

Егорова А.П.

Студент

Научный руководитель: Николаев Е.В. - доцент

Северо-Восточный Федеральный Университет (ФГАОУ ВО СВФУ),

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: В статье говорится о том, что для преодоления нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в Российской Федерации была создана система логопедических детских садов. Основным специалистом логопедического сада является логопед, который осуществляет коррекцию речевых нарушений у ребенка и совместно с воспитателями ведет подготовку к школе. Традиционно работу с речевыми нарушениями ребенка осуществляет логопед.

Внимание - один из существенных психологических процессов, от уровня развития которого зависит оценка познавательного развития ребенка, успешность его в дальнейшей деятельности. Многие проблемы, возникающие у детей, непосредственно связаны с недостатками развития внимания. Они могут быть устранены, если заранее известны индивидуальные особенности внимания ребенка и тот уровень его развития, на котором оно находится в данный момент времени.

Ключевые слова: внимание, зрительное внимание, недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, экспериментальная работа.

Egorova A.P.

Student

Scientific director: Nikolaev E.V. - assistant professor

An experimental study to study the features of the development of visual attention in older preschool children with general speech underdevelopment

Annotation: The article states that to overcome speech development disorders in preschool children, a system of speech therapy kindergartens has been created in the Russian Federation. The main specialist of a speech therapy kindergarten is a speech therapist who corrects speech disorders in a child and, together with educators, prepares for school. Traditionally, a speech therapist works with a child's speech disorders.

Attention is one of the essential psychological processes, the level of development of which determines the assessment of the cognitive development of the child, his success in further activities. Many problems that arise in children are directly related to the developmental deficits of attention. They can be eliminated if the individual characteristics of the child's attention and the level of his development at which he is at a given moment are known in advance.

Key words: attention, visual attention, speech underdevelopment, senior preschool age, experimental work.

Введение

С каждым годом школьное обучение предъявляет все большие требования к подготовленности, к уровню познавательного развития детей. Неуклонно растет объем знаний, которые должны усвоить школьники. Возрастает школьная нагрузка, и справиться с ней смогут только дети с хорошо развитым вниманием. А для детей с ОНР ситуация еще осложняется их речевыми проблемами [17, с.59].

Речевые нарушения у детей, как известно, сопровождаются несформированностью других психических функций [22, с.123].

Внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Они выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени. Внимание – это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой [26, с.204].

Зрительное внимание и внимание в целом – сложный процесс, происходящий в психике человека, тем более ребенка. Поэтому ученые всего мира, такие как А.Р. Лурия, Л.С. Выготский и другие, проводили различные эксперименты, исследования, чтобы максимально понять процесс внимания [31, с.156].

Объект исследования: процесс развития зрительного внимания у старших дошкольников.

Предмет исследования: зрительное внимание у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель исследования: изучить особенности развития зрительного внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Организация исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» - Детский сад № 19 «Василек» городского округа «город Якутск».

Процедура и методы исследования

В исследовании приняли участие 2 группы. Первая группа была укомплектована из 10 детей без речевых нарушений. Вторую группу составили дети с общим недоразвитием речи в количестве 10 детей.

Методика 1. «Найди на рисунке фигуры» (автор К.В. Гавриков, О.С. Глазачёв, Т.К. Бердникова) [44, с.49].

Цель – выявление уровня развития зрительного внимания.

Оборудование: Для игры понадобятся рисунок с геометрическими фигурами и карандаш (Приложение 2).

Описание методики: Ребёнку предлагают найти различные геометрические фигуры, которые спрятались на картинке: круги, овалы, треугольники, квадраты, прямоугольники. Надо убедиться, что ребёнок знает все названные фигуры. Для этого надо нарисовать их, называть и показать на примере, как можно найти спрятанную на рисунке фигуру.

Результат и его интерпретация представлены в таблице 1.

