

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Короткова М. А.
магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Петросян А.Р.
, к.п.н., доцент кафедры ТИПИОП

Аннотация: в статье мы рассматриваем различные образовательные технологии и их применение.

Ключевые слова: технология, образование, образовательные технологии, традиционное обучение, формы и средства обучения.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF EDUCATIONAL PROCESS CONTROL

Korotkova M.A.
Master's student of FGBOU VO "Armavir State Pedagogical University"

Petrosyan A.R.
, Ph.D., Associate Professor of the Department of TIPIOP

Annotation: in the article we consider various educational technologies and their application.

Key words: technology, education, educational technologies, traditional teaching, forms and means of teaching.

В современной педагогической теории понятия «технология» и тем более «технология управления» не могут считаться новыми по отношению к процессу обучения. Для традиционного учебного процесса всегда была и существует технология, характерная для методов и средств, которые учитель использует при организации и управлении учебным процессом. Технология, с одной стороны, воспринимается как набор методов и средств обработки, представления, измерения и представления учебной информации, а с другой стороны, технология - это наука о способах взаимодействия учителя и учеников в процессе обучения. процесс с использованием необходимых технических или информационных средств (А. Савельев).

Технология управления это управленческий цикл, включающий в себя подготовку, принятие и реализацию решений, осуществляемых одним или несколькими звеньями управления, с учётом определённой формы реагирования элемента на управляющее воздействие (обратная связь). Технология управления это единство стереотипных и творческих действий. Технология управления это приемы, способы и последовательность выполнения процесса управления в целом и составляющих его функций.

Технология реализуется на практике непосредственно преподавателем. Поэтому от того, насколько он осознает смысл технологии, как умеет адаптировать ее к конкретным условиям обучения или разрабатывать индивидуальные технологии управления при обучении той или иной дисциплине, зависит не только результативность образовательного процесса, но и становление технологии в качестве неотъемлемого способа профессиональной деятельности преподавателя.

Функциональными компонентами технологии управления являются: принципы, механизм и функции управления (А.Н. Рыблова).

Функции управления – это различные виды педагогической деятельности, направленные на прогнозирование, координацию, регулирование, диагностику и оценивание процесса и результата действий субъектов обучения. К этим функциям относятся: планирование; организация, включающая принятие решений и координацию действий по их реализации; руководство; контроль.

Принципы управления мы определяем как основополагающие регулятивные нормы, которым преподаватель должен следовать в процессе управления образовательным процессом обучающихся, и выделяем следующие приоритетные принципы эффективного управления: принцип *технологичности* процесса предусматривает стандартизацию, унификацию и воспроизводимость последовательности ряда действий, реализуемых с помощью определенной заранее системы методов, форм, средств в профессионально заданных ситуациях; принцип *цикличности* процесса предполагает регулярное повторение основных функций – планирования, организации, руководства и контроля, а также организационных форм, методов и средств обучения, взаимосвязанных по времени, процессу и тематике; принцип *разноуровневости* подразумевает разработку программ образовательного процесса для обучающихся с разным уровнем знаний и умений; программирование при этом означает поэтапный процесс выбора такого сочетания цели, средств, действий и

времени, которое необходимо для достижения запланированного результата; принцип *интенсивности* предусматривает концентрацию – увеличение до максимума объема образовательного процесса при сокращении до минимума временных характеристик; принцип *диагностичности* предполагает процесс определения и оценки уровня образовательного процесса субъектов обучения посредством реализации ряда процедур, регулярно осуществляемых преподавателем во время занятий и во внеурочное время в соответствии с профессионально заданными критериями, а также реального состояния процесса управления; задача диагностики заключается в определении мер, направленных на «отлаживание» работы всех элементов процесса управления; кроме того, диагностика тесно связана с прогнозированием и анализом возникновения затруднений у обучающихся и преподавателя; принцип *экономичности* напрямую связан с образовательным процессом обучающихся. Его соблюдение позволяет определить количество единиц профессионально значимой информации, рациональный способ ее переработки; временные затраты при использовании учебных материалов и средств обучения. Экономичность как количественный показатель вычисляется отношением количества единиц (операций теста, предложений, абзацев текста и т.п.) на выходе к количеству единиц на входе; принцип результативности подразумевает получение качественного результата образовательного процесса в соответствии с поставленными целями (А.Н. Рыблова).

