

Харченко Д.А.

Магистр 3 курса

«Специальное (дефектологическое) образование

Клиническая логопедия

г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н

Южный Федеральный Университет

ВЛИЯНИЕ ГИПЕРОПЕКИ НА СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ и практический опыт термина «гиперопеки» с точки зрения различных областей знаний.

Описывается влияние гиперопеки на становление социально-коммуникативного развития у детей с диагнозом аутизм (РАС), симптомы и формирующие факторы гиперопеки, а также опыт специалистов в сфере психологии и понятия «гиперпротекции».

Охарактеризован механизм работы гиперопеки, роль и влияние на внутреннее состояние родителей и детей с расстройством аутистического спектра, а также описаны признаки и проявления данного состояния у детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: гиперопека (гиперпротекция), расстройство аутистического спектра, демонстративный тип, незащищённость, неуверенность, чрезмерность, зависимость, контроль, психологические проблемы, комплексы, повышенная тревожность, страх, самооценка, потребность, самореализация, эмоциональная близость, дефицит, ритуалы.

Kharchenko D.A.

Master of 3 courses

Special (defectological) education

Clinical speech therapy

Rostov-on-Don

INFLUENCE OF HYPEROPEANISM ON THE FORMATION OF SOCIO-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM DISORDERS

Annotation: the article presents a theoretical analysis and practical experience of the term «hyperprotection» from the point of view of various fields of knowledge. The article describes the influence of overprotection on the formation of social and communicative development in children diagnosed with autism (ASD), symptoms and formative factors of overprotection, as well as the experience of specialists in the field of psychology and the concept of «hyperprotection». The mechanism of overprotection, the role and influence on the internal state of parents and children with autism spectrum disorder is characterized, and the signs and manifestations of this condition in children with autism spectrum disorder are described.

Key words: overprotection (hyperprotection), autism spectrum disorder, demonstrative type, insecurity, excessiveness, dependence, control, psychological problems, complexes, increased anxiety, fear, self-esteem, need, self-realization, emotional closeness, deficit, rituals.

В первую очередь необходимо начать с того, что термин «гиперопека» распространен в отечественной педагогике и медицине, используется в психологии как «гиперпротекция» и означает чрезмерную заботу о ком-либо. Такие ученые как Фридман Л.М. описывают гиперопеку, как определенный тип родительских отношений, который оказывает огромное влияние на становление личности ребенка с аутизмом и дальнейшее коммуникативное развитие.

Гиперопека характеризуется чрезмерным и повышенным желанием родителей огородить и обезопасить ребенка от внешнего мира, от любых возможных опасностей.

Гиперопека выражается в стремлении привязать ребенка эмоционально и физически к чувствам, эмоциям и настроению, лишая возможности проявлять активность, автономность и заинтересованность.

Гиперопека является компенсаторным механизмом для реализаций себя, своих собственных недостатков или неосуществимых желаний за счёт ребенка.

Такие исследователи, как Зотова О.И., Кряжева И.К. выделяют характерные черты гиперопеки, к их числу относятся: демонстрация повышенного внимания к ребенку со стороны родителей; стремление уберечь ребенка от неприятных окружающих стимулов и опасностей; желание контролировать самостоятельные проявления ребенка к деятельности.

По мнению следующих авторов, В.К. Вилюпас, Б.И. Додонов, М. Эткинд, М.С. Лебединский, В.Н. Мясищев, гиперопеку формируют определенные личностные черты, эмоциональные состояния родителя, к ним относятся: психологические проблемы («привязка» ребенка к настроению и чувствам родителей); комплексы, повышенная тревожность (тотальный контроль, желание давать инструкции, которые будут беспрекословно выполняться ребенком), навязчивые страхи (стремление уберечь ребенка от любой опасности), самообвинения (чувство вины перед ребенком), заниженная самооценка, страх одиночества, потребность самореализации, компенсация недостатка любви и заботы, недополученного в детском возрасте и проецирование этой чрезмерной любви на своего ребенка; инертность отношения родителей (нежелание осознавать, что ребенок вырастет), недостаток эмоциональной близости (недополучение в подростковом возрасте определенных эмоций, игнорирование со стороны семьи, коллектива, «принятие реальности такой, какая она есть»).

