

*Бородина А.А,  
Зверева Т.С.  
студенты*

*факультет «Физико-математический»*

*Воронежский государственный педагогический университет,*

**ТРЕВОЖНОСТЬ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА СТАТУСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
РЕБЁНКА**

*Аннотация: Достаточно большое внимание в эмоциональной сфере современного подростка уделяется «тревоге» или, точнее, «тревожности». Тревожность как черта, или личностная тревожность, не проявляется непосредственно в поведении. Проявление данной черты у подростков вызывает особое беспокойство. Рассматриваемый возрастной период обладает бурным психофизиологическим развитием и изменением социальной активности ребёнка.*

*Ключевые слова: тревожность, социальная активность, психофизиологическое развитие, подростковый возраст, процесс.*

*Borodina A.A.,  
Zvereva T.S.  
students*

*faculty of Physics and mathematics»*

*Voronezh state pedagogical University, Voronezh*

**ANXIETY AND ITS INFLUENCE ON THE STATUS OF A CHILD**

*Abstract: Quite a lot of attention in the emotional sphere of the modern adolescent is paid to "anxiety" or, more precisely, "anxiety". Anxiety as a trait, or personality anxiety, does not manifest itself directly in behavior. The manifestation of this trait in adolescents is of particular concern. The age period under consideration has a rapid psychophysiological development and changes in the child's social activity.*

*Keywords: anxiety, social activity, psychophysiological development, adolescence, process.*

В психологии и во многих других современных науках тревожность является одной из сложных и наиболее изучаемых с различных позиций проблем. Ей посвящено большое количество исследований различных отраслей наук, например, психиатрии, социологии, физиологии.

Как правило дети с повышенной тревожностью не вызывают жалоб со сторон учителей и родителей, и не пытаются обращаться за помощью к психологу. Обычно, причинами тревожности могут служить либо реальное неблагополучие школьника в значимых областях деятельности общения, либо существовать несмотря на благополучное положение, представляющий собой следствие некоторых личностных конфликтов.

У подростков появляется интерес к противоположенному полу, они стремятся понравиться, из чего следует повышенное внимание к тому, как нужно одеваться, вести себя. Для подростков проявление интереса к противоположенному полу проявляется в неожиданной манере. Мальчики начинают задирать девочек, в свою очередь девочки жалуются на такое поведение, но, несмотря на такое взаимное «внимание», и тем и другим это приносит явное удовольствие. Немного позже поведение меняется, появляется застенчивость, робость, появляется напускное равнодушие или презрительное отношение к противоположенному полу. Это характерно для детей в V – VI классах. Девочки начинают ускоренно физически развиваться, их волнует, кто и кому нравится, на кого смотрят, кто с кем дружит и др.

В VII – VIII классах между мальчиками и девочками появляются более романтические отношения, они начинают писать друг другу записки, назначают свидания, вместе гуляют по улицам, ходят в кино. На основе таких взаимоотношений у подростков возникает желание становиться

лучше, появляется потребность к самосовершенствованию. В этом возрасте большинство детей начинают заниматься самовоспитанием.

Постепенно интерпсихические отношения дифференцируются. С одной стороны, возрастает число внеклассных и внешкольных друзей, с другой – идёт расслоение межличностных отношений в самом классном коллективе. Я.Л. Коломинский, А.В. Киричук, Х.Й. Лийметс и другие педагоги и психологи по результатам социометрических исследований обнаружили, что значительно резкой становится разница между положением «звёзд» и «изолированных». Особенно сложно положение последних.

В школьном классе имеют место две важные системы отношений: деловые и личные. Школьник играет в классе и школе большое количество ролей: он отличник или троечник, футболист, член редколлегии т.д. Данные роли открыты для непосредственного наблюдения, и положение ученика в этой сфере отношений может быть измерено в объективных критериях: успеваемость – оценками, спортивные успехи – определенными наградами за соревнования.

Совершенно иначе оценивается положение человека в системе личных отношений. В психологической и педагогической литературе часто сочетаются социальная роль ученика, общественное поручение, которое он выполняет, успеваемость и положение в системе личных отношений.

Роль – нормативно заданный и коллективно одобренный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего в группе определенную позицию.

Позиция – это понятие, обозначающее официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений. От позиции, которую занимает человек в группе, обуславливается степень его возможного влияния на поступки остальных членов группы. Любой конкретный

участник группы оценивает и оценивается другими участниками. Это влечёт за собой возникновение предпочтений.

Между участниками группы может возникать взаимное притяжение или взаимное отталкивание; возможно, что человек привлекателен для одних и неприятен для других; он может быть привлекателен или неприятен для одних или безразличен для других; возможно также взаимное безразличие.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме тревожности и её влиянию на статусное положение подростков можно сделать вывод о том, что у подростков происходят значительные изменения как в физиологическом, так и психическом развитии, что несомненно влияет на повышение тревожности и психологических переживаний у детей. В этом возрасте общение со сверстниками приобретает совершенно исключительную значимость. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отработывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений, что также способствует усилению страхов о своем несоответствии ожиданиям и требованиям группы сверстников.

Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Также, существуют упражнения для снижения тревожности. Например: «Ищите два плюса на каждый минус».

Введите правило: когда услышите, что ребенок негативно высказывается о себе и своей учебе, вслух скажите о его работе не менее двух позитивных утверждений. Этот прием помогает ребенку обращать внимание на те слова, которые он говорит о себе. Это также помогает трансформировать негативный образ себя в позитивный. Поначалу ученики чувствуют некоторую неловкость, когда слышат о себе хорошее, но «к хорошему быстро привыкаешь». Одно условие: реплики взрослого должны быть предельно конкретны

#### **Использованные источники:**

1. Кочубей Б. Лики и маски тревоги /Б. Кочубей, Е. Новикова. – М.: Знание, 1990. – № 6. – 94 с.
2. Макшанцева Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей /Л.В. Макшанцева // Психологическая наука и образование, 1998. – № 2. – 129 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/В.С. Мухина. – М.:Академия, 1999. – 456 с.