

**УДК: 800.37**

Арзыматова Ж.Э., Шамуратова А.Н., ст.преп. кафедры практического курса русского и английского языков Ошского государственного университета, Кыргызская Республика, г.Ош

## **ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*В структуре учебной деятельности особое место занимает самостоятельная работа студентов (СРС). Не зря во время обучения на удаленном режиме преподаватели уделяют большое внимание на выполнение обучающимися СРС. Наши студенты мало подготовлены к восприятию самостоятельной работы по ее осмыслению. Большинство обучаемых нами студентов нуждаются в помощи и в становлении навыков самоорганизации и самоконтроля в новых условиях обучения в развитии учебной и профессиональной мотивации. Преподаватели обязаны не только создавать условия в виде заданий, тестов, фонда оценочных знаний, но и показывать на собственном примере способность к самообразованию.*

**Ключевые слова:** *самостоятельное выполнение, развитие, студент.*

Arzymatova Zh.E., Shamuratova A.N., senior teachers, Department of the practical course of Russian and English languages, Osh State University, Kyrgyz Republic, Osh

## **FEATURES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE LESSON IN ENGLISH**

*In the structure of educational activities, a special place is occupied by students' independent work (IWS). It is not in vain that during training on a remote basis, teachers pay great attention to the implementation of CPC by students. Our students are not well prepared for the perception of independent work on its comprehension. Most of the students we teach need help in developing the skills of self-organization and self-control in the new learning environment in the development of educational and professional motivation. Teachers are obliged not*

*only to create conditions in the form of assignments, tests, a fund of assessment knowledge, but also to show by their own example the ability to educate themselves.*

**Key words:** *self-fulfillment, development, student.*

Одной из актуальных задач наших преподавателей является совершенствование и внедрение в учебный процесс различных форм и методов развития СРС, так как одним из основных факторов становления личности будущего учителя является самообразование и самовоспитание.

Если рассмотреть основные виды деятельности обучающихся студентов, то большую часть проводимых ими под руководством членов профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений мероприятий можно считать результатами обучения в аудиторное время. Поскольку навыки речевой деятельности в виде публичных выступлений, лидерского мастерства, презентации определенного дискурса, межличностных взаимодействий и др. они обретают в первую очередь по принципу «делай как я, делай с нами и делай лучше нас». Любые культурно-массовые мероприятия, как правило, многократно репетируются в зависимости от времени, степени подготовки и общего уровня как самого действия, так и его участников.

Преподаватели кафедры практического курса русского и английского языков Ошского государственного университета проводят определенную работу в этом направлении, например: вместе со своими преподавателями наши студенты участвуют в подготовке и проведении различных конференций, конкурсов, вечеров английского языка оформляют стенды, принимают участие в подготовке мероприятий посвященных юбилеям и знаменательным датам. Чего стоят, к примеру, летом 2020 года созданные ими рекламные ролики по профессиональной ориентации абитуриентов, выпускников средних общеобразовательных школ юга Кыргызстана. И это в условиях карантина во время коронавирусной инфекции, бушующей во всем мире!

Ведущие специалисты отмечают, что через СРС закладываются основы фундаментальных знаний студентов, формируются учебные и профессиональные навыки, воспитываются личностные качества будущих

учителей. В связи с этим они пишут, что учебный материал для СРС должен способствовать формированию порядочного человека, внимательного к окружающим, умеющего видеть красоту природы, любящего свою страну и готового дружить со всем миром. В материале СРС акцент должен быть направлен на использование в качестве дидактического материала английских стихов, песен, скороговорок, пословиц – фольклорных, классических и современных. Этот аутентичный материал не только позволяет работать над произношением и обогащать лексический запас студентов, но и дает возможность осуществлять эстетическое воспитание. Таким образом, студенты делают первые шаги в богатейший мир английской культуры.

Мы не должны забывать и о том, что лингвострановедческий материал ценный в познавательном отношении, требует от студента умственных усилий при сопоставлении грамматической и лексической систем английского и кыргызского языков, развивает языковую догадку.

Главное в самостоятельной работе научить студента мыслить оригинально, и на основе полученных знаний находить правильные решения. Студент, умеющий самостоятельно мыслить, и работать всегда сможет овладеть определенной суммой знаний и успешно применить их на практике. Кроме того, СРС должен носить системный и целенаправленный характер. Думается, что методическое руководство поможет нашим студентам усовершенствовать орфографические, лексические и грамматические нормы английского языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности, устной речи, аудирование, чтения и письма на пройденном языковом материале.