В научной литературе описаны симптомы гиперопеки:

– стремление родителей контролировать поведение ребенка (перфекционизм), окружать заботой, защищать;

- осуществление через требования, инструкции с использованием манипулятивных методов (ребенок не в состоянии самостоятельно решать возникшие повседневные трудности и жизненные проблемы);
- формирование обусловленной реакции – «выученной беспомощности» (трудности социальной адаптации, заниженная самооценка, отсутствие инициативности, невозможность в установлении доверительных отношений);
- стремление оградить ребенка от умственной, физической работы (выполнение уроков, чтение вслух сказок, уборка по дому, поход в магазин, уход за собой) [9].

Гиперопека оказывает огромное влияние на становление личности ребенка с аутизмом и дальнейшее коммуникативное развитие, подтверждают в своих исследованиях Л. М. Шипицына, Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис:

- усугубляет и сопутствующие проблемы и нарушения, которые присущи детям с аутизмом;
- приводит к невозможности установления, поддерживания личностных границ;
- влияет на социальное развитие ребенка, а именно его возможность поддерживать беседу (снижает интерес), на проявление заинтересованности в общении;
- затормаживает реакцию ребенка на способность продемонстрировать верную модель поведения при имеющемся запросе из окружающей среды;
- приводит к дефициту в развитии, понимании и поддерживании уровня отношений в различных социальных контекстах;
- уменьшает познавательный интерес, способствует развитию школьной неуспеваемости за счёт стремления родителей оградить ребенка от умственной, физической работы;
- снижает возможность обучения ребенка невербальной коммуникации (понимания сигнальной системы тела другого человека его

мимики, жестов, настроения), а также ограничивает восприимчивость ребенка самостоятельно использовать средства невербальной коммуникации в повседневной жизни и быту;

– усиливает проявление имеющегося в репертуаре ребенка повторяющегося и стереотипного поведения и интереса (моторная стереотипия, повторение фраз, эхолалия, настойчивость в постоянных действиях, негибкость при необходимости сменить деятельность, шаблонное мышление, потребность в ритуалах, ритуальная речь, еда, действия, игры; сверхценная деятельность – гипер-фокус, узость интереса и интенсивность привязанности).

Необходимо подчеркнуть следующие положения, прежде всего, чрезмерная забота и контроль со стороны родителей влияет на адаптацию ребенка к условиям школы и возможностью стать активным участником образовательного процесса. речь идет о проблеме формирования не адаптивности к условиям социума, ригидности, стереотипности и негибкости мышления.

Проявление вышеперечисленных симптомов и признаков у детей с аутизмом изначально являются сопутствующими проблемами, которые с рождения преследуют, осложняют и отягощают жизнь как самому ребёнку, так и родителю, таким образом, если в развитии и формировании личности ребенка задействуется механизм «гиперопеки», то в последствии она может привести к существенному откату не только в коммуникативной и социальной сфере, но и интеллектуальной.

Детям с аутизмом уделяется более пристальное внимание со стороны родителей относительно эмоциональной сферы в ходе коммуникации с детьми и взрослыми, чтобы в будущем ему было проще контактировать с окружающими.

Одна из главных трудностей, обусловленных РАС, заключается в обучении социальным навыкам, особенно если последствия отягощены гиперопекой. Таким образом, на данном этапе необходимо сосредоточить

внимание на развитии и формировании социальных навыков, которые являются разновидностью вербального поведения (социально-приемлемое поведение), необходимых для успешной социализации и адаптации ребенка в обществе. Любой социальный навык относится к вербальному поведению, поскольку он подкрепляется другими людьми [10].

Любое общество имеет свои нормы, правила морали и этикета, которым необходимо следовать и придерживаться. Особому ребенку крайне трудно понять и принять весь этот спектр социальных требований, но важно прививать вышесказанные характеристики ребенку, чтобы в будущем ему было проще. Ожидания в отношении поведения особого ребенка могут сильно отличаться в зависимости от социальных норм, принятых в других частях света, странах, регионах, городах. Стоит всегда учитывать социальные ожидания общества, в котором живёт ребенок, прежде чем обучать социальным навыкам. Необходимо не просто научить ребенка соответствовать ожиданиям, предъявляемым обществом, а обучить изменять свои реакции в зависимости от неявных изменений в окружающей среде.

