УДК 376

Табакаева Мария Михайловна,
студент магистратуры,
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР И ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы, специфические особенности развития активного и пассивного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, приводятся конкретные примеры лексических игр и тематика предметно-практических видов деятельности, используемых учителем -логопедом.

Ключевые слова: словарь, дети с общим недоразвитием речи, лексические игры и предметно-практическая деятельность.

Tabakaeva Maria Mikhailovna,
Master's student,
Don State Technical University, Rostov-on-Don

PECULIARITIES OF VOCABULARY DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT USING LEXICAL GAMES AND OBJECT-PRACTICAL ACTIVITIES

Abstract. The article reveals the relevance of the problem and the specific features of the development of active and passive vocabulary in preschool children with general speech underdevelopment. It provides concrete examples of lexical games and topics of object-practical activities used by a speech therapist teacher.

Keywords: vocabulary, children with general speech underdevelopment, lexical games, object-practical activity.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов, связанных с современными тенденциями в специальном образовании:

1. Рост числа детей с общим недоразвитием речи и усложнение структуры дефекта. В последние годы отмечается устойчивая тенденция к увеличению количества дошкольников с ОНР. При этом все чаще встречаются дети со сложными, сочетанными нарушениями, где наряду с недоразвитием фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и моторной функции.

2. Значение словаря в структуре речевого дефекта при ОНР. Словарь является базой для полноценного речевого общения и успешного обучения в школе. У детей с ОНР выявляются выраженные нарушения лексики: бедность активного словаря, неточность употребления слов, трудности актуализации лексических единиц, несформированность семантических полей. Ограниченность словаря препятствует не только общению, но и формированию связной речи, а также усвоению школьной программы.

3. Недостаточная эффективность традиционных методов и поиск новых путей коррекции. Традиционные подходы к развитию словаря (беседы, называние предметов по картинкам, заучивание слов) часто оказываются недостаточно продуктивными для детей с ОНР, так как не в полной мере учитывают их ведущий вид деятельности — игру — и их потребность в активном, чувственном познании мира.

4. Потенциал лексических игр и предметно-практической деятельности в развитии словаря. Лексические игры (дидактические, словесные, настольно-печатные) создают естественную мотивацию к речевой деятельности, способствуют многократному повторению лексического материала в разных контекстах, что необходимо для автоматизации и

активизации словаря. Предметно-практическая деятельность (лепка, аппликация, конструирование, экспериментирование, ручной труд) обеспечивает полисенсорную основу для усвоения слова: ребенок не просто слышит и видит слово, но и действует с предметом, что способствует образованию прочных связей между словом и образом.

5. *Требования ФГОС ДО и практическая значимость.* Стандарт ориентирует педагогов на развитие речи как средства общения и культуры, на обогащение активного словаря и на реализацию деятельностного подхода. Однако в массовой практике дошкольных учреждений и логопедических групп потенциал лексических игр и предметно-практической деятельности не всегда используется в полной мере и системно. Разработка и апробация методики, сочетающей эти два направления в работе над словарем с детьми с ОНР, отвечает современным требованиям и имеет практическую значимость для логопедов, воспитателей и родителей.

При общем недоразвитии речи у дошкольников страдают все стороны речи, в том числе и лексическая. Дети с ОНР имеют представления о значении многих слов, однако испытывают выраженные трудности в их употреблении в повседневной речи: часто заменяют нужные слова другими, редко используют экспрессивную лексику, допускают ошибки в словообразовании, недостаточно активно применяют антонимы и синонимы, затрудняются в усвоении лексических норм языка и др. Изучением лексики детей с ОНР в разные годы занимались такие учёные, как Р. Е. Левина, Н. В. Серебрякова, Т. В. Филичева и др. [3; 4].

В специальной литературе описан широкий спектр средств, которые учителя-логопеды и воспитатели логопедических групп могут применять для развития словаря дошкольников с общим недоразвитием речи. К таким средствам относятся чтение и пересказ, беседа по содержанию произведений детской литературы, наблюдения за объектами окружающей действительности, продуктивные виды деятельности, способствующие расширению активного и пассивного словаря, рассматривание и обсуждение

доступных детям произведений изобразительного искусства, разгадывание загадок, обсуждение просмотренных детских передач, мультфильмов и обучающих роликов, лексически и грамматически правильная речь воспитателей, а также выполнение под руководством взрослого лексических упражнений, игровых заданий и др.

Среди перечисленных средств особое место, по мнению исследователей Т. А. Алтуховой и Н. А. Егоровой [1], занимают игровые методы и приёмы, в частности лексические игры. В работе учителя-логопеда лексические игры позволяют предупреждать ошибки в речи ребёнка, расширять и уточнять словарь, отрабатывать речевые навыки, развивать языковое чутьё и психические процессы — мышление, внимание, память, восприятие, воображение. Кроме того, они поддерживают интерес дошкольников к коррекционно-развивающим занятиям и служат средством профилактики переутомления.

В работах Е. А. Глушковой и Е. Ю. Медведевой [2] подчёркивается значение предметно-практической деятельности в развитии лексической стороны речи детей с ОНР. Она создаёт условия для активной речевой деятельности, усвоения и закрепления новой лексики в разных условиях и ситуациях, развития планирующей и контролирующей функций речи, формирования мотивации и положительного отношения к логопедическим занятиям, а также воспитания дружеских отношений между сверстниками и взрослыми.

В ходе экспериментальной части исследования была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи. В рамках программы систематизированы игровые лексические упражнения и составлен перспективно-тематический план логопедических занятий с использованием предметно-практической деятельности. В качестве наиболее эффективных были выделены следующие средства. Лексические игры, способствующие развитию пассивного словаря дошкольников с ОНР: «Найди

пару», «Кто что делает?», «Подбери картинку к слову», «Угадай по описанию», «Четвёртый лишний» и др. Лексические игры, способствующие развитию активного словаря дошкольников с ОНР: «Назови одним словом», «Кто больше назовёт?», «Закончи предложение», «Скажи по-другому», «Что из чего сделано?», «Придумай загадку по картинке» и др. Предметно-практическая деятельность: «Соберём матрёшку», «Сделай такую же фигуру», «Разложи предметы по группам», «Обведи и назови», «Слепи и расскажи» и др.

Таким образом, проведенное исследование показывает положительную динамику в развитии активного и пассивного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Эффективными методами и приёмами выступили лексические упражнения, организованная на логопедических занятиях предметно-практическая деятельность.

Список литературы

1.Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1. — М.: АРКТИ, 2005. — 40 с.

2.Глушкова Е.А., Медведева Е.Ю. Развитие предметной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи наглядно-практическими методами// Проблемы современного педагогического образования, 2018, №79(4).

3.Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПБ: Союз, 2001. — 224

4..Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, 2008. — 212 с.