

Гурский В.Е.

магистрант

Научный руководитель: Безвиконная Е.В., д.п.н

Омский государственный педагогический университет

Россия, Омск

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИКТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: В статье рассмотрены потенциальные возможности информационно-коммуникационных технологий для организации современного образования. Проведён анализ научной литературы по вопросу профессиональных компетенций. А также рассмотрены сущность и содержание ИКТ компетенций.

Ключевые слова: Образование, ИКТ, компетенция, IT-технологии, образовательный процесс.

Gursky V.E.

undergraduate

Scientific adviser: Bezvikonnyaya E.V., Ph.D.

Omsk State Pedagogical University

Russia, Omsk

ABOUT THE RELEVANCE OF ICT COMPETENCIES

Abstract: The article examines the potential of information and communication technologies for modern education. The analysis of scientific literature on the issue of professional competencies. Also examined the nature and content of ICT competencies.

Key words: Education, ICT, competence, IT-technologies, educational process.

Весьма активный рост IT-технологий и их глубокая интеграции в жизнь людей, науку, экономику служат фактором, ведущим к развитию новых вариантов образования и формированию новых стратегий.

Будущим специалистам, к которым со временем будет все больше и больше требований, следует не только овладеть необходимой информацией,

но и научиться рационально использовать информацию и технологии для возможности приумножить свои знания и личностного роста как интеллектуального, так и творческого.

В условиях, когда достоверность информации, полученной в открытых источниках не всегда является объективно правильной, решающим может стать объем и качество полученных знаний в ВУЗе или другом учебном заведении. Не менее важным остаётся и уровень компетентности студентов, влияющий на эффективность профессионализма в будущей деятельности.

Образовательная модель диктует тенденцию не только внедрения нового содержания, меняя способы подачи материала, но и ведет к переосмыслению системы обучения в целом [1].

Для примера можно выделить освоение юридических дисциплин. Студент должен самостоятельно сформулировать понятия, которые в дальнейшем будут применены на практике в решении практических юридических задач.

При таком подходе образовательная деятельность сама может быть предметом усвоения, и иметь практико-ориентированный и исследовательский характер.

ИКТ – компетенции могут включать в себя:

- Единство информационно-теоретических, методологических и технологических знаний, которые интегрируют общие и специальные знания по использованию ИКТ при решении профессиональных задач;
- комплекс умений и навыков использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности (коммуникативные, проектировочно-конструктивные, контрольно-оценочные);
- знания способов получения и передачи информации;
- активное применение ИКТ в профессиональной деятельности как средства познания и развития, самосовершенствования и творчества.

Изучение и анализ специальной научной литературы позволил убедиться в том, что в толковании понятия «компетенции» также отсутствует единый подход.

Для теоретического анализа сущности и содержания ИКТ-компетенций можно выделить наиболее важные характеристики, входящие в анализируемую тему. Кроме того, необходимо выделить ряд причин, по которым такие понятия имеют значение в современной политике, связанной с информатизацией и цифровизацией, а именно:

- поиском новой концепции образования, отображающей конфигурации, направленные на воссоздание таких свойств индивида, как мобильность, динамизм, конструктивность, профессионализм;
- задачами совершенствования общего и профессионального образования, надобностью их соответствия, как нуждам человека, так общества и государства, которые требуют существенно нового подхода к определению целей и задач, стоящих перед образованием;
- необходимостью принципиально новых подходов к построению содержания педагогического образования, которые стимулируют молодого специалиста к непрерывному самосовершенствованию, анализу качества собственной педагогической деятельности, ее самооценки и корректировки [2].

Каждая компетенция описывается как система знаний, умений, готовностей, способностей и ценностей, которые должны иметь студенты и выпускники направлений подготовки с юридическими дисциплинами и направленности в обучении, чтобы иметь возможность реализации профессиональных обязанностей.

Компетенция – это заранее выбранное и заданное требование к образовательной политике при обучении будущего специалиста, а компетентность – ни что иное как уже имеющиеся у студента качества личности и опыт по отношению к деятельности в данной сфере. В следствии выше изложенного можно выделить, как один из элементов компетентности,

подход, который в свою очередь является следствием разработки и внедрения принципов компетентного подхода в образовании.

Многие из современных авторов концертируют свое мнение на том что компетенции в обучении направлены на практическую работу [3].

Кроме того, на текущий момент имеется внушительное количество работ, связанных с данной проблематикой и многие исследователи как зарубежные, так и отечественные занимаются вопросами в данной области.

В таких трудах встречаются термины «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность» «психолого-педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетентность».

Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, которые отражают высокий уровень знаний и умений для данного вида деятельности.

Дж. Стар американский ученый занимающийся данным вопросом выделяет, что для профессиональной компетентности необходимы:

- Профессиональная идентичность.
- Принятия профессиональных норм.
- Процесс социализации.
- Этики и этических норм выбранной профессии.

При более детальном подходе к понятию можно выделить такие понятия как: «информационно-коммуникативные», «коммуникативные компетенции», «информационные».

В частности, Зайцева О.Б, выделяет под понятием информационная компетенция следующие – это сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний и практических умений в области современных инновационных технологий.

В свою очередь информационно-коммуникационная компетенция является ничем иным как интегративным качеством личности являющейся результатом отражения процессов отбора, усвоения и переработки

информации в особые специфические знания для решения задач в разнообразных сферах деятельности с использованием современных технологий, компьютерного оснащения и различного программного обеспечения, включающего в себя ИКТ-компетенции.

А именно ИКТ-компетенции с точки зрения подготовки бакалавров с юридической спецификацией подготовки и других гуманитарных направлений. Некоторые из ученых занимающихся данными вопросами, считают ИКТ как компетенцию в области информационных и коммуникативных технологий сформированную современными средствами, позволяющими реализовать педагогические цели и задачи в интерактивном взаимодействии в системе электронного обучения.

Можно сделать вывод о том, что ИКТ являются одними из ключевых компетенций требующих целенаправленного формирования в процессе обучения дисциплинам, в частности юридическим.

Идеи для разработки и решения задач практико-ориентированной направленности, с применением современных ИТ-технологий в образовательном процессе в современных реалиях имеет значительный вес.

Использованные источники:

1. Бойченко О. В. Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании / О. В. Бойченко, О. Ю. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-2. – 29-33.
2. Пронькин Н. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе / Н. Н. Пронькин // International Journal Of Professional Science. – 2019. – №5. – С.11-16.
3. Елисеева Е. В. Воспитательный процесс в университете цифровой эпохи / Е. В. Елисеева, И. И. Киютина, О. Е. Никонец // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62-2. – С. 72-74.