ВЫВОДЫ

Сущность вышеизложенного сводится к следующему

Гиперопека – это деструктивный стиль воспитания, который оказывает влияние на самооценку, порождает зависимость, несамостоятельность, инфантилизм, неуверенность в себе, избегание риска, противоречивые тенденции в формировании личности, отсутствие своевременно-развитых навыков общения.

Гиперопека – внутрисемейное явление, которое скрывает глубокие психологические причины, связанные с личностным психологическим статусом родителей.

Гиперопека приводит к негативным психологическим последствиям для всех членов семьи, как для родителей, так и для детей.

Гиперопека это такой тип родительских отношений, который оказывает огромное влияние на становление личности ребенка с аутизмом и дальнейшее коммуникативное развитие.

Гиперопека приводит возникновению различных проблем в школе, среди сверстников и учителей: ребенок испытывает выраженные трудности при адаптации к новой ситуации и нуждается в целенаправленной помощи.

Механизм «гиперопеки» влияет на развитие и формирование личности ребенка, приводит к существенному откату не только в коммуникативной и социальной сфере, но и интеллектуальной.

Гиперопека является накопительным механизмом, сосредотачивает в себе негативный опыт родителей, который был получен в детстве или в подростковом возрасте. Со временем состояние родителя проецируется на ребенка в форме гиперопеки, инициирует проблемное состояние ребенка, вносит свой негативный отпечаток на психическом состоянии, является основной причиной возникновения нарушений в социально-коммуникативном развитии.

Опекаемому ребенку с аутизмом крайне трудно социализироваться в обществе, наладить контакт со сверстниками из-за наличия ряда определенных нарушений и проблем, связанных с физическим и психологическим состоянием, учитывая то, что ему необходимо находиться во всем разнообразии жизненных условий и ситуаций; ведь неясно представляет себе применимые способы самореализации и самоутверждения, что может стать пусковым моментом в принятии социально-неприемлемых способов поведения. Правильный комплексный подход поможет научиться коммуницировать со взрослыми и сверстниками.

Использование методов психотерапевтической помощи, оказавшимся в ситуации гиперопеки и осознавшим её негативное влияние на себя, помогает компенсировать все те недостатки и проблемы вызванные этим явлением. В таком случае помощь необходима не только особенным детям, но и родителям в форме проведения психологической консультации и психотерапии, с применением различных психологических инструментов: беседа, наблюдение, рисуночные тесты, опросники, проективные методики.

Так как мы увидели подтверждение тому, что формирование личности должно происходить постепенно и плавно, и в свою очередь, грамотный подход специалиста позволит разрешить сложившуюся ситуацию. Гиперопекаемый ребенок заново учится строить доверительные отношения, понимать мир и окружающих, умению формировать свою точку зрения и отстаивать её, а также принимать себя таким, какой он есть.

Со стороны специалиста при работе с особым гиперопекаемым ребенком важным аспектом является установление руководящего и учебного контроля, выстраивание границ, обучение социальным и базовым коммуникативным навыкам, умению адаптироваться в трудных жизненных ситуациях и регулировать/управлять эмоциональным состоянием.

Список литературы

1. Бондарь, Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь [и др.]. – М.: Теревинф, 2011. – 280 с. (Опыт работы Центра лечебной педагогики)
2. Венгер А.Л. (ред.) Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л. А. Карпенко. Под общ.ред. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2012.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.,1956 г.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Как общаться с ребёнком. – М.: АСТ, с 1994 по 2008 год. – 240 с.
5. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов; под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Творч. центр «Сфера», 2005. - 208 с.; 20 см. - (Учебное пособие).; ISBN 5-89144-576-X
6. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – М.: Джангар, 2012. – 864 с.д. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
7. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения - М.: Наука, 2010 - 334 с.
8. Степанов С.С. Дефектология. Словарь-справочник / С. С. Степанов – «Автор», 2004.
9. Трубайчук, Л. В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. В. Трубайчук // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014 – № 1 (4). – С.

41-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-obschekulturnyh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

10. Фридман Л.М. «Психология воспитания. Книга для всех кто любит детей» – М., 1999 г.

11. Robert Schramm, MA, BCBA. Motivation and reinforcement: Turing the Tables on Autism A teaching manual for the Verbal Behavior Approach to ABA/VB, 2006, 2011.