

**Даниловских М.Г.** к. с/х. н.

преподаватель, эксперт ЧВТ, Политехнический колледж  
Новгородский государственный университет им. «Ярослава Мудрого»  
РФ. Великий Новгород

**Кумушкина Н.Ю.**

преподаватель, эксперт ЧВТ, Политехнический колледж  
Новгородский государственный университет им. «Ярослава Мудрого»  
РФ. Великий Новгород

**Ефимова Е.А.**

преподаватель, эксперт ЧВТ, Политехнический колледж  
Новгородский государственный университет им. «Ярослава Мудрого»  
РФ. Великий Новгород

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ЧВТ**

### **КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль чемпионатов высоких технологий в личностном развитии и саморазвитии студентов, представлен опыт работы ФГБОУ ВО «НовГУ» «Новгородский политехнический колледж» в данном направлении.

**Ключевые слова:** личность, личностное развитие, саморазвитие, профессиональный конкурс, ЧВТ Россия, чемпионат «Молодые профессионалы».

## **THE CHVT PROFESSIONAL COMPETITION**

## AS A TOOL FOR STUDENT DEVELOPMENT AND SELF-IMPROVEMENT

**Danilovskikh M.G.**, PhD in Agriculture

Lecturer, Expert, ChVT, Polytechnic College

Yaroslav the Wise Novgorod State University

Russian Federation, Veliky Novgorod

**Kumushkina N.Yu.**

Lecturer, Expert, ChVT, Polytechnic College

Yaroslav the Wise Novgorod State University

Russian Federation, Veliky Novgorod

**Efimova E.A.**

Lecturer, Expert, ChVT, Polytechnic College

Yaroslav the Wise Novgorod State University

Russian Federation, Veliky Novgorod

**Abstract.** This article examines the role of high-tech championships in students' personal and self-development, and presents the experience of Novgorod Polytechnic College in this area.

**Keywords:** personality, personal development, self-development, professional competition, ChVT Russia, Young Professionals Championship.

В современной развивающейся образовательной парадигме ключевой целью профессионального образования является развитие профессиональных навыков и характера, необходимых будущим специалистам, а также обеспечение приобретения ими широкого спектра общих знаний и

специализированных умений. Крайне важно создать образовательную среду, способствующую профессиональному росту и развитию характера будущих специалистов. Выпускники профессиональных училищ должны не только приобретать базовые знания, но и уметь эффективно применять все приобретенные навыки и умения на практике, демонстрируя высокий уровень профессиональной компетентности.

Современное образование должно делать упор на непрерывное профессиональное развитие и самосовершенствование, создавая среду, благоприятную для воспитания компетентных специалистов. Это гарантирует высокую конкурентоспособность, производительность и, следовательно, продвижение по карьерной лестнице и самореализацию.

Одним из мощных элементов, способствующих личностному росту и самосовершенствованию студентов, является чемпионат «Молодые профессионалы».

ФГБОУ ВО «НовГУ» «Новгородский политехнический колледж» участвует в региональных чемпионатах по ЧВТ с 2017 года. В 2022 году участники соревновались по 14 различным специальностям. Студенты могут обучаться или получать квалификацию только по пяти из этих специальностей. Остальные специальности либо не включены в учебные планы соответствующих программ, либо рассматриваются лишь кратко. Поэтому ключ к успеху в этих специальностях заключается в мотивации студентов к самосовершенствованию и желании преподавателей учиться и делиться знаниями.

Соревнования — это проверка для участников, а профессиональные соревнования можно рассматривать как проверку двойного мастерства. Участники понимают, что их оценивают не только по их собственным способностям, но и по способностям учебных заведений и преподавателей, которые их курируют. Для студентов участие в чемпионатах ЧВТ — это долгий путь, состоящий из множества этапов.

Развитие конкурентоспособности — это спланированный процесс, который следует начинать заблаговременно. Ожидается, что это повысит мотивацию студентов к обучению, будет способствовать качественной подготовке, воспитает осознанное и ответственное отношение, а также повысит осведомленность о важности участия в конкурсах профессиональных навыков (что также способствует повышению мотивации к обучению).

Мы отошли от идеи, что конкурентоспособность студента определяется его специальностью. Мы отбираем участников, которые демонстрируют высокий потенциал не только в своей профессиональной деятельности, но и в мотивации к самосовершенствованию. Например, в 2018 году студент, специализирующийся на компьютерных сетях, принял участие и победил в конкурсе инженерного проектирования в САПР.

В нашем колледже мы проводим следующие мероприятия для выявления мотивированных студентов.