Наши преподаватели ведут следующие виды СРС :

1. СРС по отдельным темам и занятиям.
2. СРС по интересам.
3. СРС по ликвидации пробелов в занятиях.
4. СРС по подготовке и сдаче модульных заданий текущих зачетов и экзаменов.

5. Подготовка контрольных работ.
6. Подготовка рефератов.
7. Подготовка докладов.

Результаты проводимых работ приводят нас к выводу шире использовать виды самостоятельной работы. Мы знаем, что хорошо организованная самостоятельная работа способствует лучшему усвоению материала, помогает закрепить, расширить и углубить знания и навыки, которые студенты приобрели на занятиях.

Как известно, различные формы самостоятельной работы благоприятно влияют на прочность знаний студентов, вызывают повышенный интерес к изучению английского языка. Кроме того, материал для самостоятельной работы должен иметь определенную профессиональную направленность.

Перед нами стоит задача оживить самостоятельную работу, путем обновления системы СРС учитывая ее формы, цели, добавляя учебную информацию со средствами педагогической коммуникации продумывая и собственную роль в этом процессе.

В соответствии с рабочей программой и учебным планом предлагаем составить методическое руководство, которое содержит определенное количество скороговорок, пословиц и поговорок и список часто употребляемых неправильных глаголов, песен, а также отрывки из книги «Little Tom», и короткие сценарии. Программа направлена на краткую коррекцию произносительных и грамматических умений и навыков.

Руководство по СРС рассчитано на четыре семестра: 152 часа на весь курс обучения, по 38 часов на каждый семестр. Вопросы изучаемых тем объединены тематически и расположены от более легких к более трудным в соответствии с рабочей программой.

Целью данного руководства является формирование у студентов навыков чтения, изучения грамматики, фонетики, и лексики английского языка, расширение словарного запаса, и вызов интереса к изучению английского языка.

Как нам известно, образовательная программа является одним из важнейших инструментов эффективного осуществления учебного процесса. В связи с этим предлагаем экспериментальную программу по самостоятельной работе студентов на занятиях по английскому языку. Предлагаемая программа составлена с учетом потребности сегодняшнего дня в сфере образования: введение инновационных методов обучения и развитие творческих способностей студентов в области культуры, истории других народов, так как иностранный язык – это ворота в мир. Знание английского языка – это своеобразный мост через границы.

При составлении данного методического руководства мы соблюдаем следующие методические принципы:

1. Разнообразно подать материалы по определенному нарастанию трудностей.
2. Регулярно работать над произношением.
3. Прорабатывать особо сложные темы.
4. Разнообразить коммуникативную практику и т.п.

Думается, что в итоге систематической самостоятельной работы студенты смогут правильно и корректно выражать свои мысли на английском языке, используя тексты пословиц и поговорок. Студенты будут иметь возможность поддерживать разговор, вести дискуссию, выражать свое мнение, и давать советы.

Комплексное преподавание иностранного языка направлено на выполнение одной конкретной задачи - овладение навыками устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков.

Конечно, материалов очень много, но еами взято то, что необходимо, в соответствии с учебной программой. Думается, что данное руководство будет дополняться различными учебными материалами. Предлагаются следующие материалы, разделенные на семестры: 1. Little Tom (Part I); 2. Proverbs; 3. Tongue Twisters; 4. Riddles; 5. Poems for learners; 6. Plays; 7. Tests for self control.

Таким образом, требования к выполнению самостоятельной работы студентов на занятиях по английскому языку имеет свои особенности с учетом того, что это неродной язык для обучающихся.

### **Литература**

1. Дыйканбаева Т.Т., Мамытова Ч.М. “English” пособие по английскому языку. – Ош, 1999.
2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. – М., 1995.
3. Дыйканбаева Т.Т., Байтикова Г.С. Исторические материалы об эпосе “Манас”. – Ош, 2004.
4. Книга для чтения “Little Tom”. Любое издание.
5. Осмонов А. Waves of the Lake (translated by “Yolter May”). – Бишкек, 1996.
6. Aitmatov Ch. “Jamilya” (отрывки из произведений). Любое издание.
7. Методическое руководство по СРС (песни, скороговорки, пьесы, инсценировки). – М., 1990.
8. Абдымомунова Б.А., Сабирова В.К. Ценности семьи и этноса в процессе воспитания и развития личности детей. В кн.: «Социально-экономические, управленческие и правовые аспекты модернизации КР. – М., 2016. - С. 5-19.
9. Жоробекова С.А., Осмонова Н.А., Сабирова В.К. К вопросу о развитии полилингвизма в Кыргызской Республике. Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. Интернет-журнал. – Курск, №5 (24), 2018. – с. 41-43.