

УДК 372.862

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Манакова Евгения Олеговна,

Манаков Андрей Сергеевич,

студенты

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются информатизация образования как фактор развития общества. Информатизация образования является неотъемлемой частью информатизации общества, поскольку доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства становится сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств вычислительной техники и информационного обмена

Ключевые слова: образование, развитие общества, информатизация образования.

INFORMATIZATION OF EDUCATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Evgeniya Olegovna Manakova,

Andrey Sergeevich Manakov,

students

Voronezh State Pedagogical University

Abstract: this article discusses the informatization of education as a factor in the development of society. Informatization of education is an integral part of the informatization of society, since the dominant activity in the field of public production is the collection, accumulation, processing, storage, transmission and use of information carried out on the basis of modern computer technology and information exchange

Key words: education, development of society, informatization of education.

Одним из существенных инновационных подходов к решению проблемы модернизации системы образования и управления учебными заведениями являлись информатизация образования.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

Информатизация образования является неотъемлемой частью информатизации общества, поскольку доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства становится сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств вычислительной техники и информационного обмена.

Необходимым начальным звеном информатизации общества является внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, а также в систему управления учреждениями образования. Суть информатизации образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Информатизация образования должна опережать информатизацию других направлений общественного производства, иначе сфера образования неизбежно начнет отставать от темпов развития общества. К сожалению, пока процесс информатизации образования уступает по скорости процессу информатизации общества.

Информатизацию образования следует рассматривать не просто как использование компьютера и других электронных средств в обучении, а как новый подход к организации обучения, как направление в педагогической науке. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе меняет функцию педагога на уроке с информационной на управляющую. Учитель становится консультантом, советчиком, координатором учения школьников. Главная цель использования компьютера на уроке —

создание вариативной дидактически активной познавательной среды. Целью информатизации образования в целом является «... подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества».

Таким образом, особая роль в информатизации общества принадлежит системе образования, поскольку образование выступает, с одной стороны, как потребитель информации, с другой, как создатель новых информационных технологий (через выпускаемые высококвалифицированные кадры). Поскольку умение работать с информацией становится одним из приоритетных для современного человека, то система образования призвана формировать у учащегося способность к критическому мышлению, начиная со школы.

Использование средств ИКТ в системе подготовки школьников приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности школы. Процесс информатизации актуализирует разработку подходов к использованию возможностей ИТ для развития личности школьников и повышает уровень активности и реактивности обучаемых. Но использование средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных моментов: индивидуализация обучения сводит к минимуму ограниченное в учебном процессе живое общение учителей и школьников, учащихся между собой; зачастую педагоги и обучаемые неспособны воспользоваться свободой в поиске и использовании информации, предоставляемой современными телекоммуникационными средствами. Часто запутанные и сложные способы представления информации отвлекают обучаемого от изучаемого материала из-за различных несоответствий. Более того, сложная, нелинейная структура информации подвергает школьника «соблазну» следовать по предлагаемым ссылкам, что отвлекает от основного русла изложения учебного материала.

Используемые источники

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2005. - 192 с.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа :<http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/> (Дата обращения: 11.06.2021).