовка кадров высшей квалификации (направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция)¹¹.

Массив образовательных стандартов обостряет проблему определения дисциплин необходимых для подготовки, действительно, квалифицированного выпускника, котирующегося на рынке труда.

Так, в рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

С целью получения углубленных профессиональных знаний образовательные организации вводят в учебный план дисциплины по выбору или специальные курсы и, в большинстве случаев подразделяется на спецкурсы цивилистического или уголовно-правового профилей (специализаций). Целью внедрения специальных курсов в учебный процесс должно быть получение студентами именно углубленных специальных профессиональных компетенций, необходимых для будущей практической деятельности. Выбранная студентом дисциплина по выбору ни в коем случае не должна стать повторением ранее изученной дисциплины.

Одной из мер, направленных на достижение указанной цели, является привлечение к образовательному процессу преподавателей-практиков, которые являясь представителями потенциальных работодателей способны дать студентам обозначенные ранее узкопрофессиональные компетенции.

Эффект от изучения спецкурса будет достигнут, если студент, опираясь на полученные знания базовых дисциплин (Гражданское,

¹¹ Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1538 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" // "Российская газета", № 21, 04.02.2015

административное, уголовное право и гражданское процессуальное право, уголовно-процессуальное право) будет иметь узконаправленные профессиональные навыки, необходимые для практической деятельности (составить договор, провести правовую экспертизу договора, написать претензию или иск). При этом получение указанных навыков не должно сводиться к механическому использованию различного рода шаблонов, а должно основываться на ранее полученных знаниях.

Рассмотрим практическую реализация указанного подхода на примере дисциплины «Коммерческое (торговое) право», преподаваемой в качестве спецкурса гражданско-правового профиля у студентов бакалавриата и специалитета, учащихся по очной форме обучения в Дальневосточном филиале ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. В.М. Лебедева».

Согласно учебным планам, дисциплина «Коммерческое (торговое) право» преподается на четвертом курсе как студентам бакалавриата, так и специалитета. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору студента.

Изучение дисциплины «Коммерческое (торговое) право» основывается на знаниях, полученных в рамках курса «Гражданское право». Исходя из межотраслевого характера отношений, входящих в предмет изучения, студентам также понадобятся знания ранее изученных дисциплин - административного права, гражданского, арбитражного и административного процессов.

Таким образом, ключевым принципом на котором, по мнению автора, должно строиться преподавание дисциплины «Коммерческое (торговое) право» является принцип системности и взаимосвязи с другими дисциплинами.

На изучение дисциплины на очной форме обучения у бакалавров отводится по 14 часов аудиторных занятий на лекции и семинарские (практические) занятия, у студентов специалитета – по 12 часов.

Тематический план дисциплины включает в себя следующие темы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники Коммерческого (торгового) права.
2. Субъекты Коммерческого (торгового) права.
3. Объекты Коммерческого (торгового) права.
4. Организация торговой деятельности.
5. Торговые договоры.
6. Договорная работа на предприятии.
7. Защита права субъектов торговой деятельности.

Поскольку большинство тем в курсе Коммерческого (торгового) права строится на положения Гражданского права, то для начала необходимо оценить общий уровень остаточных знаний у группы по дисциплинам «Теория государства и права» и «Гражданское право».

Для достижения обозначенной цели может быть использован различный инструментарий: опрос в ходе лекции по таким понятиям как «предмет правового регулирования», «метод правового регулирования», «правоотношения», «источники права»; мини-тестирование.

Если уровень остаточных знаний по теории права является удовлетворительным, то далее подлежит изучению понятие Коммерческого (торгового) права, отношения, входящие в предмет его регулирования, методы регулирования и источники права. В качестве проверочного задания студентам предлагается разработать проект Торгового кодекса Российской Федерации. Задание может быть выполнено в малых группах с обязательной устной защитой своих проектов в ходе обсуждения на семинарском занятии, которое может быть проведено в формате круглого стола.

Приступая к изучению правового статуса субъектов Коммерческого права, студенты должны повторить понятия юридического лица, вспомнить его признаки и классификации. При этом тема не должна сводиться к повторному изучению обозначенных институтов Гражданского права.

В качестве практического задания студентам может быть предложено составление документов, необходимых для создания юридического лица, таких как решение о создании юридического лица и заявление о государственной регистрации юридического лица. В теоретической части данной темы необходимо сделать упор на изучении новых субъектов торговли, таких как различные интернет-платформы, маркетплейсы, агрегаторы. Студентам может быть рекомендовано путем сравнения изучить правовое регулирование данных субъектов в Российской Федерации и зарубежных странах.

При изучении объектов Коммерческого права ключевое значение имеет понятие «товар», который с точки зрения положений Гражданского кодекса Российской Федерации не поименован в качестве отдельного объекта гражданских прав. В данной теме предлагается рассматривать характеристики товара с различных аспектов. Например, могут быть затронуты вопросы правового регулирования товарных знаков, как средства индивидуализации товара, вопросы технического регулирования, как механизма направленного на безопасность товара. В качестве практического задания студентам может быть предложено протестировать "Честный знак" - государственную информационную систему мониторинга за оборотом товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации (<https://честныйзнак.рф/>).

Приступая к изучению договорного процесса на предприятии целесообразно семинарские занятия проводить в виде выполнения практических заданий (составление договоров, проведение правовой

экспертизы составленного договора). При изучении способов защиты субъектов торговой деятельности в обязательном порядке студентами должно быть составлено исковое заявление на основе задачи, связанной с нарушением составленного ими ранее договора. Таким образом, будет прослеживаться взаимосвязь между заданиями и у студентов сформируется восприятие важности освоенных навыков.

При описанном подходе по итогу изучения спекурса «Коммерческое (торговое) право» у студентов будут сформированы практические навыки по составлению документов по созданию юридического лица, составлению гражданско-правовых договоров, юридических заключений, а также различного рода процессуальных документов (претензий, исковых заявлений). При этом по итогу выполнения данных заданий у студентов должно формироваться понимание написанного, а не просто использование готовых шаблонов.

Проявлению интереса в получении углубленных теоретических знаний будет способствовать использование игровых форм обучения, таких как проведение круглых столов по заданной теме, использование сравнительного метода, а также моделей искусственного интеллекта.

Симбиоз теории и практики будет способствовать повышению интереса студентов к изучению дисциплин по выбору, получения ими практических навыков, что в конечном итоге, повлияет на конкурентоспособность будущего выпускника.

Использованные источники:

1. Маркова Т.Ю. и др. Практико-ориентированное обучение и системный подход в юридическом образовании: опыт реализации в деятельности юридических клиник // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 4 (65). С. 117 - 119.

2. Дмитрик Н.А. Антиклиника как формат конструктивного юридического образования // Закон. 2023. № 1. С. 31 - 44.

3. Гордиенко Ю.Н. Подготовка специалистов для судебной системы в контексте полипарадигмальности // Российский судья. 2024. № 3. С. 39 - 44.