

*Суяргулов А.М., студент,
Уральский государственный лесотехнический университет,
Шеремет А.И., студент,
Уральский государственный медицинский университет,
Андреев А.Л.,
Старший преподаватель кафедры физической культуры,
Уральский государственный горный университет,
Научный руководитель: Малозёмов О.Ю.,
канд. пед. наук, доцент, кафедра физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Россия*

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КИТАЯ

Аннотация: Показано, что китайская система жёстко централизована государственным управлением. Она эффективна в достижении главной цели – укрепления национального престижа на международном уровне. Однако, имеется противоречие, когда массовый спорт существенно отстаёт от спорта высших достижений.

Ключевые слова: система физического воспитания, Китай, проблемы, перспективы.

*Suyargulov A.M., student,
Ural State Forestry University,
Sheremet A.I., student,
Ural State Medical University,
Andreev A.L.,*

*Senior Lecturer at the Department of Physical Education,
Ural State Mining University,
Scientific advisor: Malozemov O.Yu., PhD in Pedagogy,
Associate Professor, Department of Physical Education,
Ural State Medical University,
Yekaterinburg, Russia*

FEATURES OF THE CHINESE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION

Abstract: It shows that the Chinese system is highly centralized by the government. It is effective in achieving its main goal of strengthening national prestige at the international level. However, there is a contradiction when mass sports lag significantly behind high-performance sports.

Keywords: physical education system, China, problems, and prospects.

Китайская система физического воспитания (ФВ) также как и российская имеет *глубокие исторические корни и идеологическую основу*, включая традиционные духовно-физические практики (ушу, цигун и др.) [3]. Современная же система сформировалась в социалистическом Китае по советскому образцу. Прагматичный государственный подход заключён в лозунге «Народное здоровье – основа процветания нации». ФВ является, прежде всего, инструментом укрепления национального могущества, повышения производительности труда и демонстрации превосходства китайской модели на международной арене. После Олимпиады 1988 года сделан акцент на развитие массового спорта и подготовку элитных спортсменов.

В Китае система ФВ жёстко *централизована и полностью управляется государством*. Учебный предмет «физкультура» является обязательным и интенсивным, начиная с детского сада, школы [1]. Кроме

общей физической подготовки, внимание уделяется гимнастике, строевым упражнениям и зрелищным групповым выступлениям. Распространённая практика – общая ежедневная утренняя зарядка. В ДОУ внимание акцентируется на игровой деятельности и общем физическом развитии (в основе подвижные игры, эстафеты, несложные упражнения на координацию и гибкость). На школьном этапе уроки физкультуры проводятся 2-3 раза в неделю по государственной программе. В старших классах сдаётся экзамен по физической культуре (сдаются нормативы по бегу, прыжкам и силовым упражнениям), результаты которого влияют на общий балл для поступления в вуз.

В вузах система более гибкая, ориентирована на выбор и специализацию [2-4]. На первых двух курсах посещение занятий по общей физической подготовке обязательны и завершаются сдачей нормативов. Студенты также могут выбирать виды спорта по интересам (плавание, танцы, теннис, футбол и др.). Поощряется участие в спортивных клубах, межвузовских соревнованиях. Для некоторых выпускников, особенно из спортивных вузов, спорт становится профессией (тренер, преподаватель физкультуры, профессиональный спортсмен). В этом много общего с Россией.

В системе госучреждений имеется разветвлённая сеть *государственных спортивных школ-интернатов*, где обучаются наиболее перспективные дети. Здесь тренировки совмещаются с учёбой, а жизнь и карьера юного спортсмена в Китае полностью контролируется государством.

Инфраструктура для организованного массового спорта развита слабее, чем в России и реализуется в общественных парках, где люди самостоятельно занимаются (тайцзицюань, танцами, бадминтоном и др.). *Основная цель ФВ* в Китае – национальный престиж, победы на Олимпиадах, чемпионатах мира, т.е. демонстрация силы китайской модели

развития. Кроме того, система ФВ направлена на *социальную стабильность*, поскольку организованные коллективные спортивные мероприятия повышают социальную мобилизацию и контроль.

В культурологическом смысле доминирует жёсткая дисциплина, массовость, интенсивные тренировки. В элитных спортшколах, где сконцентрированы основные ресурсы (финансирование, лучшие тренеры, инфраструктура), остаются только самые выносливые и талантливые, но при полной самоотдаче это тормозит гармоничность и всесторонность развития, нарушает здоровье, повышению спортивного травматизма, психологическому выгоранию, потере интереса к спортивной деятельности. Это эффективно для подготовки спортсменов высокого класса, но на массовом уровне наблюдается отставание, для рядовых школьников физическая культура и воспитание зачастую остаются на втором плане, формальностью. Национальными героями и символами престижа страны становятся спортсмены, добившиеся максимального успеха, но при этом их жизнь и карьера строго регламентированы. Коллективизм как ценность доминирует, поэтому успех одного – это успех всей системы, тренера, партии.

В современных условиях и в Китае, и в России на систему ФВ молодёжи влияют такие социальные вызовы, как урбанизация и «академическое давление». В целом китайская молодёжь Интернет зависима и страдает от малоподвижного образа жизни, связанного с гаджетами. «Академический стресс» проявляется в силу высокой конкуренции за обучение в лучших вузах, что вынуждает и детей, и родителей жертвовать физкультурно-оздоровительными и спортивными занятиями в пользу увеличения учебного времени на профильные предметы.

В Китае также актуальна проблема здоровья людей пожилого возраста. Таким в настоящее время по классификации ВОЗ считается

возраст 60-75 лет. Учитывая возрастание продолжительности жизни, проблемным вопросом является организация доступной и безопасной физической активности для данной социальной страты, что в Китае пока не является системным приоритетом.

Общими для Китая России можно считать проблемы: 1) дисбаланса между элитным и массовым спортом; 2) детской гиподинамии ввиду компьютеризации и академической нагрузки; 3) нехватки высококвалифицированных и мотивированных педагогов для работы с обычными детьми.

Основные выводы из вышеизложенного можно обозначить в виде следующих аспектов. ФВ Китая: 1) представляет жёстко централизованную модель, в которой интересы государства и системы спорта зачастую преобладают над интересами отдельного ребёнка; 2) акцент на спортивные победы на международной арене, укрепляющие национальный престиж; 3) значительные спортивные успехи на международном уровне достигаются за счёт ранней специализации, интенсификации тренировок и, нередко, в ущерб здоровью, всестороннему развитию большинства обычных детей.

Использованные источники:

1. Солодовник Е.М., Сый Джан Развитие школьного физического воспитания в Китае. URL: <https://e-scio.ru/wp-content/uploads/2020/12/Солодовник-Е.-М.-Сый-Д.pdf> (дата обращения 7.12.2025).

2. Сорокина Е.Л., Темникова В.Е. Россия и Китай: сравнительный анализ систем физического воспитания обучающихся России и Китая. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-kitay-sravnitelnyy-analiz-sistem-fizicheskogo-vospitaniya-obuchayuschih-sya-rossii-i-kitaya> (дата обращения 7.12.2025).

3. Физическая культура и спорт в Китайской Народной Республике: коллективная монография / Т.В. Долматова, Е.В. Кузнецова, Е.С. Акиншев, Г.А. Слуцкий; под общ. ред. Т.В. Долматовой; ФГБУ ФНЦ ВНИИФК. – М., 2023. – 248 с.

4. Цзоу Цзихэн. Спорт и физическая культура КНР: становление на современном этапе и тенденции // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 194-201.