

Тухтаров Э.Р.

Рахматуллин Д.Р.

студенты ППО21СФ УНИИТ

Шейко Г.А.

преподаватель кафедры физвоспитания

СФ УНИИТ

**РОЛЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО МЕТОДА В РАЗВИТИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Аннотация: в статье освещается роль соревновательно-игрового метода в формировании коммуникативных навыков подростков на занятиях физической культурой. Применение игровых и соревновательных приемов создает обстановку, располагающую к свободному общению и коллективной выработке решений. Перечисляются навыки общения, которые приобретаются подростками в ходе командных игр, а также обозначаются организационно-педагогические предпосылки продуктивного использования данного метода.

Ключевые слова: соревновательно-игровой метод, коммуникативные навыки, подростковый возраст, физическая культура, командная работа, социализация.

Tukhtarov E.R.

student of PPO21 of the SF UNIIT

Sheiko G.A.

lecturer at the Department of Physical Education

SF UNIIT

**THE ROLE OF THE COMPETITIVE GAMING METHOD IN THE
DEVELOPMENT OF TEENAGERS' COMMUNICATION SKILLS IN
PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

Abstract: the article highlights the role of the competitive gaming method in the formation of teenagers' communication skills in physical education classes. The use of gaming and competitive techniques creates an environment conducive to free communication and collective decision-making. The communication skills that teenagers acquire during team games are listed, as well as the organizational and pedagogical prerequisites for the productive use of this method.

Keywords: competitive game method, communication skills, adolescence, physical education, teamwork, socialization.

При использовании средств физической культуры для формирования у подростков коммуникативных навыков важным аспектом является организация двигательной активности, которая строится в комбинации с соревновательными и игровыми элементами. Данный подход позволяет помимо улучшения физического здоровья школьников напрямую влиять на развитие их способности к совместной деятельности и успешному включению в социальную среду.

Р.Р. Курмашин отмечает: «Подростковый возраст является критическим этапом онтогенеза, в ходе которого происходит интенсивный рост организма, формирование опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также становление личностных и мотивационных характеристик. Недостаточная двигательная активность в данный период существенно снижает адаптационные возможности организма» [1]. Из вышесказанного следует, что соревновательно-игровая форма занятий может одновременно решать задачу как повышения двигательной активности обучающихся, так и нацеленно улучшать коммуникативные умения подростков. Рассмотрим основное понятие темы нашей работы подробнее.

Под соревновательно-игровым методом подразумевается целая система педагогических способов организации занятий, базирующаяся на включении игровых и состязательных элементов в сам процесс

физического воспитания, что вызывает устойчивый интерес со стороны обучающихся, стимулирует их умственную, а также двигательную активность и формирует естественную среду, в которой школьники непринужденным образом коммуницируют друг с другом при решении общих задач [2].

Для возраста подростков свойственна выраженная потребность в контактах с ровесниками и желание занять определенное положение в коллективе. Поэтому уроки физической культуры, выстроенные в игровой и состязательной манере, трансформируются в благоприятную платформу для отработки коммуникативных навыков. В таких условиях школьники осваивают способность к совместному нахождению решений с распределением обязанностей, учетом позиций друг друга и достижением общих результатов согласованными действиями.

При вовлечении в соревновательную деятельность у подростков складываются умения результативной коммуникации, потому что успех взаимосвязан с постоянным информационным обменом между членами команды. Из-за этого ученики осваивают вербальные и невербальные средства общения, учатся своевременно давать ответ на действия партнеров и адаптировать собственное поведение к динамичным условиям. В свою очередь игровая форма проведения уроков снимает излишнее эмоциональное напряжение и делает эмоциональный фон в классе более комфортным, что положительно сказывается на доверительных взаимоотношениях между детьми и помогает кооперативным умениям переходить на новый уровень.

Соревновательно-игровой метод предоставляет возможность формировать у подростков следующие коммуникативные умения:

1. Способность эффективно принимать участие в командном взаимодействии.
2. Умение внимательно воспринимать и осознавать позицию товарищей.

3. Владение приемами продуктивного общения и коллективной работы.

4. Склонность приходить на помощь и оказывать психологическую поддержку.

5. Умение находить благоприятный выход из конфликтных ситуаций.

6. Осознание личного вклада в итоги общих усилий.

7. Способность осознанно контролировать собственное поведение и речь при общении с окружающими.

8. Умение вырабатывать коллективные решения.

Также в рамках применения соревновательно-игрового метода особую педагогическую роль приобретает воспитание у подростков лидерских качеств личности. В ходе игр, где требуется командное взаимодействие, школьники получают возможность проявлять свою инициативу, координировать слаженность действий и направлять коллективные усилия, что в итоге формирует, помимо способности руководить, умение следовать единым для всех правилам и уважать интересы партнеров по команде.

При регулярном включении в занятия игровых и состязательных методов у подростков вырабатывается эмоциональная выдержка, так как во время соревнований школьники зачастую оказываются в разных напряженных обстоятельствах, которые обычно связаны с победами и поражениями, что учит их управлять своим психологическим состоянием, здраво воспринимая итоги выполненных действий. В совокупности все это благотворно сказывается на характере коммуникации с окружающими людьми, а также на способности подростков приспосабливаться к уже реальным социальным ситуациям.

Немаловажным в результативности применения соревновательно-игрового метода является педагогический профессионализм учителя по физической культуре, так как ему необходимо тщательно подбирать

содержание занятий с учетом возраста детей и их индивидуальных черт, а также создавать безопасные и продуктивные условия, при которых каждый обучающийся сможет активно участвовать в командной работе. Основным моментом остается поддержание в группе подростков доброжелательной и позитивной атмосферы, где ценят и уважают друг друга.

Итак, метод, который объединяет игру и соревнование, является одним из действенных способов выстраивания у подростков умений коммуницировать на уроках физической культуры. При его использовании удастся одновременно решать вопросы спортивного воспитания и приучать школьников к взаимовыручке и осознанию ответственности перед другими. Активное применение данного метода содействует всестороннему развитию личности обучающегося и облегчает его адаптацию к жизни в обществе.

Описанный в данной работе педагогический метод легко интегрируется в различные разделы учебной программы и дает возможность целенаправленно влиять на развитие коммуникативных свойств личности обучающихся подросткового возраста в рамках обычного урока.

Использованные источники:

1. Курамшин Р.Р. Физическая культура как средство профилактики гиподинамии у подростков [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2026. – №3 (606). – С. 600-602. – URL: <https://moluch.ru/archive/606/132661> (дата обращения: 10.05.2026).
2. Уразалин Н.Б. Игровой и соревновательный методы в физической культуре, их значение и особенности использования [Электронный ресурс] // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2019. – №4 (72). – С. 104-107. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42403338> (дата обращения: 10.05.2026).