

УДК- 159.9

**ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

Костенко А.А. к.псх.н., доцент кафедры ССПП
Тарасьян Н.А. к.ю.н., д.псх.н., профессор
Моц А.Н.к.псх.н., доцент кафедры СП
НЧОУ ВО Армавирский гуманитарно-социальный институт
Устьян М.С. магистрант Ф
ГБОУ ВО «Армавирский государственный университет»

Аннотация: в нашей статье мы пытались анализировать психологические теории и точки зрения на проблему агрессивности среди подростков.

Ключевые слова: онтогенез, негативные проявления ребенка, дисгармония в структуре личности, гнев, месть, враждебность, отвращение, обида, страх, беспокойство, вина, агрессивное поведение.

Manifestation of features of aggressive behavior in adolescents

Kostenko A.A. Ph.D., Associate Professor of the Department of SSPP
Tarasyan N.A., Ph.D., Doctor of Psychological Sciences, Professor
Mots A.N., Ph.D., Associate Professor of the Department of SP
NCHOU VO Armavir Humanitarian and Social Institute
Ustyan M.S. Magitsrant F
GBOU VO "Armavir State University"

Resume: in our article we tried to analyze the psychological theory and points of view on the problem of aggression among adolescents.

Key words: ontogenesis, negative manifestations of a child, disharmony in the personality structure, anger, revenge, hostility, anger, disgust, resentment, fear, anxiety, guilt, aggressive behavior.

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе является подростковый возраст. В этот период происходит радикальная перестройка ранее существовавших психологических структур, но возникают новые формации, закладываются основы социального поведения, формируется общая ориентация в формировании нравственных понятий и социальных установок. С одной стороны, этот сложный этап характеризуется негативными проявлениями ребенка, дисгармонией в структуре личности. Изменение ранее созданной системы интересов и протестного поведения по отношению к взрослым.

С другой стороны, этот возраст отличается многими положительными факторами: увеличивается самостоятельность ребенка, его отношения с другими детьми и взрослыми становятся гораздо разнообразнее и значительнее, его сфера деятельности значительно меняется и качественно

расширяется, ответственное отношение к себе и другие люди развиваются. Определение подросткового возраста как полового созревания, где половое созревание играет основную роль, оно и другие изменения, связанные с развитием организма, оказывает влияние на психическое развитие. Тревожные моменты в поведении подростка, такие как агрессивность, жестокость и повышенная тревожность, приобретают устойчивый характер, обычно в процессе спонтанного группового общения, складывающегося в различных компаниях.

В современной психологии говорят, что человек не рождается эгоистом или альтруистом, скромным или хвастливым, атеистическим или религиозным - он становится им. Суть конфликтной ситуации, которая привела к моральной деформации личности, заключается не в биологических свойствах, а в недостатках семейного воспитания.

Подросток жаждет не только внимания, но и понимания, доверия взрослых. Он стремится играть роль среди сверстников и старейшин. Во взрослой общине Елена заняла позицию, которая препятствует развитию социальной активности подростков - ребенок должен подчиняться. В результате между взрослыми и подростками существует психологический барьер, который пытается преодолеть то, что многие подростки прибегают к агрессивным формам поведения, хотят привлечь внимание, показать, что я изменился, что у меня есть свои права и обязанности.

Сущность агрессивного поведения проявляется в анализе его мотивации. Значительную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера - гнев, месть, враждебность, отвращение, обида, страх, беспокойство, вина. Агрессивное поведение связано с этими эмоциями, которые выражаются в драках, избиениях, оскорблениях, нанесении телесных повреждений, убийствах, частичном изнасиловании, повреждении или уничтожении имущества.

Одна и та же эмоция по-разному влияет на разных людей, она по-разному влияет на одного и того же человека в целом. Эмоции могут

изменить восприятие мира: от света и света к темноте и мрачности; наши действия - от неадекватных до искусственных и уместных. Индивидуальные характеристики, разница в эмоциональных порогах у детей, влияют на частоту, с которой они выражают свои эмоции, определяют характер реакций на них у других.

