

РОЛЬ ИГРЫ В АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА.

Сорокопудова С. В.,
учитель МОБУГ №2
им.И.С.Колесникова
г. Новокубанска

К.псих.н., доцент кафедры ССПП
Армавирский государственный педагогический университет
Костенко А.А.

Аннотация : в статье мы рассматриваем вопрос об активизации деятельности школьника на уроках.

Ключевые слова: обучение, игра, виды игры, деятельность, интеллект, адаптация, интерес.

The role of play in enhancing the mental activity of a student.

Sorokopudova S.V.,
teacher MOBUG # 2
named after I.S. Kolesnikov
Novokubansk

Ph.D., Associate Professor of the Department of SSPP
Armavir State Pedagogical University
Kostenko A.A.

Annotation: in the article we consider the issue of enhancing the activity of a student in the classroom.

Key words: learning, play, types of play, activity, intelligence, adaptation, interest.

Учитель – человек, который любит детей, любит тех, кто его окружает, любит то, чему учит. И именно любовь порождает великие дела. Но никогда не бывает великих дел без великих препятствий, а в школе много и того и другого. Заинтересовать ребенка – это самое сложное препятствие, но преодолеть его возможно.

При переходе из начальной школы в среднее звено, учащиеся нуждаются в помощи для того, чтобы адаптироваться в новых условиях построения учебного процесса. И в этом значительную помощь оказывают игровые технологии. Русский язык является универсальным языком, широко используемым во всех сферах человеческой деятельности. На современном этапе ее роль в развитии общества резко возрастает, это приводит к усилению значимости в подготовке. В связи с этим, приходится вести поиск новых эффективных методов обучения, которые активизировали бы мысль

учащихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний и оказали бы помощь педагогу в решении трех важных целей:

1. привитие интереса к предмету математики;
2. прочное и сознательное овладение знаниями и умениями;
3. развитие творческих способностей.

Существуют разные методы повышения интереса к предмету. Один из них это- игра. Игра — это особый вид деятельности.

В игре проявляется потребность детей активно участвовать в окружающей жизни. Игра - один из путей познания ими мира, действительности.

Игра – вид деятельности, который никогда не может строиться на принуждении, обязательности. В этом отличие игры от других видов деятельности.

Как же организовать досуг детей вне класса? Для этого существует внеклассная работа.

Лингвистические ринги, КВНы, праздники русской словесности - это смотры ученических знаний. Такие смотры знаний – праздники - запоминаются надолго. В них принимают участие все ученики, без исключения, всем находится дело. Ребята, у кого знания слабые, учатся у товарищей, а сильные ученики, окрыленные успехом, с еще большим удовольствием роются в словарях, читают дополнительную литературу, пополняя свои знания в области языка.

Формы урочной и внеурочной работы рождаются в сотрудничестве учителя и учеников. Это радостно учителю, потому что ребята после таких занятий тянутся к книге, учатся любить и чувствовать красоту русского языка. Игра, как и другие виды деятельности, обогащает обучение, содействует реализации его функции (образования, воспитания, развития школьников), развивает мыслительную деятельность – источник познания, формирования личностных свойств учащихся, основа совершенствования учебного процесса. Игра — как одна из видов деятельности занимает большое место в жизни школьников.

Педагогическое значение ролевых игр многообразно и практически охватывает все стороны личности школьника. Целенаправленное использование возможностей ролевых игр, как активного метода обучения в преподавании общеобразовательных предметов является эффективным средством создания положительных мотивов обучения, изменения позиции ученика, преодоление недостатков его учения и совершенствования преподавания.

При регулярном проведении ролевых игр в условиях естественного учебно-воспитательного процесса достигаются эффективные результаты:

а) учащиеся овладевают более качественными знаниями, умениями и навыками по сравнению с классами, где обучение ведется по традиционной методике;

б) у школьника развиваются социально-нравственные качества личности: коллективизм, активная жизненная позиция, стремление к творчеству, самостоятельности, повышению уровня ответственности и др.;

в) происходят положительные изменения в общем и интеллектуальном развитии; познавательный повышается интерес, укрепляется мотивация, развивается речь, общительность и т.д.