Таким образом, управление становится эффективным, когда учебный процесс студентов осуществляется экономно, а их умственный потенциал, время, учебные материалы и учебные пособия используются для достижения запланированного результата.

В процессе реализации учебного процесса на занятиях учителю необходимо: моделировать значимые ситуации для активного межличностного взаимодействия учебных предметов; стимулировать прогресс в освоении системы действий по обработке информации; не давать

студентам готовых ответов, тем самым стимулируя самостоятельное решение поставленных задач; избегать длительного выполнения однообразных и рутинных задач; относиться к каждому ученику как к человеку с уникальным набором качеств; поощрять индивидуальность, инициативу и самовыражение; равномерно распределять внимание между всеми учениками; рекомендуют уверенным в себе ученикам доказывать правильность своих действий; поддерживать студентов, не уверенных в своих действиях; проявлять искренний интерес к идеям студентов и радоваться их успехам; предоставить студентам возможность саморегулирования / взаимного регулирования учебного процесса.

Все это, в конечном счете, должно найти отражение в стиле, избираемом преподавателем для управления деятельностью обучающихся в образовательном процессе, так как, несмотря на стремление к технологичности, управление должно оставаться человеческим, т.е. компенсировать чувства растерянности, страха и отчуждения обучающихся, вызываемые инновационной технологией, делая акцент на индивидуализации обучения и человеческих отношениях субъектов обучения.

Технологии управления представляют собой систему целей, средств и способов оказания управляющего взаимодействия. Технология – это инструмент, использование которого может быть поручено различным внутриорганизационным субъектам. Именно поэтому важно классифицировать технологии и определить диапазон их использования.

Все технологии управления можно разделить на несколько классов на основании нескольких признаков.

Во-первых, все технологии разделяются по признаку цели. Данную классификацию предлагает Т.Ю. Базаров. По этому признаку технологии управления делятся на:

1. Технологии организации управленческой деятельности преподавателя;
2. Технологии формирования ученического коллектива;

3. Технологии поддержания работоспособности учащихся;
4. Технологии обеспечения инновационного процесса.

Во-вторых, технологии управления различаются по признаку причины их появления: технологии плановых мероприятий; технологии экстренных мер.

В-третьих, технологии управления можно разделить в соответствии с масштабом их применения:

1. Технологии управления образовательной организации в целом;
2. Технологии управления отдельными подразделениями и группами;
3. Технологии управления отдельными учащимися.

В-четвертых, технологии управления могут быть разделены в соответствии с признаком определенности: апробированные технологии; экспериментальные технологии.

В качестве конкретного примера применения технологии управления образовательным процессом можно привести технологию учебного исследования, в которой стратегии управления знаниями (приобретение, применение, создание, добыча, совместное использование, документирование, передача знаний) выступают как основа познавательной деятельности.

Таким образом, мы видим, что широко используемый в настоящее время метод проектов, а также другие современные педагогические технологии, являются одним из средств управления образовательным процессом, которые необходимо применять в современном образовательном учреждении для достижения высоких результатов обучения.

Список использованной литературы

1. Технология управления образовательным процессом в системе непрерывного образования. А. Н. Рыблова. Изд. центр «Наука», 2009г.
2. Определение основных организационно-педагогических условий эффективного управления образовательными системами. Зыкова Е.М. Вестник ТГПУ. 2011. № 12. С. 104-105.
3. Рефлексивное управление школой: Теория и практика. Давыденко Т. М. Белгород, 1995.