Характер реакции на эмоциональное поведение детей определяет их выразительный стиль, личностные особенности. Чувства, эмоции, переживания, порожденные внешними и внутренними причинами, обычно выражаются в человеке в форме, принятой в культуре, к которой он принадлежит. Агрессивность способствует отсутствию образования в различных учреждениях социализации, включая не только семьи, школы, но и средства массовой информации.

Данные современной науки убеждают нас, что агрессивный подросток - это, прежде всего, обычный ребенок, для которого характерна нормальная наследственность. Он приобретает черты и качества агрессивности под влиянием ошибок, недостатков, упущений в воспитательной работе и трудностей в своей среде. Агрессия в личностных характеристиках подростка формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, обусловленная неудовлетворенностью их положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении. Также могут влиять природные особенности - его темперамент, например, возбудимость и сила эмоций, способствующая формированию таких черт характера, как нрав, раздражительность, неспособность удержаться себя. Подросток ищет выход из внутреннего стресса.

П.П. Бельский, основываясь на мотивации и поведении подростков, предложил: - подростков, стремящихся удовлетворить основные и основные потребности; - хромые дети подвержены внушаемости; - подростки, действующие под влиянием истории.

Истоки агрессивности лежат в семье, отношения ее членов (ссоры, отторжение ребенка, его принуждения, в том числе наказанием, страхом), в меньшей мере со сверстниками, учителями. [2,64].

Существует четыре группы подросткового поведения определенного типа. Отдельно условно.

Первая группа: для нее характерен устойчивый комплекс у подростков с ненормальными и аморальными первобытными потребностями, стремление потребителя тратить время, деформация ценностей и взаимоотношений. Эгоизм, равнодушие к чужому опыту, безрассудство, отсутствие авторитета - вот типичные черты этих детей. Они эгоистичны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

Вторая группа: подростки с искаженными потребностями и ценностями. Имея более широкий круг интересов, их отличает возросший индивидуализм, стремление занять привилегированное положение благодаря угнетению слабых, младших. Для них характерны импульсивность, быстрая смена настроения, обман, раздражительность. Восприятие мужества и духа товарищества извращено у детей. Они наслаждаются болью других. Желание использовать физическую силу проявляется в них ситуативно, в основном против тех, кто слабее.

Третья группа: подростки характеризуются конфликтом между искаженными позитивными потребностями, ценностями, отношениями и отношениями. Для них характерны односторонние интересы, притворство, обман. Эти апатичные дети не стремятся к успеху. В их поведении преобладает косвенная и словесная агрессия.

В четвертую группу входят подростки, которые отличаются плохо деформированными потребностями, но в то же время у них отсутствуют определенные интересы и очень ограниченный круг друзей. Они безвольные, сомнительные, ласкают более могущественных товарищей. Этим детям

свойственны трусость, подозрительность. В их поведении преобладают словесная агрессия и негативность. [3,73]

Рост агрессивных тенденций в подростковом возрасте отражает одну из наиболее острых проблем нашего общества, где в последние годы растет преступность среди молодежи, особенно преступность среди подростков. В то же время факт увеличения числа преступлений против личности, повлекших серьезные травмы, вызывает тревогу. Случаи ожесточенных групповых боев с подростками участились.

Причины детской агрессии нужно искать в семье, в образовании. Наказание детей может способствовать как подавлению агрессии, так и ее стимулированию, в том числе овладению формами агрессивных действий. Ребенок узнает, что сильные и пожилые могут показать, продемонстрировать агрессивные действия.

Наблюдения показывают, что агрессивных детей воспитывают родители, которые применяли к ним физическое насилие. Дети, которых часто избивают, ведут себя спокойно и даже покорно дома, но более агрессивно относятся к незнакомцам и сверстникам, чем к своим товарищам, у которых в семье другая ситуация. Наказание - это модель агрессивного поведения, которая передается ребенку взрослыми.

К. Юнг видел в своей личности три взаимодействующие структуры: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Эго представляет все, что человек знает. Личное бессознательное - это хранилище экструдированного материала, вытесненного из сознания. Коллективное бессознательное состоит из архаичных, изначальных элементов, называемых архетипами, в которых заключается опыт всего человечества. Наиболее значимыми архетипами являются личность, тень, анима, анимус, личность. Юнг ввел понятие двух типов ориентации личности: экстраверсия и интроверсия; Он также определил четыре психологические функции: мышление, чувство, чувство, интуиция. Результатом сочетания двух типов личностных ориентаций и четырех

психологических функций являются восемь разных типов личности. Рассматривая вопрос развития личности, С. Юнг подчеркнул движение к самореализации через уравнивание и интеграцию различных элементов личности.[1,208].

