

Лавренова Елена Алексеевна

студентка 5 курса направление подготовки «Педагогическое образование», профиль Физик, Информатика

Вакулина Елена Васильевна к.ф.м.н.

доцент кафедры МФИ

Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского,

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности по физике как средства развития естественнонаучной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: образовательный процесс, внеурочная деятельность индивидуальные способности учеников.

Lavrenova E.A., Vakulina E.V,

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Abstract: This article examines the organization of extracurricular activities in physics as a means of developing students' scientific literacy.

Keywords: educational process, extracurricular activities, individual student abilities.

Современная школа стремится сделать обучение увлекательным и полезным, используя как традиционные методы, так и инновационные подходы. Это помогает детям не только получать знания, но и развивать критическое мышление, творческие способности и навыки самостоятельного обучения.

Одним из ключевых направлений является интеграция школьного и внешкольного образования. Ученики имеют возможность посещать кружки, спортивные секции, участвовать в научных конференциях,

театральных постановках и других мероприятиях. Это расширяет их кругозор, помогает найти хобби и интересы, а также развивает социальные навыки и умение работать в команде [4].

Учителя активно применяют интерактивные методы обучения, такие как игровые технологии, проектная деятельность и кейс-методы. Это делает уроки более динамичными и увлекательными, способствует лучшему усвоению материала и развитию аналитических способностей у детей.

Особое внимание уделяется созданию комфортной и поддерживающей атмосферы в школе. Педагоги стремятся учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая разнообразные задания и проекты, которые позволяют раскрыть потенциал каждого ребенка. Важную роль играет психологическая поддержка, которая помогает детям справляться со стрессом и сохранять мотивацию.

Таким образом, современная школа становится не просто местом получения знаний, но и центром всестороннего развития личности, где каждый ученик может найти свое призвание и раскрыть свои таланты. [1, с. 16].

Современные учителя все чаще стремятся наладить дружеские отношения с учениками, что способствует созданию комфортной и поддерживающей атмосферы в классе. Такой подход помогает детям чувствовать себя более уверенно и мотивированно, что, в свою очередь, положительно сказывается на их успеваемости. Ученики, которые доверяют своему учителю и чувствуют его поддержку, с большей вероятностью будут проявлять инициативу, участвовать в обсуждениях и стремиться к знаниям.

Учителя, ориентированные на построение дружеских отношений, также более внимательно относятся к индивидуальным потребностям каждого ученика. Они стремятся понять, что интересно и важно для каждого ребенка, и адаптируют учебный процесс так, чтобы он был

максимально эффективным и увлекательным. Это может включать использование различных методов обучения, предоставление дополнительных материалов или ресурсов, а также организацию внеклассных мероприятий, которые помогают детям раскрыть свои таланты и интересы.

Выделим те проблемы, которые требуют внимания и решения. К ним относятся несоответствие объема учебного материала и ограниченного времени на уроке, нехватка времени для исследовательской работы, ограниченные возможности для практических занятий, а также несоответствие уровня подготовки выпускников требованиям современного общества. Одной из наиболее заметных проблем является преобладание групповой деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям одаренных детей.

Для решения этих проблем предлагается использовать внеурочную деятельность, которая должна дополнять классическую систему преподавания. В данном докладе рассматривается значимость внеурочной деятельности, ее взаимосвязь с основным учебным процессом и способы ее эффективной организации.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательные мероприятия, проводимые вне рамок официального учебного процесса и направленные на достижение образовательных результатов, определенных основной программой обучения. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса школы и способствует обеспечению полноценного соответствия федеральным стандартам образования.

Систематическая организация внеурочной деятельности играет важную роль в развитии личности учащегося. Она способствует активизации творческих и познавательных потребностей, развитию навыков самостоятельности в социуме и обогащению базовых

компетенций. Правильная организация внеурочной деятельности позволяет раскрыть индивидуальные способности учеников, развить нравственные качества и коммуникативные навыки, а также успешно адаптировать детей к сложному социальному окружению.

Внеурочная деятельность может быть организована в различных формах: индивидуальной, коллективной и групповой. Она может включать в себя различные виды деятельности, такие как исследовательские проекты, творческие конкурсы, спортивные секции, научные кружки и другие. Важно, чтобы внеурочная деятельность соответствовала потребностям и интересам школьников, а также способствовала их всестороннему развитию.

Традиционно в образовательном процессе уроки считались основной формой обучения, однако внеурочная деятельность также играла значимую роль. В современном образовании внимание уделяется не только приобретению базовых знаний, но и их практическому применению. Внеурочная деятельность помогает углубить знания, повысить интерес к предметам и сформировать у обучающихся целостное представление о науке и других областях деятельности.

Для эффективной организации внеурочной деятельности необходимо учитывать ряд условий. Во-первых, необходимо заранее планировать время на ее проведение, учитывая потребности и возможности школьников. Во-вторых, важно обеспечить взаимодействие между классной и внеурочной деятельностью, чтобы они дополняли друг друга и способствовали достижению высоких образовательных результатов. В-третьих, необходимо создать условия для нестандартного мышления и творческой активности учащихся.

Внеурочная деятельность является важным элементом современного образовательного процесса. Она способствует развитию личности учащегося, раскрытию его индивидуальных способностей и формированию навыков, необходимых для успешной адаптации в

обществе. Для достижения высоких образовательных результатов необходимо объединить классно-урочную и внеурочную деятельность, создавая условия для их эффективного взаимодействия [3].