Методика подготовки и проведения ролевых игр по различным учебным предметам имеет общедидактические основы.

Ролевая игра подчинена определенным учебным целям образования, воспитания и развития учащихся. Ей предшествует поэтапный подготовительный период, причем каждый этап имеет свои дидактические задачи. В условиях массовой общеобразовательной школы ролевые игры проводятся на заключительном этапе изучения определенного учебного материала. Завершается ролевая игра анализом и коллективным обсуждением результатов проведенной работы. Ее исходными положениями являются принципы разработки ролевой игры, важнейшими из которых являются единство реализации целей, общеобразовательного воспитания и целей развития учащихся в ролевой игре: учет возрастных особенностей детей;

индивидуально-творческий подход к личности; сюжетно-ролевой подход к построению методики обучения, коммуникативность, как принцип ролевой игры, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогическое руководство ролевой игры основывается на знании и реализации в ролевой игре закономерностей познавательной деятельности, общения, управления учебно-воспитательного процесса.

Для активизации мыслительной деятельности школьника, для повышения эффективности обучения предмету, необходимо использовать игры в учебно-воспитательном процессе с учетом:

- а) общих учебно-воспитательных задач данного учебного предмета;
- б) неразрывной связи игр с другими методами и приемами обучения.

При регулярном использовании игр учитель может ожидать положительных изменений в личности учащихся в направлениях: улучшения качества знаний; воспитание коллективистских черт личности; повышения активности, продуктивности и самостоятельности учебной деятельности.

Активная познавательная деятельность должна быть организована с самого начала занятия. Активность учащихся на последующих этапах занятия во многом зависит от того, как организована его деятельность в начале занятий, от того, как сумеет преподаватель с первых же слов овладеть их вниманием, увлечь темой. Если, входя в аудиторию, преподаватель «не видит» учащихся, не устанавливает с ними контакт, не обратит внимание на то, как они подготовлены к занятию, не назовет тему и план лекции, то такое начало занятия не организует учащихся на серьезное отношение к теме и не вызовет интереса у многих учащихся. Начало любого занятия требует четкой организации, требовательности, глубокого продумывания каждого структурного элемента. Психологи отмечают, что перестройка внимания учащегося в системе перерыв (перемена) -- занятие сопряжено с включением слушателей в новую психологическую ситуацию.

Опыт показывает, что целесообразно применять энергичную форму начала занятия и весьма важно разнообразить вводную часть различными приемами. Как известно, начало лекции (и других занятий) может быть организовано по-разному: 1) связь темы данной лекции с содержанием прошлого занятия (преподаватель, напоминая один из основных вопросов прошлой лекции, прокладывает мостик-переход к новой теме); 2) подчеркивание значения темы лекции для будущей деятельности учащегося, для практики; 3) дается интересная историческая справка, показывающая предысторию данной темы или справка о лицах, работающих над этой темой; 5) ставится интересный, захватывающий вопрос или задача, решению которой посвящается данная лекция.[4]

Чтение лекции, рассказ на занятии целесообразно начинать с привлекательного факта, примера, постановки жизненной задачи, познавательного вопроса.

Таким образом, с учетом особенностей содержания изучаемого материала, особенностей состава слушателей, условий проведения занятий и других факторов, преподаватель может разнообразить начало лекций, активизировать внимание учащихся с первых же минут занятия. [1]

И, конечно, успешность проведения игры способствует профессиональным личностным качествам педагога. Вместе с учащимися игра воспитывает одновременно и педагога, что проявляется в положительной коррекции его поведения, к выработке профессионально-значимых личностных качеств.

Список используемой литературы:

1. Голуб Б.П. Средства активизации мыслительной деятельности учащихся// Педагогика, 1998, № 3.
2. Желзовский Т.И., Вяткин А.Г. Опыт развития познавательной деятельности учащихся// Педагогика, 1993, № 1.
3. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. М., 1985.

4. Кацубинская Л.А. Организация познавательной деятельности//Педагогика, 1990, № 8.
7. Коротаяева Е.В. Уровни мыслительной активности // Народное образование. 1995. № 10.