

Бурочкина Юлия Владимировна,
студент магистратуры кафедры коррекционной педагогики,
Академия психологии и педагогики ЮФУ

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В статье рассмотрены теоретические подходы, раскрывающие понятие «психолого-педагогическое сопровождение», описаны объект, предмет, цель, задачи, принципы, направления психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети раннего возраста с задержкой речевого развития.

Burochkina Julia,
student, Department of correctional pedagogy,
Academy of psychology and pedagogy of SFU

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE
PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF
YOUNG CHILDREN WITH SPEECH DEVELOPMENT DELAY IN
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The article discusses theoretical approaches that reveal the concept of «psychological and pedagogical support», describes the object, subject, purpose, objectives, principles and areas of work of psychological and pedagogical support of young children with speech development delay.

Key words: psychological and pedagogical support, young children with delayed speech development.

В настоящее время под влиянием различных причин возросло количество детей, имеющих отклонения в развитии. Поэтому, работа психологов, педагогических и медицинских работников с такими детьми и их родителями является очень важной и актуальной. В настоящее время в дошкольной и школьной образовательной системе часто звучит понятие «сопровождение». Вопрос сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, стал объектом внимательного изучения около двадцати лет назад [1;7;8;9].

Изучением сопровождения занимались Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. В. Чередникова, Э. М. Александровская, И.И. Мамайчук, С.И. Сорокоумова. Несмотря на то, что понятие «сопровождение» используется очень часто, единогласного толкования в его определении нет до сих пор.

Известные психологи Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. В. Чередникова ввели в 1993 году понятие психологического сопровождения. Они изучали его как основополагающий подход в работе с детьми дошкольного возраста и младших школьников и как сопровождение нормального развития ребенка, исключая любое вероятное их отклонение и замедление[5].

Э.М. Александровская утверждает, что психолого-педагогическое сопровождение — это специальный вид помощи ребенку, технология, предназначенная для предоставления помощи на конкретном периоде развития в решении появляющихся проблем, или в их предупреждении в условиях процесса воспитания и образования[2].

С. Н. Сорокоумова считает, что психологическое сопровождение детей, имеющих нарушения в развитии - это этап работы, включающий в себя план действий и тактику всех направлений работы сопровождения, которые нацелены на создание самых подходящих условий для вхождения детей в общество их нормативно развивающихся ровесников[5].

И.И. Мамайчук заявляет, что сопровождение детей, имеющих особенности здоровья — это работа психолога, направленная на обеспечение естественной системы клинико-психологических, психолого-педагогических, психотерапевтических условий, содействующих успешной социализации детей в обществе [6].

По мнению А.А. Шарова, комплексный подход в работе всех специалистов, участвующих в сопровождении, является основным в маршруте психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в настоящее время складывается в системе образования России как особая культура поддержки и помощи ребенку,

как профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в дошкольной среде[11].

С.Г. Щербак акцентирует внимание на то, что эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательном процессе будет зависеть от системы специальных условий, созданных в дошкольной образовательной организации и включающих нормативно-правовое, организационно-педагогическое, кадровое, материально -техническое обеспечение процесса образования [12].

Объект психолого-педагогического сопровождения - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Предмет деятельности - ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими и с самим собой.

О.О. Могуш, Ю.К. Ковальчук считают, что цель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения это обеспечение полноценного развития детей в соответствии с нормой развития в определенном возрасте, создание целостного коррекционно – развивающего пространства и единого речевого режима. Авторы в своих исследованиях выделяют следующие задачи психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, сон);
- обеспечение психологической и социальной безопасности в дошкольном образовательном учреждении, детском коллективе;
- организация предметно-развивающей среды;
- оказание профилактической и оперативной помощи в разрешении появляющихся частных проблем ребенка, которые связаны с принятием поведения в дошкольном образовательном учреждении, межличностных отношений с педагогами и сверстниками;

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- выявление и анализ проблем и причин речевых нарушений у ребенка (на уровне психолого–медико–педагогического консилиума);
- разработка индивидуальных программ сопровождения, включающих определение вида и объема необходимой помощи;
- развитие высших психических функций(памяти, внимания, воображения, мышления), фонематического слуха, общих речевых навыков, связной речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- практическое усвоение лексических средств языка;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- осуществление психолого–педагогической поддержки семьям, имеющих детей с речевыми нарушениями, для формирования родительской ответственности за здоровье и воспитание детей [6].

По мнению О.О. Монгуш, Л.В. Трубайчук в основе психолого-педагогического сопровождения лежат следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего,
- приоритет интересов сопровождаемого,
- непрерывность сопровождения,
- комплексный подход сопровождения[6;10].

Ю.И. Забаровская, О.О. Монгуш выделяют следующие направления работы в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- профилактическое (предотвращение появления фактов дезадаптации детей, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, по оказанию помощи в проблемах воспитания, обучения и развития);

- диагностическое (обнаружение особенностей развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным нормам);
- консультативное (оказание помощи родителям и педагогам в проблемах по развитию, воспитанию и образованию детей);
- развивающее (вырабатывание необходимости в новых знаниях и воплощении их в деятельности);
- коррекционное (организация работы с детьми, имеющих проблемы в поведении и развитии, обнаруженные в результате диагностики);
- просветительно-образовательное (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей)[3;6].

Результаты рассмотрения теоретических основ проблемы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития позволили нам разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Аслаева А.Г. Пути разработки системы психолого-педагогического сопровождения младшего школьного возраста // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» 2009, № 2. URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/1344/pdf_version.pdf (дата обращения: 15.12.2018).
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М., 2002. — с.23.
3. Забаровская Ю.И. Сопровождение детей с речевыми нарушениями в ДОУ // Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний». — 2017- № 1. — с.4-6.
4. Кодермятов Р. Э., Тумакова Н. А., Сенцов А. Э., Павловская Е. В. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1738-1740.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.

6. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.

7. Платохина Н. А., Абашина Н. Н. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по работе с детьми с диагнозом «ранний детский аутизм» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 1 (январь). – С. 11–21. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181002.htm>.

8. Платохина Н. А., Абашина Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11 (ноябрь). – С. 73–83. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181085.htm>.

9. Платохина Н.А., Фатеева Д.А. Развитие сенсорной культуры детей с речевыми нарушениями в едином пространстве дошкольной образовательной организации и семьи. - Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2017. – 182с.

10. Трубайчук Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография /под ред. Л.В.Трубайчук. – Челябинск: изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.

11. Шаров А.А. Современное понимание термина «Психолого-педагогическое сопровождение» и его трактовка в русле специального образования // Психология, социология и педагогика. - 2015. № 11- с.7-9.

12. Щербак С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с.