Э. Эриксон считал личность автономной структурой личности. Он выделил личность как объект влияния социальных и исторических сил. Его теория фокусируется на качествах эго. Эго проходит несколько этапов своего развития: 1) базальное доверие - базальное недоверие; 2) автономия - позор и сомнение; 3) инициатива - вина; 4) трудолюбие - неполноценность; 5) эго - идентичность - роль смещения; 6) близость - изоляция; 7) производительность - стагнация; 8) эго - интеграция - отчаяние. Индивидуальная личность человека зависит от разрешения этих конфликтов. [7,262].

К. Хорни утверждал, что отношения между родителями являются решающим фактором развития личности. По словам Хорни, в детстве основными потребностями являются удовлетворенность и безопасность. Если поведение родителей не способствует удовлетворению потребностей ребенка в безопасности, это приводит к базовой враждебности, а затем к основному беспокойству. [7,263].

Научно-поведенческий подход к личности касается открытых действий людей в соответствии с их жизненным опытом. Б. Ф. Скиннер утверждал, что поведение детерминировано, предсказуемо и контролируется окружающей средой. Он категорически отвергал идею внутренних «автономных» факторов как причин действий человека и пренебрег физиологическим объяснением поведения. Он отрицал все внутренние источники поведения.

А. Бандура описывает психологическое функционирование человека в терминах непрерывного взаимодействия поведенческих, когнитивных и социальных факторов. Согласно этой концепции, люди не полностью зависят от контроля над внешними силами и не являются свободными существами, которые делают все, что хотят. Основной теоретической концепцией

Бандуры является обучение через наблюдение, которое регулируется четырьмя взаимосвязанными факторами - процессами внимания, сохранения, моторного размножения, мотивации. [7,422].

Человек это целое. В процессе развития личности в целом свойства различаются как части, определяемые целым и представляющие различные аспекты его разнообразия. Каждое существование - это раскрытие сущности. Сущность предшествует существованию и только появляется в нем. Существование - это история бытия, в которой каждый неопределенный «кусочек материи» становится конкретным объектом, а человек становится объектом и субъектом, то есть человеком. Не личность предшествует существованию, а бытие создает личность.

Г. Айзенк основывал свою теорию на факторном анализе. Его иерархическая модель личности включает типы, черты личности, знакомые и специфические реакции. Айзенк видел два типа, лежащие в основе структуры личности: интроверсия - экстраверсия, стабильность - невротизм. [7, 324].

Многогранное исследование этой проблемы в российской психологии нашло отражение в работах многих авторов (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон, Б. С. Братус, А. Б. Орлов и др.).

Понятие личности следует отличать от понятий личности и индивидуальности. Понятие «человеческая личность» означает принадлежность только к человеческому роду и не включает в себя конкретные социальные и психологические характеристики. Понятие «индивидуальность» означает сочетание физических и психических характеристик, унаследованных и выработанных в ходе онтогенеза, которые отличают одного человека от остальных. Понятие «личность» означает целостного человека в единстве его индивидуальных характеристик и выполняемых им социальных функций (ролей) человек является социальным, потому что все его роли и его самосознание являются продуктом общественного развития, (Кон И.С.). [5, 53].

В отечественной психологии выделяются уровни, характеризующие структуру личности. Н. В. Мясищева характеризует единство личности по ориентации, уровню развития, структуре личности и динамике нервно-психической реактивности. [5, 75].

Л.И. Божович рассматривала формирование личности в онтогенезе. Критические периоды она рассматривала как формирование, формирование личности ребенка - кризис одного года, кризис трех, семи лет, кризис подросткового возраста. [5, 142]. А.Н. Леонтьев писал: личность - личность; это особенное качество, которое индивид приобретает в обществе в совокупности социально присущих ему отношений, в которые он вовлечен ... человек - системное и, следовательно, "сверхчувственное" качество . Есть две реальности, их можно рассматривать как класс условий, а с другой стороны, как процесс, протекающий в этих условиях. Внешняя, социальная реальность - это мир предметов, явлений, общения, борьбы, в котором живет человек.

