

УДК

*Качур Е.Н., заведующий
МБДОУ д/с № 7 «Семицветик»
Белгородская область, г. Белгород*

**СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ НА ИГРОВЫХ ПЛОЩАДКАХ ДОО
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы значимости создания современной предметно-развивающей среды на игровых площадках ДОО для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предметно-развивающая среда, экологические объекты, оборудование детских игровых площадок, проектная деятельность.

Kachur E.N., Head
MBDOU d / s No. 7 "Semitsvetik"
Belgorod region, Belgorod

**CREATION OF A MODERN SUBJECT-DEVELOPING
ENVIRONMENT ON GAME PLAYGROUNDS DOO
IN ACCORDANCE WITH GEF**

*Abstract: the article discusses the importance of creating a modern subject-developing environment on the playgrounds of early childhood education for the comprehensive development of preschool children.
Key words: Federal State Educational Standard for Preschool Education, subject-developing environment, environmental facilities, equipment for children's playgrounds, project activities*

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. В ходе изменений происходящих в системе дошкольного образования, с принятием закона "Об образовании в Российской Федерации", в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, так же с принятием Федерального государственного образовательного стандарта, вся дошкольная образовательная система подверглась большим изменениям.

В требованиях ФГОС предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС, является ключевой задачей дошкольной организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать творческие способности. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя, - важное условие эмоционального воспитания. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Создание соответствующей среды, ориентированной на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, способствует реализации личностно-ориентированного

подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерства педагогов и воспитанников.

Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт.

Детскому саду № 7 «Семицветик» г. Белгорода всего пять лет. В момент его открытия перед коллективом учреждения встала проблема - с нуля создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При этом необходимо было сделать так, чтобы развивающая среда эстетично выглядела и была направлена на развитие дошкольников. Все это подтолкнуло педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды в ДОО.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность. Поэтому в ДОО был разработан и внедрен проект "Детский сад – территория творчества", основной целью которого является проектирование развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО и образовательной программы детского сада, с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОО была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов в соответствии с планом реализации проекта. Работа началась с изучения методической литературы, нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, методических и игровых материалов. Был проведен Педагогический совет, ряд семинаров, консультаций по вопросам проектирования развивающей среды с учетом новых требований ФГОС ДО.

Исходя из этого, педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства были сформированы различные центры.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе ДОО установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из своего эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения детского сада.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде, создаваемой в детском саду, отмечено, что среда

должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только детского сада и группы, но и территории (участка), прилегающей к детскому саду.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса развивающим пространством становится вся территория ДОО, стараниями педагогов оснащенная различными "экологическими объектами", которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей.

Основным местом для прогулки являются шесть игровых площадок. С целью удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, формирования физических качеств, на игровых площадках размещено различное спортивное и игровое оборудование: тентовые навесы, песочницы, детские игровые комплексы, горки, скамья со столом для общения детей с книгой, настольно – печатных игр и конструктивных игр, доски для рисования, дуги для подлезания и др.

Оборудование, представленное на детских игровых площадках из категории не только развлекающего, но и развивающего. Оно удобно, безопасно и сделано из экологически чистых материалов, в соответствии с требованиями СанПиН и современного дизайна. Современное покрытие игровых площадок и прогулочных зон позволяет воспитанникам избежать травм и создает не только безопасные условия для занятий, но атмосферу комфорта, красоты и уюта.

В Стандарте говорится о том, что среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной. Данные положения Стандарта выполняются в ДОО за счет выносного оборудования:

- в холодное время года: клюшки, санки, лыжи, ледянки, шайбы и шарики, ленточки, султанчики, флажки, вожжи, маски, кегли, кольцебросы, городки, мячи, канаты, картотеки и т.д.;

- в теплое время года: скакалки, «резиночки», кегли, кольцебросы, мячи, ленточки, султанчики, флажки, вожжи, маски, городки, канаты, самокаты, велосипеды и т.д.

Для развития крупной и мелкой моторики, меткости, глазомера, выносливости, на участках выделено место для метания и отработки приемов бросания.

В ФГОС ДО подчеркивается, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Для этого на каждый прогулочный участок группы приобретены перекидные 5 - листовые баннеры, разработанные в соответствии с пяти направлениями развития по ФГОС (пять направлений - на пять дней недели). Данные стенды многофункциональны, мобильны, содержательно-насыщенны, вариативны в использовании, доступны и безопасны. Использовать их можно в соответствии с планом прогулки воспитателя, выбором детей и с учетом возникшей образовательной ситуации.

В каждой возрастной группе используются маркеры пространства:

- мягкие модули - детали крупного строителя;
- мягкие модули машины «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и т.д.;
- переносные ширмы для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», Мастерская», «Супермаркет», «Больница», они мобильны, удобны в использовании, вариативны в своем наполнении, изготовлены из экологически чистого материала;
- маркеры роли (полифункциональная одежда: юбки, жилетки, шорты, шляпки нескольких цветов и из разных материалов; ленты, тесемки, прищепки и др.)

- пластиковые контейнеры с атрибутами для сюжетно – ролевых игр: «Пожарные», «Зоопарк», «Строители», «Военные», «Строители», «Полиция» и др.;
- различные виды театра.

На каждом прогулочном участке оформлены таблички для зонирования пространства сюжетно - ролевой игры - деревянные таблички «Мастерская «СТО»», «Больница»; пластиковые таблички со сменными иллюстрациями сюжетно – ролевых игр.

Стационарные домики на каждой прогулочной площадке служат для уединения, однако все зависит от ситуации и выбора детей. На домике расположена табличка, в которую вставляется карточка, обозначающая тот род деятельности, которым ребенок хочет на данный момент заниматься.

В рамках работы по формированию элементарных исследовательских навыков, в каждом павильоне оформлена выносная лаборатория «Юный исследователь», наполненная в соответствии с возрастом детей (пластиковый контейнер, наполненный всевозможными, пластиковыми колбочками, коробочками, различными ёмкостями).

Образовательная среда на участках групп создаётся с учётом возрастных возможностей детей, гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение прогулки мог найти для себя увлекательное дело или занятие.

При создании развивающей среды на участке ДОО педагоги стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной и вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, у нас, педагогов, есть прекрасная возможность научить детей видеть и понимать окружающий мир, ощутить красоту природы, развить творчество и фантазию, а также укрепить здоровье детей

на прогулке, постараться сделать так, чтобы участок детского сада стал объектом для развития познавательных интересов дошкольников.

Таким образом, построение развивающей среды с учетом принципов ФГОС ДО обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования /Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249.