УДК 373.31

Конопля Ю.В.

студент

Научный руководитель: Малев В.В., к.п.н., доцент, декан физико-математического факультета ВГПУ (г. Воронеж)

Воронежский государственный педагогический университет

Российская Федерация, Воронеж

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация. В статье затрагивается проблема формирования экологической культуры младших школьников. Особое внимание направлено на раскрытие возможностей современных информационно-коммуникационных технологий для организации проектной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» для формирования у младших школьников знаний, умений и навыков экологического характера.

Ключевые слова: проектная деятельность, младший школьные возраст, экологическая культура, информационно-коммуникационные технологии.

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING THE ECOLOGICAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHEN STUDYING THE SUBJECT «THE WORLD AROUND US»

Annotation. The article touches upon the problem of the formation of ecological culture of younger schoolchildren. Special attention is directed to the disclosure of the possibilities of modern information and communication technologies for the organization of project activities in the study of the subject «The world around us» for the formation of knowledge, skills and environmental skills in younger schoolchildren.

Key words: project activities, primary school students, ecological culture, information and communication technologies.

В современном мире все развивается быстрыми темпами, за которыми практически невозможно угнаться. Особенно стремительно мчится вперед наука и техника, которая кардинальным образом преобразует жизнь людей.

Наряду с положительными сторонами технического прогресса существуют и отрицательные факторы. Глобальные и неконтролируемые темпы развития производства ведут к непоправимым экологическим проблемам.

С появлением глобальных экологических катастроф перед обществом возникает вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе. Важным фактором в этом является повышение уровня образованности и грамотности в экологической сфере всех людей.

Знакомство с экологической культурой должно начинаться с самого раннего дошкольного возраста ребенка. В младшем школьном возрасте должно продолжаться формирование важнейших понятий экологической грамотности и современных проблем экологии. Культура бережного отношения к природе должна формироваться в совместной деятельности семьи, дошкольных учреждений и школ.

В образовательных учреждениях вопрос формирования экологической культуры подрастающего поколения включен во все базовые учебные предметы. Особый акцент на формирование экологической культуры младших школьников сделан в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В новом ФГОС НОО третьего поколения (от 31.05.2021 г.) вопросы формирования экологической культуры младших школьников остались неизменными и актуальными. В требованиях к предметным результатам указано, что обучающийся должен освоить основы

экологической грамотности, то есть подразумевается формирование экологических знаний. Это еще раз подтверждает тот факт, что ребенок не просто впитывает в себя знания по какому-либо конкретному предмету, а развивается как личность, проявляющая небезразличное отношение к вопросам экологии [8].

Важнейшая роль в формировании экологической культуры принадлежит урокам окружающего мира. В рамках данного предмета специально сформулированы темы уроков и внеурочной деятельности, на которых обучающиеся осваивают важнейшие понятия экологии [1].

Во многих образовательных учреждениях работа по экологическому образованию ведется традиционно, с преобладанием простой передачи знаний о природе. При этом недостаточно уделяется внимания приобретению практических навыков экологически обоснованного поведения в природной среде. Для формирования осознанного экологического отношения к природе важно выбирать соответствующие проблеме формы и методы обучения. В настоящее время в школе, в том числе, в начальном звене, внедряются информационно-коммуникационные технологии, которые создают эффект присутствия и положительно влияют на экологическое образование обучающихся младших классов.

«Окружающий мир» – предмет, на котором невозможно выполнить упражнение на основе предварительно заученного правила. Младшие школьники должны получать информацию из различных источников, анализировать ее при обсуждении, совместно выполнять какую-либо деятельность, в ходе чего приходить к выводам. Совместная познавательная, творческая, трудовая деятельность, учебное сотрудничество, работа в парах, в группах, задания проектного характера – все это является неотъемлемыми элементами формирования экологической культуры обучающихся начальной школы.

Одним из эффективных педагогических условий формирования экологической культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир», по мнению А.Г. Асмолова, является активное включение обучающихся в проектную деятельность [1, с. 127].

