

*Чжао Сюэ
аспирант*

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
**АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КИТАЯ**

Аннотация: В условиях стремительного развития общества с каждым годом к качеству обучения предъявляются все более высокие требования. Эта тенденция обусловлена необходимостью воспитания талантливых профессионалов в стенах университетов, которые смогут достичь определенных успехов при ведении дальнейшей трудовой деятельности, что является особенно необходимым для развития экономики страны. Университеты, выступая базой выращивания профессиональных талантов, должны не только увеличивать инвестиции в образовательные ресурсы, но и обновлять методы обучения, делая их более эффективными. В статье проведен анализ основных методов обучения, используемых в современных китайских университетах и определены основные направления их развития.

Ключевые слова: университет, методы обучения, инновации, современный этап, Китай

*Zhao Xue
postgraduate student*

Saint Petersburg State University of Economics

**ANALYSIS OF THE TEACHING METHODS USED IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS IN CHINA**

Abstract: In the conditions of the rapid development of society, every year higher requirements are imposed on the quality of education. This trend is due to the need to educate talented professionals within the walls of universities, who will be able to achieve certain success in their further work, which is especially necessary for the development of the country's economy. Universities,

acting as the basis for the cultivation of professional talent, should not only increase investment in educational resources, but also update teaching methods, making them more effective. The article analyzes the main teaching methods used in modern Chinese universities and identifies the main directions of their development.

Keywords: university, teaching methods, innovation, modern stage, China

В условиях глобализации конкурентоспособность страны определяется качеством ее человеческих ресурсов. Воспитание талантов в стенах высших учебных заведений, которые в последующем смогут эффективно вести профессиональную деятельность, является необходимым условием стабильного развития общества и национальной экономики. Китай демонстрирует особые успехи в выращивании талантов, что во многом определяет стремительный рост его экономической мощи [1, с. 34]. Однако, подобных успехов было бы трудно добиться в отсутствии эффективной системы образования в вузах. Поэтому актуальным является проведение анализа методов обучения, используемых в высшей школе Китая.

Анализ современного состояния образования в вузах Китая позволил выявить, что в настоящее время в китайских университетах широко используются следующие методы обучения: метод лекций, метод обсуждения, метод кейсов, экспериментальный метод, метод проектных исследований [2, с. 58]. Проанализируем характеристики, преимущества и недостатки каждого метода обучения.

Во-первых, метод лекции. Данный метод является достаточно традиционным. Его сущность сводится к устным объяснениям преподавателями с целью систематического и логичного донесения до учащихся содержания учебного материала, изложения фактов, описания ситуации. Данный метод игнорирует инициативу учеников, предполагает низкую степень взаимодействия. Зачастую знания, передаваемые

преподавателем, слишком объемны для того, чтобы их можно было эффективно усвоить.

Во-вторых, метод обсуждения исходя из названия сводится к тому, что преподаватель задает в классе определенный вопрос, который обсуждается и выводы резюмируются. Этот метод позволяет лучше развить энтузиазм студентов, активизировать учебную атмосферу в классе, углубить понимание учащимися теоретических знаний и улучшить способность студентов выражать свою точку зрения и резюмировать.

В-третьих, метод кейсов проводится на основе конкретных и типичных случаев, задаваемых преподавателем и связанных с содержанием учебных материалов. Этот метод обучения позволяет привлечь внимание учащихся. Однако репрезентативность и значимость примеров, выбранных преподавателем, высока. И на практике зачастую возникает ситуация нехватки времени для решения кейсов.

В-четвертых, в некоторых вузах распространен экспериментальный метод. Он позволяет студентам закрепить теоретические знания, применить практические навыки, развить навыки сотрудничества. Однако он требует значительных инвестиций для создания специализированных лабораторий, что соответственно увеличивает расходы на обучение.

В-пятых, метод проектного исследования – основывается на разработке проектов, что позволяет повышать уровень профессиональной теоретической подготовки, исследовательских и инновационных способностей студентов.

На современном этапе китайские вузы сталкиваются с проблемой использования устаревших моделей обучения. Многие преподаватели своевременно не обновляют свои педагогические знания. Другой проблемой выступает низкая активность студентов в обучении – при традиционном режиме обучения у учащихся развиваются способности к сдаче тестов. Они осознают, что для успешного завершения обучения по некоторой дисциплине достаточно лишь подготовить теорию и сдать

экзамен. Поэтому снижается самостоятельность и инициативность в обучении [3, с. 24].

Для того, чтобы улучшить качество преподавания и подготовить больше выдающихся талантов в Китае необходимо предпринять следующие меры по совершенствованию методов обучения.

Во-первых, важно, чтобы университеты поощряли преподавателей к модернизации обучения, поощряли тех педагогов, которые используют инновационные методы в обучении студентов. Педагоги должны повышать свои профессиональные способности, идти в ногу со временем и обновлять учебные материалы. Педагог выполняет важную миссию по развитию талантов. Поэтому часть своей работы ему важно посвятить совершенствованию методов обучения.

Во-вторых, необходимо использовать интегрированные методы обучения на основе сочетания нескольких методов. В соответствии потребностями курса могут использоваться различные методы обучения. Важно развивать интерес студентов к обучению, чего можно достичь лишь за счет применения современных методов обучения.

В-третьих, необходимо использовать современные технологии обучения. В настоящее время в сети Интернет представлено множество высококачественных учебных ресурсов. Использование мультимедийных средств обучения позволит сделать обучение в классе более эффективным.

И, наконец, важно увеличить интерактивность обучения. В процессе обучения педагог играют ведущую роль, учащиеся занимают доминирующее положение. Необходимо сократить дистанцию между преподавателем и студентами, чтобы улучшить их взаимодействие и достичь цели повышения качества преподавания и эффективности обучения.

Подводя итог, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что внедрение современных методов обучения в высшей школе является необходимым. Использование интегрированных методов обучения позволит

разрабатывать такие учебные программы, которые будут наиболее результативны в рамках конкретного вуза и учитывать способности студентов. Результаты исследования, проведенного в рамках данной статьи, обладают практической значимостью и могут быть использованы при разработке направлений развития методов обучения, применяемых в вузах, другими странами.

Использованные источники:

1. Ли Лилинь. Инновационные методы обучения в университетах и повышение качества высшего образования // Журнал Цзилиньского университета радио и телевидения. – 2016. – №2. – С. 34-35.
2. Лю Минъян. Новые идеи реформирования методов обучения в университетах // Журнал Университета Чифэн (издание естественных наук). – 2017. – №6. – С. 57-58.
3. Фань Хун. Инновационные стратегии развития методов обучения в колледжах и университетах Китая // Журнал института образования Чанчуня. – 2019. – №1. – С. 24-25.