

УДК 1174

*Балыкина В.Д., директор МБОУ «СШ №17  
им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова»*

*Спесивцева О.А., заместитель директора  
МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации  
А.Б.Буханова», Смоленск, РФ*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация** В статье рассмотрены вопросы формирования читательской грамотности обучающихся в рамках освоения основных образовательных программ каждого уровня в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, читательская грамотность, формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.

**Balykina V. D., Director of MBOU «School №17  
Hero of the Russian Federation A. B. Bukhanov»**

**Spesivtseva O. A., Deputy Director MBOU «School №17  
Hero of the Russian Federation A. B. Bukhanov»,  
Smolensk, Russia**

**FORMATION OF READER'S LITERACY AS A CONDITION FOR  
IMPROVING THE QUALITY OF PRIMARY SCHOOL EDUCATION**

**Annotation:** The article deals with the formation of reading literacy of students in the framework of the development of basic educational programs at each level in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of General education.

**Keywords:** Federal state educational standard of General education, reading literacy, formation of skills of semantic reading and working with information.

*«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»*

*Д.Дидро*

Формирование личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию - приоритетная цель современного образования, предъявляющая особые требования к обучению на всех уровнях. Внешней оценкой качества образования школьников являются мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ, государственная итоговая аттестация. При этом высокие результаты зависят от условий, которые создаются в процессе обучения для формирования комплекса универсальных учебных действий, позволяющих реализовать ученикам свои способности в полном объеме.

Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности, поэтому особое место среди планируемых результатов освоения основных образовательных программ каждого уровня в соответствии с ФГОС занимает формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.

Статистические данные последних десятилетий отражают очевидное: жители России – в недавнем прошлом самой читающей страны в мире - практически утратили интерес к чтению. По результатам исследований 35% опрошенных ответили, что не читают книг никогда, 67% респондентов не покупают книг для семейного чтения, 18% не имеют книг дома, 85 % респондентов никогда не бывают в библиотеках. На смену семейному чтению, чтению вслух пришло дисплейное и телевизионное чтение, порождающее пассивное созерцание, которым можно манипулировать, рассеянное внимание, бессистемное мышление;

снижение уровня воображения. Как следствие из вышесказанного – низкие результаты сформированности читательской грамотности, которые показали российские пятнадцатилетние школьники по данным международного исследования PISA.

Читательская грамотность - это «способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Для получения качественного образования в целом у обучающихся уже на уровне начального общего образования должны быть заложены основы читательской грамотности, которые проявляются в устойчивой потребности самостоятельно обращаться к книгам, осознанно выбирать материал для чтения, эффективно применять приобретенные навыки смыслового чтения: выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного. Только в этом случае читательская грамотность получит свое дальнейшее развитие на уровне основного и среднего общего образования и процессе совершенствования сформирует читательскую компетентность.

В рамках реализации основных образовательных программ в МБОУ «Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» большое внимание уделяется работе, направленной на формирование читательской грамотности обучающихся.

Планируемыми результатами работы по данному направлению является формирование образа «выпускника начальной школы», который осознает значимость чтения для своего успешного обучения на следующих уровнях получения образования. Ученики смогут полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать

мнение собеседника. Школьники достигнут необходимого уровня читательской грамотности, речевого развития, у них сформируются универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники начальной школы овладеют техникой чтения, научатся самостоятельно выбирать информацию по интересующему вопросу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности.

Конечно, ведущая роль в формировании читательской грамотности отводится урокам литературного чтения. Педагогами начальных классов разработаны рабочие программы по предметам Литературное чтение и Литературное чтение на родном языке (русском) с использованием УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Формирование читательской грамотности младших школьников проходит в 4 этапа, которые различаются целями и задачами обучения, методикой работы, учебным материалом.

На подготовительном и начальном этапах у учащихся закладываются основы читательской самостоятельности, формируется тип правильной читательской деятельности, приобретается читательский литературный опыт. Работа учителя начальных классов в этот период направлена на отработку умения обучающихся ориентироваться в книгах, вчитываться в текст, запоминать его, что обеспечивает формирование привычки читать способом изучающего чтения. Школьники учатся ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить информацию в явном виде.

В 3 и 4 классах на основе расширения читательского кругозора у школьников формируются личные читательские предпочтения и интересы, развивается внимание к многообразию произведений разных жанров, у них появляется желание задавать вопросы, рассуждать, постигать жизненный

опыт. Умения и навыки, определяющие читательскую грамотность, совершенствуются, ученики способны самостоятельно работать с информацией, легко в ней ориентироваться, анализировать содержание прочитанного. Обучающиеся выбирают книги и читают их с целью самообразования, находят недостающую информацию в разных источниках не только на уроках литературного чтения, но и на других предметах.

На основном и заключительном этапах большая часть самостоятельной читательской деятельности осуществляется не в классе, а во внеурочное время. Важным условием при этом становится использование интерактивных технологий.

В рамках внеурочной деятельности учителями школы разработана и реализуется программа «В мире книг». Ученики под руководством учителя знакомятся с классикой и новинками детской литературы, посещают библиотеку, участвуют в литературных викторинах, встречах с писателями Смоленщины. Хорошей традицией стало проведение в школе библиотечных уроков начиная с 1 класса. Библиотекари проводят с детьми беседы о правилах пользования библиотекой, бережном отношении к книге, знакомят с писателями и поэтами, новинками детской литературы.