Таблица 1

Описание результатов по методике «Найди на рисунке фигуры»

Результат и его интерпретация	Балл	Уровень
1. Ребенок правильно находит различные геометрические фигуры, которые спрятались на картинке	3	Высокий
2. Ребёнок долго ищет геометрические фигуры, которые спрятались на картинке	2	Средний
3. Ребёнок не может самостоятельно найти геометрические фигуры, которые спрятались на картинке	1	Низкий

Методика 2. «Собери пазл». Методика на определение уровня развития устойчивости зрительного внимания (автор Л.В. Черемошкина) [38, с 52].

Цель исследования - определить уровень развития устойчивости зрительного внимания.

Ребенку предлагалось собрать небольшой пазл. Пазл был выбран на хорошо известные детям темы (сказки, мультфильмы) (Приложение 3).

При выполнении задания учитывались активность и самостоятельность, время выполнения, количество отвлечений и обращений за помощью к взрослому.

Автором были разработаны следующие критерии оценки результатов: к высокому уровню развития зрительного внимания могут быть отнесены дети, которые с большим желанием и интересом отнеслись к заданию и выполнили его целиком без помощи взрослых. Такие дети обычно не допускают возможности оставить задание невыполненным, их характеризует самостоятельность и активность. К среднему уровню развития зрительного внимания Л.В. Черёмошкина рекомендует отнести детей, деятельность которых приходилось направлять советами, заострять их внимание на выполнение задания. Дети этой группы могут часто отвлекаться. Без посторонней помощи не могут выполнить задание. К низкому уровню развития зрительного внимания следует отнести детей, которые не могут довести задание до конца, отказываются от выполнения задания.

Методика 3. «Домик» (по Н.И. Гуткиной) [2, с. 20].

Цель: определение уровня развития зрительного внимания у детей старшего дошкольного возраста, выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, копировать его.

Описание: ребенку предлагается срисовывать домик. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, точно копировать его.

Оборудование: простой карандаш, лист бумаги, образец с изображением домика, (Приложение 4)

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок. На нем изображен домик. Попробуй рядом нарисовать такой же. Будь внимателен. По окончании работы необходимо проверить, все ли нарисовано верно. Неточности в рисунке можно исправить. Приступай к работе».

Фиксируемые параметры: ошибки при выполнении задания.

Проводится подсчет баллов, начисляемых за ошибки.

Ошибками являются:

- отсутствие какой-либо детали рисунка (забор, дым, труба, крыша, окно) - 4 балла;

- увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (баллы начисляются за каждую деталь) - 3 балла;

- неправильно изображенный элемент (колечки дыма, забор - правая и левая стороны, штриховка на крыше, окно, труба) - 2 балла.

- неправильное расположение деталей в пространстве (забор не на общей с основанием домика линии, смещение трубы, окна и т.д.) - 1 балл;

- безошибочное копирование рисунка

- 0 баллов. За хорошее выполнение рисунка выставляется ноль. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка.

В таблице 2 указаны критерии оценивания результатов исследования по методике «Домик»

Таблица 2

Критерии оценивания

Баллы	Уровень развития
0	Высокий
1-2	Средний
>4	Низкий

Сравнительный анализ результатов исследования

По подобранным методикам, описанным в предыдущем параграфе, нами проведена экспериментальная работа по выявлению уровня развития зрительного внимания. Нами организован сравнительный анализ результатов исследования. На выполнение заданий по методикам давалось не больше 25 минут.

После проведения диагностики «Найди на рисунке фигуры» были получены результаты в таблице 3.

Таблица 3

**Сравнительная таблица результатов исследования
по методике «Найди на рисунке фигуры»**

Уровень/Группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	6	3
Средний	4	5
Низкий	-	2

Экспериментальная группа. Дети с высоким уровнем зрительного внимания не отвлекались во время выполнения задания, быстро и четко выполняли инструкцию. Задание не вызвало у них затруднений.

Высокий уровень развития зрительного внимания показали трое детей, т.е. эти дети самостоятельно смогли найти определенную геометрическую фигуры.