1. В рамках «Фестиваля карьеры» и «Недели карьеры» мы проводим конкурсы, где студенты могут продемонстрировать свои специализированные навыки. Эти конкурсы помогают выявлять студентов с высокой профессиональной подготовкой. Например, один студент, получивший награду «Лучший оператор токарного станка», был высоко оценен преподавателями за умение читать чертежи. В 2019 году он освоил смежные специальности, такие как ручная дуговая сварка, в рамках подготовки к конкурсу «Обработка листового металла» и занял впечатляющее третье место.

2. «ТехОлим», это междисциплинарные «Олимпиады», охватывающие широкий спектр профессионального цикла. Программа включает в себя серию олимпиад, посвященных различным профессиям и сферам деятельности. Участвовать может любой студент технического колледжа. Участие в этих олимпиадах помогает выявить студентов, заинтересованных в изучении других

профессий и областей знаний, а также имеющих потенциал для дальнейшего развития.

3. Организация факультативных курсов на основе компетенций в профессиональном образовании и обучении ЧВТ.

Факультативные курсы формируются группами студентов, заинтересованных в конкретных компетенциях. Это способствует здоровой конкуренции и побуждает каждого студента к дальнейшему развитию своих навыков.

После формирования студенческих групп начинается подготовительный этап. На этом этапе студенты отрабатывают навыки и умения, необходимые для выполнения задания. В большинстве конкурсов от студентов требуется самостоятельное изучение материалов, не охваченных учебной программой, под руководством преподавателей. В большинстве случаев преподаватели используют следующие методы.

1. Прямое обучение новым материалам со стороны преподавателя.
2. Самостоятельное изучение новых материалов участниками.
3. Приобретение практических навыков путем выполнения задания.

5. Студенты проходят индивидуальные стажировки в местных компаниях, не связанных с их специальностью, чтобы приобрести навыки в областях, отличных от их области обучения. Например, студенты, специализирующиеся на сварочных технологиях, ежегодно проходят стажировку в местных компаниях, чтобы изучить газодуговую сварку с использованием неплавких электродов.

6. Посещение официальных площадок компетенций, ознакомление с новейшим оборудованием и работа с ним самостоятельно.

7. После ознакомления с новейшим оборудованием, пройдите дополнительные курсы повышения квалификации.

Следующий этап — участие в чемпионате. Участники демонстрируют свои технические навыки, навыки межличностного общения и профессиональные способности, решая задачи максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Участие в этих конкурсах предоставляет студентам ценный практический опыт, способствуя развитию творческой самостоятельности, здоровой самооценки и навыков принятия решений в профессиональной среде.

После завершения чемпионата начинается новый этап: самоанализ. Независимо от результатов, участники анализируют свои достижения после возвращения с соревнований. Благодаря этому самоанализу участники могут открыть для себя новые пути для личностного роста. Некоторые стремятся улучшить свои результаты в следующем году, в то время как другие исследуют возможности для развития в других областях. Например, студент, занявший четвертое место в конкурсе прототипирования 2017 года, выиграл аналогичный конкурс обратного проектирования в 2018 году.

Однако на этом испытания для участников не заканчиваются. Практически все студенты, за исключением выпускников, участвуют в чемпионате и в следующем году, стремясь к еще лучшим результатам. Например, студент, занявший третье место в чемпионате «Инженерный дизайн САД» в 2019 года, в 2020 году завоевал золотую медаль и добился выдающихся результатов, представляя Ленинградскую область в финале 8-го Национального чемпионата «Молодые профессионалы» ЧВТ-2020, где был награжден медалью в знак признания его профессионализма.

Участники, набравшие высокие баллы и не допущенные к повторному участию в чемпионате в соответствии с правилами, проходят в финальный раунд. В финальном раунде им предоставляется возможность продолжить профессиональное развитие, выступая в роли наставников. Например, участники категории «Администрирование сетевых систем» стабильно показывают высокие результаты на протяжении последних нескольких лет и

активно участвуют в подготовке новых чемпионов перед выпуском. Поскольку цели чемпионата с каждым годом становятся все сложнее, этим студентам-наставникам гарантируется дальнейший рост в своих областях и подготовка высококвалифицированных специалистов для будущего рынка труда. Помимо наставничества в период подготовки, студенты и выпускники также могут повторно участвовать в чемпионате в качестве участников своего поколения или быть приглашены в качестве экспертов, представляющих компании на практических экзаменах.

Таким образом, высокотехнологичные чемпионаты являются не только эффективным средством повышения профессиональных навыков, но и способом содействия саморазвитию и росту как преподавателей, так и студентов. Это особенно важно сегодня, поскольку работодатели ищут специалистов с разносторонними навыками, креативностью, конкурентоспособностью, способностями, готовностью внедрять инновационные решения и стремлением к постоянному самосовершенствованию.

### **Литература:**

1. Конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения как инструмент повышения качества среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review Том 11 (2021). №2 / Volume 11 (2021).