С первого класса ученики работают с читательскими дневниками, в которых выполняют разработанные учителями задания на основе тематических произведений. Все задания направлены на формирование двух видов чтения: чтение с целью приобретения читательского опыта и чтение с целью освоения и использования полученной информации. Ежегодно во время проведения Недели книги проходит презентация читательских дневников в ходе которой ученики представляют свои работы и делятся опытом.

Огромную роль в формировании читательской грамотности младших школьников играет разнообразная творческая деятельность:

иллюстрирование прочитанных произведений, театральные постановки, конкурсы, выставки рисунков.

Традиционными в школе являются конкурс чтецов «Краски осени», Театральный фестиваль, концерты, посвящённые знаменательным датам и событиям. Ученики начальных классов всегда принимают активное участие в мероприятиях, показывают высокий уровень мотивации и сформированности читательской компетенции.

Успех в развитии читательской грамотности зависит от участия в решении этой задачи родителей, так как «читающая среда» должна быть создана и в семье. Налаженный контакт с родителями, направленная просветительская работа в этой области позволяет обрести необходимых помощников для формирования читательского интереса. Для достижения поставленной цели в школе используются такие формы работы, как родительские собрания, беседы, круглые столы, привлечение родителей к проведению литературных праздников, фестивалей, конкурсов, организации и проведения экскурсий.

Для определения готовности учащихся 4 классов к обучению по программе основного общего образования учителя начальных классов проводят диагностику сформированности уровня читательской грамотности в рамках выполнения метапредметной комплексной работы. Выполнение заданий определяют сформированность у обучающихся таких умений, как выборочное и поисковое чтение, интерпретация текста, работа с информацией на основе чтения и анализа таблиц и диаграмм, построение высказывания с учетом коммуникативной задачи, восстановление деформированного текста.

Табл. 1

Мониторинг сформированности навыков смыслового чтения и работы с информацией у обучающихся 4-х классов

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Навыки			
Выборочное чтение	71%	78%	91%
Поисковое чтение	65%	69%	78%
Работа с табличными данными	78%	82%	88%
Работа с недостающими данными	78%	80%	79%
Умение использовать простейшие приемы анализа и интерпретации текста	64%	61%	72%
Умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи	78%	85%	89%

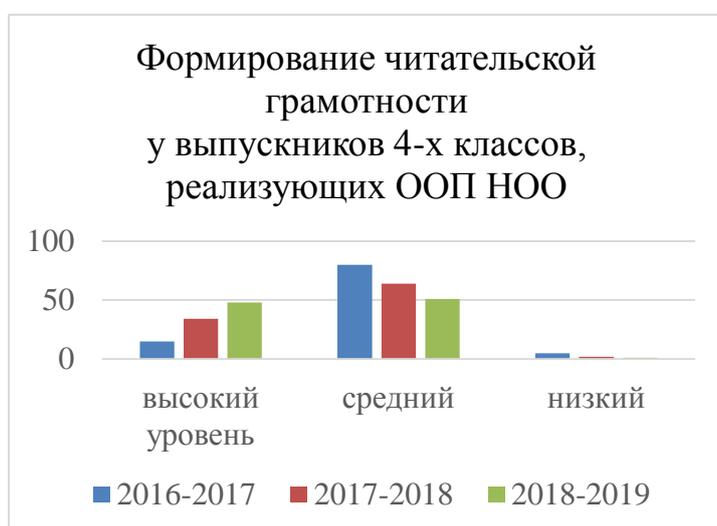
Выделяют следующие уровни сформированности читательской грамотности:

Высокий уровень – определяет готовность к дальнейшему обучению на следующем образовательном уровне. Такие ученики практически не нуждаются в помощи для понимания и оценки художественных и информационных текстов, не выходящих за пределы их знаний и житейского опыта.

Средний (базовый) уровень: характерен для читателей, не в полном объеме освоивших основы чтения. Для смыслового чтения таким ученикам необходима помощь в понимании текста, освоении сотрудничества с собеседниками, жизненный опыт и взгляды на мир которых порой

расходятся с их собственным опытом.

Низкий уровень - затрудняет использование учащимися текста для самообразования, необходимо принятие помощи педагога.



Проведенный мониторинг на протяжении последних лет среди выпускников начальных классов, реализующих ООП НОО, показал следующие результаты:

- У обучающихся 4 классов в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.
- наблюдается стабильное повышение количества учеников, у которых сформированность навыков смыслового чтения и работы с информацией определяется на высоком и базовом уровнях,
- сокращается процент обучающихся с неустойчивым интересом к чтению, читающих по необходимости с констатирующим уровнем восприятия прочитанной информации.

В 21 веке компьютеризация стала неотъемлемой частью жизни современного человека, но не стоит забывать, что чтение было и остается одним из самых важных способов интеллектуального развития личности ребёнка. Работа по формированию читательской грамотности школьников долговременная и кропотливая, требует терпения, как и от взрослых (педагогов, родителей, библиотекарей), так и от самих обучающихся. Благодаря грамотному чтению школьник может более глубоко и точно воспринимать, и принимать окружающий мир, понимать своё место в нем, становиться духовно богатым, сформировать свои взгляды на различные проблемы и найти им решения.

Использованная литература

1. «Национальная программа поддержки и развития чтения» (2007-2020 гг)

2. Пинская, М. А. Тимкова, Т. В. Обухова, О. Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – с. 87–108.
3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Начальная школа. – 2003. - № 1. – С.11-18
4. Цукерман, Г. А., Ковалёва, Г. С., Кузнецова, М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4.