Программа по окружающему миру предоставляет хорошую возможность для превращения многих тем, разделов, заданий, экскурсий, прогулок-наблюдений в серию проектных работ. Учеников в особой мере заинтересовывают результаты в виде конечного продукта, которые могут получиться в ходе выполнения проекта, например, альбом, газета, гербарий, коллекция, макет, поделка, сувенир, справочник, серия иллюстраций и многое другое. Обучающиеся активно включаются в совместную проектную деятельность, становятся инициативными, вовлеченными в учебный и одновременно творческий процесс. Учитель при такой организации работы становится координатором действий обучающихся и их помощником [2].

В процессе проектной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» у младших школьников формируется широкий спектр умений экологической направленности [3].

При организации проектной деятельности перед учителем зачастую возникают определенные сложности. Программой не всегда предусмотрены отдельные уроки, на которых в полной мере можно успешно создать с обучающимися проект по той или иной теме. При выполнении проекта дома перед учеником и его родителями, которые выступают в качестве помощника тоже возникают трудности. В силу своих возрастных особенностей младшие школьники далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения того или иного проекта. Более того, многие из них испытывают существенные трудности в решении ряда организационных, технических, оформительских и других вопросов. Главную помощь

ребенку на пути становления его субъективности в проектной деятельности, как и в учебной деятельности в целом, оказывает педагог. Однако, младшему школьнику нужна еще и поддержка родителей, особенно, в тех проектах, выполнение которых происходит во внеурочное время.

На помощь учителю, родителю и ученику приходят информационно-коммуникационные технологии, которые способны облегчить подготовку проекта.

Значимым аспектом для формирования экологической культуры младших школьников при организации проектной деятельности является возможность младшего школьника в процессе работы осуществлять природоохранную деятельность. Большое количество тем проектов по окружающему миру, например, «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Разнообразие природы родного края», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики» позволяют ученику приобретать знания, умения и навыки взаимодействия с природой.

Учитель, грамотно организуя проектную деятельность, должен рекомендовать родителям и обучающимся необходимые ресурсы для выполнения того или иного проекта.

Так, для выполнения проекта «Города России» сайт Культура.рф позволяет посетить музеи-заповедники во многих городах России [4].

Для выполнения проекта «Красная книга, или Возьмем под защиту» рекомендовано использование электронной версии Красной книги России (Redbookrf.ru) [5].

В выполнении проектов по темам, связанным непосредственно с экологией может помочь официальный сайт Министерства природы России (mnr.gov.ru). На нём располагается большое количество

информации по всем экологическим направлениям деятельности людей в нашей стране [6].

Для грамотного наполнения теоретической составляющей проекта школьникам, родителям и учителям рекомендуется использовать только официальные и достоверные источники информации. Ведь на просторах сети Интернет зачастую публикуют ошибочные формулировки терминов и понятий, что искажает их смысл; предоставляют не достоверные или не актуальные данные. Именно поэтому для формулировки теоретической базы проекта экологической направленности рекомендуется использовать сайт Экосистема.ру. На данном сайте есть словарь экологических терминов и понятий, учебные и познавательные видеофильмы, определительные таблицы, атласы-определители и многие другие ресурсы, позволяющие успешно реализовать проект по той или иной теме [7].

Перечисленные ресурсы помогают обучающемуся с легкостью проходить все этапы проектной деятельности и приобретать богатый опыт природоохранной деятельности.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством формирования экологической культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». При организации учителем проектной деятельности, у обучающихся появляется возможность впитывать в себя знания об окружающей среде, активно взаимодействовать с природой.

Использованные источники:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, Володарская И.А и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода [Текст] / М.В. Дубова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1. – С. 62-68.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников [Текст] / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 55-59.
4. Официальный сайт Культура.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.culture.ru/.
5. Официальный сайт Redbook [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://redbookrf.ru/.
6. Официальный сайт mnr.gov.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mnr.gov.ru/.
7. Официальный сайт Экосистема.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecosystema.ru/.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: https://fgos.ru (дата обращения 10.12.2022).