

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Терсакова А.А.

К.п.н., доцент кафедры ТИПИОП

Плужникова Е.А.

К.п.н., доцент кафедры ТИПИОП

Позднякова И.А.

Магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье мы обсуждаем очень важную проблему современности, связанную с использованием информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренность, талант, информационные технологии, познавательная деятельность, Компьютерная технология, исследовательские умения.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN WORKING WITH GIFTED CHILDREN

Tersakova A.A.

Ph.D., Associate Professor of the Department of TIPIOP

E.A. Pluzhnikova

Ph.D., Associate Professor of the Department of TIPIOP

Pozdnyakova I.A.

2nd year undergraduate

FSBEI HE "Armavir State Pedagogical University"

Resume: In this article we discuss a very important problem of our time associated with the use of information technology in working with gifted children.

Key words: giftedness, talent, information technology, cognitive activity, computer technology, research skills.

В организации познавательной деятельности одаренных детей на уроках и во внеклассной работе большое значение в современной школе имеет использование информационных педагогических технологий.

Основными целями использования информационных технологий являются:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей одаренных детей;
- подготовка личности «информационного общества», ее адаптации в развивающееся мировое информационное пространство;

- передача одаренному ребенку такой объем учебного материала, какой только он может усвоить в силу своих познавательных потребностей и возможностей и потребностей;
- формировать исследовательские умения, принимать оптимальные решения;
- приспособливать возможности компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект - субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернет позволяет использовать ИКТ: в качестве средства интеграции в мировое сообщество; в качестве средства общения и воспитания; возможность получать качественное образование в любом месте и в любое время.

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети.

Главной особенностью фактологической стороны содержания образования является многократное увеличение «поддерживающей информации», наличие компьютерной *информационной среды*, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и

мультимедиа (гипермедиа), микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации (сети), экспертные системы.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, техники, культуры и общественного сознания. Новый тип жизнедеятельности личности в таком обществе предполагает изменения в существе образования, его целях, содержании, методах и технологиях.

Информационные технологии стимулируют и повышают интеллектуальное развитие личности, а именно: показывают возможность гармонического взаимодействия личности и окружающего мира; позволяют получать доступную учебную и научную информацию, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям; позволяют отрабатывать учебные и трудовые навыки, развивать гигиену умственного труда; повышать роль самообразования и саморазвития личности.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды. Компьютер вместе с ИТ открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности учащегося.

Для жизни в информационном обществе становится важным развитие у личности:

- научного мировоззрения;
- личностной свободы с высокой психологической лабильностью;

- способности творчески усваивать, перерабатывать и создавать информацию.

Во время учебной практики на 3 курсе математического факультета в базовых школах города Армавира был проведен опрос среди учащихся 5 и 11 классов. Цель проведенного опроса - выяснить:

- в каких целях используются возможности новых информационных технологий учащимися;
- какова мотивация у учащихся в использовании информационных технологий;
- какие качества, по мнению учащихся, они развивают у себя при использовании информационных технологий.

Как видно из результатов проведенного среди учащихся опроса использование в обучении новых информационных технологий позволяет развивать личность в следующих направлениях:

- способность к обучающей деятельности в современной информационной среде;
- стремление к развитию личных творческих качеств;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры;
- развитие теоретических знаний и опыта информационного взаимодействия;
- наличие потребности к саморефлексии;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, преобразования способов представления, передачи и интеграции информации.

При изучении педагогики компьютерные технологии используются на всех звеньях учебного процесса. В университете существует и пользуется большим спросом электронный учебник по педагогике, содержащий как теоретическую часть – лекции по педагогике, так и контролируемую часть – тестирование по каждой теме учебника.

В университете создана единая система тестирования по всем основным дисциплинам, в том числе и по педагогике. Кроме того, на кафедре существует достаточно много тестов по различным разделам педагогики.

Студентам предлагается вести активный поиск в ресурсах Интернета, разрабатывать уроки по предметам в электронном виде, презентации уроков и воспитательных мероприятий. В целях вовлечения их и в процесс контроля за уровнем усвоения материала студентам предлагается самим разрабатывать тесты, кроссворды по изучаемым темам и на занятиях использовать их со своими товарищами.

В функции *учителя* компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции *рабочего инструмента* компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результата в различном виде);
- средство моделирования.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- создании программных продуктов;
- применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в Интернете.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;
- компьютерных игр по сети;
- компьютерного видео.

Работа учителя в компьютерной технологии включает следующие **функции**:

- организация учебного процесса на уровне класса;
- организация внутриклассной активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т.п.;
- индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с ребенком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы;
- подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, программные средства системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Информатизация обучения требует от учителей и учащихся *компьютерной грамотности*, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии (компьютерной грамотности) входят:

- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;
- знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- знание современных операционных систем и владение их основными командами;
- знание современных программных оболочек и операционных средств общего назначения и владение их функциями;

- владение хотя бы одним текстовым редактором;
- первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
- первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения.

Совершенно уникальные возможности для диалога ребенка с наукой и культурой представляет Всемирная компьютерная сеть - Internet:

- переписка-разговор со сверстниками из всех частей мира;
- привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;
- интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

Список литературы:

1. Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике [Текст] // Детское творчество. – 2008. – №1. – с.2-3.
2. Василевская, Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми [Текст] // Методист.- 2010.- №9.- С.21-25.
3. Волосовцова, -методологические аспекты персонификации образования интеллектуально одаренных учащихся [Текст] // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.25-28.
4. Семенов, П.П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождение талантливых людей [Текст] // Практика административной работы в школе.- 2011.- №6.- С.45-50..