Пятеро детей имеют средний уровень развития зрительного внимания, т.к. долго не могли найти геометрические фигуры, которые спрятались на картинке.

Двое детей имеют низкий уровень развития зрительного внимания, т.к. дети 006 и 010 допускали ошибки в выполнении задания, отвлекались, смотрели по сторонам и обратились с просьбой повторить задание уже во время его выполнения. Все это говорит о недостаточном уровне развития зрительного внимания.

Контрольная группа. После выполнения задания нами было установлено, что шесть детей имеют высокий уровень развития зрительного внимания и четыре детей имеют средний уровень развития зрительного внимания, т.к. дети 006,008,009,010 допускали ошибки в выполнении задания, отвлекались, смотрели по сторонам.

После проведения сравнения нами были получены следующие результаты в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительная таблица результатов по методике «Собери пазл»

Уровень/Группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	6	3
Средний	4	5
Низкий	-	2

Экспериментальная группа. К группе детей с высоким уровнем развития устойчивости зрительного внимания было отнесено четыре детей, не имеющих отвлечений во время выполнения задания.

Не смотря на то, что 007 выполняла задание достаточно долго, по сравнению с другими детьми её время составило 25 мин, мы отнесли ее к группе детей с высоким уровнем устойчивости внимания. Девочка работала самостоятельно, без отвлечений, настойчиво, выполнила задание до конца.

В группу со средним уровнем развития устойчивости зрительного внимания я отнесла пятерых детей, они долго не смогли собрать пазл и количество отвлечений у них составляет 1-2 раза.

К группе с низким уровнем развития устойчивости зрительного внимания я отнесла одного ребенка. Количество отвлечений составляет в среднем 2-3 раза.

Контрольная группа. К группе детей с высоким уровнем развития устойчивости зрительного внимания было отнесено шестеро детей, не имеющих отвлечений во время выполнения задания. В группу со средним уровнем развития было отнесено четверо детей.

Результаты исследования «Домик» экспериментальной и контрольной группы даны в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительная таблица в исследовании по методике «Домик»

Уровень/Группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
----------------	--------------------	--------------------------

Высокий	5	1
Средний	5	6
Низкий	-	3

Экспериментальная группа. Таким образом, определение уровня развития зрительного внимания у детей старшего дошкольного возраста позволило определить, что один ребёнок имеет высокий уровень, т.к. 001 смогла безошибочно скопировать рисунок.

Шесть детей имеют средний уровень, т.к. у них наблюдаются разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, либо неправильное расположение деталей в пространстве (забор не на общей с основанием домика линии, смещение трубы, окна и т.д.).

Трое детей характеризуются низким уровнем внимания. В этой методике испытуемые контрольной группы показали хорошие результаты, чем испытуемые экспериментальной группы. В контрольной группе низкий уровень не был выявлен, когда как в экспериментальной группе 2 ребенка показали низкий уровень.

Таким образом, на основе проведённого исследования составим общую таблицу результатов (экспериментальная и контрольная группа). Данные таблицы предоставлены в таблице 6.

Таблица 6

**Сводная таблица по результатам всех методик
(экспериментальная группа)**

Код ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Уровень
001	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
002	Средний	Средний	Средний	Средний
003	Средний	Средний	Средний	Средний
004	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
005	Средний	Средний	Средний	Средний
006	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
007	Высокий	Высокий	Средний	Средний

008	Средний	Средний	Низкий	Средний
009	Средний	Высокий	Средний	Средний
010	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Таким образом, на основе результатов трёх методик было определено, что двое детей (20 %) имеет высокий уровень развития зрительного внимания; шесть детей (60 %) имеют средний уровень развития зрительного внимания и двое детей (20 %) имеют низкий уровень развития зрительного внимания. Результаты исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР преобладает низкий и средний уровень развития зрительного внимания.