Формула - «внешнее через внутреннее» описывает в основном характер воздействия на психику внешних, социальных причин, бытия - на сознание.

В этом взаимодействии биологическая природа участвует как необходимое условие для потока, развертывания внутренних психических процессов. Изменение физиологических параметров меняет характер хода психических процессов, что может влиять на формирование сложных психических образований, в том числе личности человека. [7, 400].

Находясь иногда в одних и тех же условиях - биологическом, социальном воздействии - мы наблюдаем формирование разных типов личности, среди которых могут быть послушные люди, агрессивные люди и всевозможные другие.

Поскольку очень проблематично обеспечить оптимальные условия для каждой отдельной личности, единственным способом эффективного влияния на сам процесс развития личности может быть предварительная изоляция комплекса психологических характеристик личности, формирование

агрессивного типа и концентрация психокоррекционной работы. с этими функциями.

Таким образом, основываясь на положениях З. Фрейда и исследованиях других ученых, изучающих отдельные аспекты личности и факторы их влияния на ее формирование, можно предположить, что личность является сложным образованием, а ее агрессивное происхождение происходит от сочетание определенных психологических характеристик, сложившихся в течение жизни. Таким образом, агрессивная личность характеризуется сочетанием этих особенностей и уровня их развития. Согласно нашему предположению, практическая реализация этой гипотезы может быть реализована путем предварительного выявления наиболее значимых психологических черт личности, определяющих агрессивное поведение.

Изучая в теоретическом анализе все аспекты (биологические, социальные, психологические), которые влияют на агрессивное поведение подростка, как гипотетические общие черты личности этого плана, которые чаще всего проявляются в исследованиях большинства ученых, мы выявили следующее: спонтанная агрессивность тревога, раздражительность, депрессия, обида, коммуникабельность, отсутствие саморегуляции, негативизм.

Агрессивность - это поведение по отношению к другим людям, для которого характерна выраженная направленность и причинение им неприятностей или причинение вреда или вреда. [4].

Обидчивость - чувствовать себя оскорбленной, обиженной.

Общительность - это человек, который легко вступает в общение с окружающими, а не закрывается. [4, 308].

Саморегуляция - стабильность эмоционального состояния, хорошая способность контролировать себя. [4, 352].

Подростковый период очень важен для развития человека как психологический так и физический, это очень сложный, долгий и многоплановый процесс. Общество не стоит на месте.

С каждым днем в нем происходят новые изменения. XI век – век информационно-коммуникативного общества. Это общество предъявляет новые требования для человека. Чтобы стать успешным сегодня, необходимо обладать большим количеством разноплановых личностных качеств. Это давление оказывает большое влияние человека, особенно в такой сложный подростковый период. До сих пор нет однозначного понимания всех его особенностей, не прекращаются споры между психологами и педагогами.

Список используемых источников:

1. Елисеева, О. Н. Психолого-педагогическая технология коррекции агрессивных проявлений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста / О. Н. Елисеева // Педагогическое образование в России. - 2012. - №1. - С.87-96.
2. Кузнецова, Е.В. Психологическая безопасность личности подростков разных типов учебных заведений / Е.В. Кузнецова, Т.А. Павлова // Вестник Брянского государственного университета. - 2015. - №3. С.63-66.
3. Ларина, А.А. Процесс формирования личностно- профессионального самоопределения подростка / А. А. Ларина // Территория науки. - 2013. - №1. С.49-54.
4. Левандовская, Л. В. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте / Л. В. Левандовская // Концепт. 2015. - №S1. - С.191-195.
5. Михайлова, Т. И. Психофизиологический базис агрессивности в связи с акцентуациями характера / Т. И. Михайлова // Вісник проблем біології і медицини. - 2012. - №2. - С.134-138.
6. Цыганова, Л. Н. Понятие «Агрессивность» в психологопедагогической литературе. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте / Л. Н. Цыганова // Вестник МГУ. - 2011. - №2. - С.188-196.
7. Шалагинова, К. С. Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников / К.С. Шалагинова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2007. - №3. - С.60-64.