А. С. Макаренко, выдающийся педагог, утверждал, что личность формируется не по частям, а под воздействием множества факторов. Чтобы вырастить гармоничную личность, необходимо интегрировать школьное обучение с реальной жизнью. Это достигается через объединение учебной и внеклассной деятельности, что способствует всестороннему развитию учащихся и удовлетворению их интересов. Такой подход помогает формировать самостоятельную, ответственную и социально активную личность.

Внеклассные мероприятия играют ключевую роль в образовательном процессе. Они предоставляют детям возможность углубленно изучать интересующие их темы, развивать творческие способности и критическое мышление. Правильно организованное свободное время способствует личностному росту, развитию навыков общения и понимания важности экологических и социальных вопросов.

Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются, что помогает развивать его любознательность, адаптационные способности и уверенность в себе. Исследования подтверждают, что продуктивное времяпровождение как в школе, так и вне её способствует закреплению знаний, полученных на уроках, и формирует целостное восприятие мира.

Таким образом, сочетание учебного процесса с внеклассной деятельностью создает благоприятные условия для формирования гармонично развитой личности, готовой к успешной жизни в современном обществе [1, с. 24].

Внеурочные занятия важны для детей. Они помогают им развиваться, лучше адаптироваться к жизни и не перегружаться в учебе.

Что такое внеурочная деятельность? Это занятия, которые проходят вне уроков. Они так же важны, как и учеба, и помогают детям [2]:

учитывать их интересы и способности, развивать таланты и навыки, укреплять здоровье и психологическое состояние, находить новых друзей и учиться общаться.

Внеурочная деятельность играет важную роль в образовательном процессе, дополняя и расширяя классно-урочную систему. Она способствует всестороннему развитию личности, реализации творческого потенциала и формированию навыков самостоятельной деятельности. В данном докладе рассматриваются основные принципы организации внеурочной деятельности и ее достоинства.

Основные принципы внеурочной деятельности

1. Принцип добровольности. Ученики самостоятельно выбирают направления внеурочной деятельности, что позволяет им заниматься тем, что действительно интересно и значимо для них. Это способствует повышению мотивации и ответственности за результаты своей работы.

2. Принцип массовости. Вовлечение максимального количества учащихся в внеурочные мероприятия способствует формированию коллективизма, развитию коммуникативных навыков и социальной активности.

3. Принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов. Учет индивидуальных предпочтений и интересов учащихся позволяет организовать внеурочную деятельность таким образом, чтобы она соответствовала их потребностям и способностям. Это может быть реализовано как индивидуально, так и в рамках групповых занятий.

4. Принцип связи внеурочной деятельности с уроками. Внеурочная деятельность должна быть тесно связана с учебной программой, что позволяет обеспечить целостность образовательного процесса и способствовать всестороннему развитию учащихся.

5. Принцип связи обучения с жизнью. Интеграция внеурочной деятельности с жизненным опытом учащихся позволяет сделать

образовательный процесс более практико-ориентированным и значимым для их будущей жизни.

6. Принцип коммуникативной активности учащегося. Для повышения коммуникативной активности учащихся необходимо организовывать такие виды деятельности, которые требуют активного взаимодействия и общения, например, кружки по чтению книг, занятия по робототехнике и другие.

7. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Комбинация различных форм работы позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, развивать их коммуникативные и организаторские способности, а также формировать навыки коллективной работы.

8. Принцип учета возрастных особенностей учащихся. Учет возрастных особенностей школьников позволяет педагогу более эффективно планировать и организовывать внеурочную деятельность, определяя ее цели и задачи на каждом этапе.

Внеурочная деятельность обладает рядом достоинств, которые делают ее важным компонентом образовательного процесса:

1. Реализация потребностей учеников. Внеурочная деятельность позволяет учащимся заниматься тем, что им интересно, что способствует повышению их мотивации и удовлетворенности образовательным процессом.

2. Развитие творческих способностей. В рамках внеурочной деятельности учащиеся могут реализовывать свои творческие способности, участвовать в различных конкурсах, выставках и других мероприятиях.

3. Формирование опыта самостоятельной деятельности. Внеурочная деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы, планирования и организации своей деятельности, что является важным аспектом подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность является важным компонентом образовательного процесса, который способствует всестороннему развитию личности учащихся. Реализация принципов добровольности, массовости, учета индивидуальных особенностей, связи с уроками и жизнью, коммуникативной активности, сочетания форм работы и учета возрастных особенностей позволяет организовать эффективную и целенаправленную внеурочную деятельность. Ее достоинства включают реализацию потребностей учеников, развитие творческих способностей и формирование опыта самостоятельной деятельности.

Использованные источники:

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

2. Истомина, Д. П. Теоретические аспекты различия понятий «результат внеурочной деятельности» и «эффект внеурочной деятельности» в управлении образовательной организацией / Д. П. Истомина // Образование и педагогическая наука в XXI веке: теоретические и практические аспекты исследований: Москва, 07 декабря 2024 года. – Москва: Российский новый университет, 2025. – С. 218-221. – EDN SMZCSF.

3. Немирович, Е. М. Методы, формы и средства используемые во внеурочной деятельности по физике / Е. М. Немирович // Евразийский союз ученых. – 2017. – № 12-3(45). – С. 17-18. – EDN YLDLRV.

4. Писчаскина, М. В. Организация внеурочной деятельности: проблемы, перспективы, решения / М. В. Писчаскина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8.5 (112.5). — С. 37-41. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28677/>.