Таблица 7

Уровень развития зрительного внимания у детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

Код ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Уровень
001	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
002	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
003	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
004	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
005	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
006	Средний	Средний	Средний	Средний
007	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
008	Средний	Высокий	Средний	Высокий
009	Средний	Высокий	Средний	Средний
010	Средний	Средний	Высокий	Средний

Таким образом, на основе результатов трёх методик было определено, что семь детей (70 %) имеет высокий уровень развития зрительного внимания; двое детей (30 %) имеют средний уровень развития зрительного внимания. Дети были заинтересованы, работали самостоятельно без помощи взрослых.

По итогам проведенного эксперимента у дошкольников наблюдается высокий и средний уровень развития зрительного внимания.

Таблица 8

**Сравнительный анализ результатов исследования
(экспериментальная и контрольная группа)**

	Этапы	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Экспериментальный	20%	60%	20%
2	Контрольный	70%	30%	-

Вывод: По итогам проведенного эксперимента с изучением продуктивности, устойчивости, переключаемости и объема внимания у дошкольников с ОНР наблюдается устойчивый низкий и средний показатель, когда как у детей без речевых нарушений наблюдается высокий и средний уровень развития зрительного внимания.

Заключение

Работа посвящена актуальной проблеме - развитию зрительного внимания у детей старшего дошкольного возраста. Такое понимание этой категории определило нами подходы к составлению теоретического и практического исследования.

В ходе теоретического изучения вопроса нами было рассмотрено понятие "внимание", под которым понимается направленность психики (сознания) на определённые объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

Дети старшего дошкольного возраста уже интересуются многим, внимательно слушают взрослых, подолгу следят за их работой и сами могут ставить перед собой определенные задачи, стараясь выполнить их.

Увлекаясь какой-нибудь игрой, они всецело уходят в свои занятия. Значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов; волевых усилий старшего дошкольника.

Зрительное внимание - важная сторона познавательной деятельности. Для более успешного развития зрительного внимания необходимо: во время объяснения и в течение образовательной деятельности необходима эмоциональная разрядка, смена приемов; сочетание слова воспитателя с применением наглядности; использование таких дидактических игр в развитии зрительного внимания как игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Исследование проходило на базе МДОУ ЦРР-Д/с № 19 «Василек» г. Якутска. В исследование приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Для диагностики уровня развития зрительного внимания нами были отобраны следующие диагностические методики: "Найди на рисунке фигуры" (автор К.В. Гавриков, О.С. Глазачёв, Т.К. Бердникова); "Определение уровня развития устойчивости зрительного внимания" (автор Л.В. Черемошкина); методика "Домик" (по Н.И. Гуткиной).

Результаты исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи преобладает низкий и средний уровень развития зрительного внимания, что требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного внимания.

Таким образом, поставленная нами гипотеза об особенностях зрительного внимания у детей с общим недоразвитием речи подтвердилась.

Использованные источники:

1. Ананьев, Б.Г. Воспитание внимания школьника / Б.Г. Ананьев. - М.: Просвещение, 2008. - 314 с.
2. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
3. Беспалова, В.Р. Дидактические игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающей общественной жизнью / В.Р. Беспалова. - М.: МГУ, 2008. - 98 с.
4. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012. - 207 с.
5. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников / И.Л. Баскакова. - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж-НПО "МОДЭК", 2012. - 64 с.
6. Венгер, Л. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте / Л. Венгер, В. Мухина // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 12.
7. Выготский, Л.С. История развития высших психологических функций // Л.С. Выготский / Собр. соч.: В 6 т. - М.: Просвещение, 2008. - Т. 3. - 589 с.
8. Варюхина, В.А. Индивидуальный подход к детям в процессе руководства игровой деятельностью / В.А. Варюхина // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 2000. – С.200-7. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - Минск: Харвест, 2012. - 247 с.

10. Выготский / сост. А.А. Леонтьев. – М. : Издательский Дом Шалвы
Амонашвили: Моск. Городской пед.ун-т,2002.–224с.