

УДК 376.3:37.015.3

Середенко Данил Владиславович

Студент

*Томский государственный педагогический университет,*

*Томск, Россия.*

Seredenko Danil Vladislavovich

*student*

*Tomsk State Pedagogical University,*

*Tomsk, Russia*

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена роль родителей в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделены основные аспекты участия родителей в жизни ребенка. Даны рекомендации по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, образование, роль родителей, индивидуальный подход.

### **The role of parents in the educational process of children with disabilities**

**Abstract.** This article examines the role of parents in the education of children with disabilities. The main aspects of parental involvement in the child's life are highlighted. Recommendations are given for supporting the educational process of children with disabilities.

**Key words:** disabilities, education, role of parents, individual approach.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обучающегося с ограниченными возможностями, как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

К ограниченным возможностям здоровья относят: нарушения слуха, нарушения речи (ТНР), нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость и др.

Дети с особыми образовательными потребностями требуют особенного подхода и внимания со стороны учителей, специалистов, родителей. Родители – самая значимая поддержка и опора для детей, а особенно – для детей с ОВЗ. Участие родителей в жизни ребенка помогает ему адаптироваться в обществе, получить образование, развить талант и т.д.

При реализации образовательной деятельности детей с ОВЗ также необходимо использовать индивидуальный подход, учитывать такие особенности ребенка, как восприятие, память, коммуникабельность, эмоционально-волевая сфера и т.д.

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 утверждена Программа работы с обучающимися с ОВЗ. [2] В данной программе закреплены варианты для обучающихся с различными нарушениями, а также требования к программе обучения данной группы детей.

Однако образовательный процесс (как и процесс адаптации, социализации) невозможен без активного участия семьи. Родители являются самыми близкими людьми для своего ребенка, способными оказать психологическую поддержку, обеспечить комфортную среду дома и вне его. Именно родители первыми замечают изменения в поведении и развитии ребенка, как никто понимают его потребности и интересы.

Какое еще участие принимают родители в жизни ребенка?

Во-первых, создание благоприятной среды в доме. Обстановка должна способствовать развитию ребенка, стимулировать познавательную активность, интерес к обучению и творчеству. Пространство должно быть обустроено таким образом, чтобы ребенок мог свободно передвигаться, заниматься различными видами деятельности.

Во-вторых, психологическая поддержка. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями общения, самооценки и адаптации в обществе. Поддержка и внимание родителей помогают преодолеть страхи, неуверенность и формируют позитивное отношение к жизни и учебе.

Не менее важна организация досуга и занятий. Родителям важно подбирать подходящие виды деятельности, направленные на развитие способностей ребенка (занятия спортом, музыкой, творчеством). Такие мероприятия способствуют улучшению моторики, коммуникативных навыков, уровня самооценки, улучшению самочувствия и т.д.

Необходимо осуществлять и партнерство с педагогами, специалистами (логопед, психолог и т.д.). Совместная работа учителей, воспитателей, дефектологов, логопедов и других специалистов позволяет создать эффективную программу реабилитации и образования. Регулярные консультации, совместные встречи и обсуждение успехов и трудностей помогают скорректировать подход к обучению.

Важнейшая задача родителей заключается в защите прав, интересов своего ребенка перед государственными учреждениями, медицинскими организациями и учебными заведениями. Своевременность обращения за консультациями и поддержкой способствует созданию оптимальных условий для полноценного воспитания и образования.

Также, можно выделить основные идеи Л.С. Выготского относительно роли родителей.

Социальная среда и культурное наследие. Ребенок развивается в социуме, впитывая нормы, ценности и модели поведения окружающих его

взрослых. Семья является первым институтом социализации, именно здесь закладываются основы культуры, морали и нравственности.

Принцип зоны ближайшего развития. Это промежуток между уровнем текущих достижений ребенка и потенциальными возможностями, которые становятся достижимыми благодаря участию взрослого. Родители активно участвуют в расширении границ этой зоны, предлагая новые знания и задания, соответствующие возможностям ребенка.

Помощь и руководство взрослым. Взрослый должен помогать ребенку развиваться путем постепенной передачи функций управления деятельностью самому ребенку. Задача родителей состоит в предоставлении нужной поддержки, создавая ситуации, в которых ребенок сможет самостоятельно решать поставленные задачи.

Эмоциональная поддержка и доверие. Теплые взаимоотношения и доверительная атмосфера в семье благотворно влияют на развитие ребенка. Эмоциональный контакт, уважение и принятие ребенка такими, какими они есть, способствуют укреплению чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Обучение через общение. Общение с взрослыми играет центральную роль в когнитивном развитии ребенка. Через диалоги и совместное решение проблем ребенок учится думать, рассуждать и анализировать, приобретая способность понимать сложные явления и процессы окружающего мира. [3]

Для успешного образовательного процесса родителям необходимо взаимодействовать с системой образования, учитывая следующие рекомендации:

- поддержка связи с классным руководителем, администрацией школы;
- посещение родительских собраний (классных, общешкольных), индивидуальных консультаций;

- участие в разработке индивидуальных учебных планов;
- освоение специальных методик коррекции и поддержки для самостоятельного применения вне школы;
- создание подборки материалов, методик, пособий, игрушек для занятий дома;
- вовлечение ребенка в различные социальные мероприятия, кружки, секции, способствующие развитию коммуникативных, творческих навыков.

Таким образом, участие родителей в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья имеет решающее значение для успешной реализации возможностей каждого ребенка. Благодаря тесному сотрудничеству всех заинтересованных сторон создается комплексная система сопровождения, позволяющая каждому ребенку реализовать себя, стать частью общества и обрести уверенность в собственных силах. Родители — это первые учителя и наставники, способные поддержать и направить ребенка на путь успеха и самореализации.

#### **Список источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.07.2025).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Гарант - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения: 17.07.2025).

3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – Т. 2. – Москва : Педагогика, 1982. – 504 с.